

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2026 №3

УТВЕРЖДАЮ
исполняющий обязанности заведующего
МДОУ д/с № 92

Е.В. Вифлянцева
приказ от 01.09.2026 № 127

Учебный план
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №92«Черемушка»
г. Волжского Волгоградской области»
реализующего, АООП ДО для детей с тяжелыми
множественными нарушениями развития
на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план на 2026-2027 учебный год разработан на основании нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
5. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
6. Устава муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области» (далее - Устав);

Место ведения образовательной деятельности: г. Волжский улица Пушкина ,146

В учреждении функционирует 1 группа для детей со сложной структурой дефекта, которую посещают воспитанники с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулировать объем образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО к содержанию и организации воспитательно - образовательного процесса.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", "Социально - коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие", «Развитие речи» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:

1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:
 - формирование у детей с ТМНР системы доступной коммуникации, социальных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предметным миром, природой, Я-сознания и положительного самовосприятия, понимания чувственной основы родственных и социальных отношений между людьми; становление самостоятельности и целенаправленности деятельности, положительных индивидуально-личностных свойств; усвоение социальных норм поведения, основ безопасной жизнедеятельности, а также правил межличностного общения; овладение игровой и продуктивными видами деятельности.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»
 - развитие сохранных функциональных возможностей анализаторов для преобразования ощущений в непосредственное восприятие окружающего мира, развитие внимания и памяти (накопление образов-восприятия), формирование способности обобщать и анализировать

сенсорный опыт, овладевать социальными способами познания и умственными действиями в качестве основных интеллектуальных операций и базы для появления более совершенных форм мышления.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- формирование таких социальных способов контакта с людьми, как жестово-символические средства, речь и альтернативные формы коммуникации, а также совершенствование звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с произведениями детской литературы

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

- приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- развитие у детей сохранных двигательных возможностей, формирование новых моторных актов, социальной направленности движений, социальных действий с предметами, а также социально-обусловленных жестов.

В соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития непрерывная образовательная деятельность в группе проводится с 1 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года.

Объём недельной специально-организованной образовательной нагрузки не превышает предельно допустимых норм и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.4283-26. Поэтому часть видов деятельности, как связанных так, и не связанных с коррекционной направленностью учреждения вынесены за рамки специально организованной образовательной деятельности и проводятся в форме совместной деятельности педагога и ребёнка.

Объём дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:

- для детей с 2 до 3 лет – 20 минут, длительность 1 НОД - 10 минут;
- для детей с 3 до 4 лет – 30 минут, длительность 1 НОД 15 минут;
- для детей с 4 до 5 лет – 40 минут, длительность 1 НОД - 20 минут;
- для детей с 5 до 6 лет – 50 минут или 75 при организации 1 занятия после дневного сна, длительность 1 НОД 25 минут;
- для детей с 6 до 7 лет – 90 минут, длительность 1 НОД - 30 минут.

Занятия с детьми с ТМНР с регрессом и стагнацией проводятся в щадящем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 5-15 минут. При этом режиме индивидуальные коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводятся только в утреннее время, в дошкольном возрасте допускается их организация во второй половине дня не позже 17.00.

Занятия с детьми с ТМНР с минимальным и крайне медленным темпом психического развития в раннем возрасте проводятся в среднем режиме, при котором продолжительность целенаправленного педагогического воздействия составляет 10-20 минут. В дошкольном возрасте при стабильном психофизическом состоянии занятия могут быть организованы в нормальном режиме, когда продолжительность занятий достигает 30 минут, а сами они проводятся в первой и второй половине дня.

Дети с ТМНР, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, должны находиться в правильной физиологической позе и не более 10 минут сохранять статичное положение. Рекомендованные врачом-ортопедом и инструктором ЛФК позы необходимо создавать во время кормления, одевания, купания, игры. Следует вносить изменения в двигательный режим в соответствии с происходящими переменами в физическом развитии ребенка и появлением новых двигательных умений и навыков. В перерывах между занятиями и играми полезно проводить двигательную разгрузку, добиваясь расслабления.

Между занятиями предусмотрен 10 минутный перерыв. В середине образовательной деятельности обязательно проводятся зрительная гимнастика и физкультминутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда, четверг), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Регламент реализации образовательной деятельности и коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР определяется специалистами ДОУ в соответствии с АООП и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА. Учебный план для детей с ТМНР обеспечивает оптимальное соотношение форм и видов деятельности, индивидуализацию содержания специальных психолого-педагогических технологий, учебно-методических материалов и технических средств. В зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, числа и степени тяжести вторичных и третичных отклонений социальной природы, интегрируются необходимые модули коррекционной, воспитательной и оздоровительной работы.

Образовательная деятельность по физическому развитию на улице вынесена за рамки специально организованной образовательной деятельности и проводится в форме «Динамического часа» (подвижные игры на ориентировку в большом пространстве и на закрепление основных движений) в совместной деятельности педагога и ребёнка 1 раз в неделю.

Система педагогической диагностики (мониторинга) проводится без отрыва от образовательного процесса ДОУ, осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования, для детей с ТМНР

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Система оценки планируемых результатов (воспитатели, музыкальные руководители)				
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	3 раза в год	2 - недели	Сентябрь январь апрель
Социально-коммуникативное развитие	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Анкетирование родителей			
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				
Система оценки планируемых результатов (учитель-логопед)				
Индивидуальные достижения воспитанников:	-	3 раза в год	2 недели	сентябрь январь апрель

Обследование понимание речи	-Изучение состава детей (медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Обследование уровня речевого развития. -Анкетирование родителей -Наблюдение -Игра -Показ картинок и предметов			
Обследование рече-двигательной сферы				
Фонетико-фонематические компоненты речи, слоговая структура слова				
Лексика				
Грамматика				
Связная речь				
Система оценки планируемых результатов (учитель - дефектолог)				
Индивидуальные достижения воспитанников в развитии зрительного восприятия и познавательной деятельности.	- Изучение состава детей (медицинская карта, анамнез, сопутствующие заболевания). -Обследование уровня развития	3 раза в год	2- недели	сентябрь январь апрель

На основе учебного плана составлено расписание организованной образовательной деятельности (занятий). Образовательная организация оснащена современными технологическими средствами обучения (мультимедийная установка, компьютерные программы (обучающие и лечебные)). В просторных помещениях учреждения создана рациональная развивающая предметно - пространственная среда, где дети могут удовлетворить свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: игровой, продуктивной, конструктивной, творческой, индивидуальной и т.д.

При неблагоприятной эпидемиологической обстановке

1. Отменяются массовые мероприятия.
2. Занятия в музыкальном и спортивном зале проводить согласно учебному плану, не допуская контактов между воспитанниками разных групп. После каждого занятия проводить влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму и производить обеззараживание воздуха, при помощи бактерицидной установки
3. Занятия проводить на открытом воздухе при хорошей погоде
4. Исключить из планов работы выездные мероприятия и занятия с приглашенными лицами
5. Отменить массовые мероприятия – утренники, концерты, праздники
6. Не допускать во время прогулок и динамических пауз контактов между воспитанниками разных групп.

Организованная образовательная деятельность	
	Периодичность

Базовый вид деятельности	3-4 года		5-6 лет		6-8 лет	
	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
Двигательная деятельность (физическая культура в помещении)	2 раза в неделю (воспитатель)	72	2 раза в неделю (воспитатель)	72	2 раза в неделю (воспитатель)	72
Познавательная исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений и конструирование)	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36
Познавательная исследовательская деятельность (формирование представлений о себе и об окружающем мире)	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36
Познавательная исследовательская деятельность (обучение игре, театрализованная деятельность)	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36	1 учитель дефектолог	36
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	1 воспитатель	36	1 воспитатель	36	2 воспитатель учитель логопед	72
Изобразительная деятельность (рисование)	0,5 воспитатель	36	1 воспитатель	36	2 воспитатель	72
Изобразительная деятельность (лепка)	0,5 воспитатель	18	0,5 воспитатель	18	0,5 воспитатель	18
Изобразительная деятельность (аппликация)	-		0,5 воспитатель	18	0,5 воспитатель	18
Музыкальная деятельность	2 музыкальный руководитель	72	2 музыкальный руководитель	72	2 музыкальный руководитель	72
ИТОГО	9		10		12	
Дополнительная образовательная программа «Волшебный песок»	1		1		1	

ИТОГО	10	11	13
-------	----	----	----