

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 92)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2026г № 3

УТВЕРЖДЕНО

И.О. заведующего МДОУ д/с № 92
Е.В. Вифлянцева
приказ от 01.09.2026 № 127

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Заниматика - занимательная математика»
(для детей от 5 до 7 лет)
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:
учитель дефектолог Хилько Е.Е.

Волжский 2026г

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально–гуманитарной направленности «Заниматика – занимательная математика» (далее Программа), характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание дополнительного образования детей от 5 до 7 лет.

Программа «Заниматика – занимательная математика» направлена на создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Актуальность

Математика дает огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования математического мышления в перспективе, а сформированность такого мышления – гарантия для успешного усвоения математического содержания в дальнейшем. Актуальность программы обусловлена тем, что опрос родителей показывает, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям. Дети недостаточно владеют представлениями о количестве, форме, времени, пространстве, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. В связи с этим возникает необходимость обеспечивать математическое развитие детей в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Данная программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе,

учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Дидактическая игра, является активной формой практической деятельности, что позволяет ребёнку решать доступные его возрастным возможностям познавательные задачи, создаёт предпосылки для развития произвольности психических процессов. В дидактических играх и упражнениях предоставляется возможность повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии. Разнообразные упражнения (математического содержания) повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия, связанные с математическими операциями.

Программа также включает в себя использование различного иллюстрированного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно–образный и наглядно–действенный характер обучения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Программа:

- предусматривает одновременное развитие всех психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
- обучает ребенка приёмам и методам обработки информации, её перекодирования, т.е. преобразования абстрактных символов в образы;
- развивает умение у детей с помощью графической аналогии понимать, запоминать и воспроизводить учебный материал в арифметических раскрасках, в графических и логических задачах и в головоломках.

Все занятия проводятся в игровой форме, в обстановке доброжелательности и поощрения на достижение личных индивидуальных целей, а организация «проблемного» обучения приводит к тому, что ребёнок сам хочет приобретать те или иные знания. Во время занятий широко

используются зрительные и пальчиковые гимнастики, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять зрительное и мышечное утомление, внести разнообразие в занятие.

При подборе заданий, дидактического и стимульного материала, организации занятий, выборе помещения учитываются:

- соответствующая освещенность помещения для занятий (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка – 400 - 500 лк);
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (10 - 15 мин.).

Стимульный материал отвечает ряду условий:

- пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов;
- высокий цветовой контраст (80 - 95 %);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов и др.

Адресат программы

Дети с 5 до 7 лет посещающих общеобразовательные группы, а так же учащиеся, с сохранным интеллектом, но имеющих нарушения зрения.

Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Группы формируются с учетом возраста детей и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Психофизические особенности развития детей 5 – 7 лет:

- проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;
- определяют местоположение предметов, их количество, удалённость друг от друга;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат, к обобщению).

Дети 5 – 7 лет с нарушением зрения имеют свои психофизические особенности развития, такие как:

- снижение скорости и точности зрительного восприятия, искаженность восприятия предметов.);
- затруднения овладением практических навыков ориентировки;
- нарушение пространственного восприятия (глубины пространства).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы: 1 год (10 месяцев).

Уровень программы: ознакомительный.

Объем программы: общее количество часов реализации программы – 76 ч.

Формы обучения

Очная.

Режим занятий

Общее количество часов в год- 76 часов, 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса для детей

Состав группы: постоянный.

Виды занятий: практические занятия, дидактические игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая.

Возраст детей: разновозрастной

Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления детей 5 – 7 лет, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи:

образовательные:

- обучить общим приёмам мыслительной деятельности (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию,

обобщению, классификации);

- формировать умение самостоятельно решать познавательные задачи посредством дидактических игр с математическим содержанием;

личностные:

- развивать любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);

метапредметные:

- формировать логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

- формировать сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

Учебный план

№ п./ п.	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство с материалами для работы. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.	1	0,75	0,25	Опрос, беседа, наблюдение
2	Вводное занятие. Задания по выявлению уровня математического развития детей дошкольного возраста	1	0,25	0,75	Вводная диагностика, тестовое задание
3	Рисунок (соедини по цифрам)	10	2,5	7,5	Беседа, опрос, практическая работа
4	Арифметическая раскраска (на сложение)	11	2,75	8,25	Беседа, опрос, практическая

					работа
5	Графические задачи	11	2,75	8,25	Беседа, опрос, практическая работа
6	Промежуточная аттестация	1		1	Итоговое занятие, самостоятельная работа
7	Арифметическая раскраска (на вычитание)	11	2,75	8,25	Беседа, опрос, практическая работа
8	Логические задачи	11	2,75	8,25	Беседа, опрос, практическая работа
9	Головоломки (мастерская форм)	10	2,5	7,5	Беседа, опрос, практическая работа
10	План	7	0	7	Беседа, опрос, практическая работа
11	Итоговое занятие	2		2	Итоговое занятие, самостоятельная работа
	Итого	76	17	59	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с материалами для работы. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.

Практическая часть: повторение правил совместной работы с инструментами и материалом, техники безопасности на занятии.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение (выявить особенности освоения ребенком способов познания).

Тема 2. Вводное занятие. Первичная диагностика.

Теоретическая часть: предъявление и объяснение заданий по выявлению уровня математического развития детей дошкольного возраста.

Практическая часть: выполнение заданий по выявлению уровня математического развития детей дошкольного возраста.

Форма контроля: наблюдение (сбор данных с целью последующего анализа), практическая работа.

Тема 3. Рисунок (соедини по цифрам).

Теоретическая часть: цифры первого десятка.

Практическая часть: систематизация представлений детей о цифрах первого десятка, тренировать в умении узнавать и называть их, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 4. Арифметическая раскраска (на сложение).

Теоретическая часть: сложение - как объединение групп предметов в пределах первого десятка.

Практическая часть: закреплять вычислительные навыки вычитания чисел первого и второго десятка, способствовать развитию познавательной активности посредством игровых технологий, развитие зрительно – моторной координации.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 5. Графические задачи.

Теоретическая часть: ориентирование на листе в клетку, счет в пределах первого десятка.

Практическая часть: развитие зрительно – моторной координации, ориентировки на листе в клетку, учить проводить линии в заданном направлении по заданному количеству клеток, закреплять навыки счета в пределах первого десятка.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 6. Промежуточная аттестация

Теоретическая часть: диагностика. Выявление уровня усвоения пройденного материала.

Практическая часть: выполнение проверочной работы.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение (получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий), практическая работа.

Тема 7. Арифметическая раскраска (на вычитание).

Теоретическая часть: вычитание - как удаление части из целого в пределах первого десятка.

Практическая часть: закреплять вычислительные навыки вычитания чисел первого и второго десятка, способствовать развитию познавательной активности посредством игровых технологий, развитие зрительно – моторной координации.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 8. Логические задачи.

Теоретическая часть: сложение и вычитание, взаимосвязь между ними, выполнение сложения и вычитания на основе предметных действий.

Практическая часть: составление и решение задач на сложение, и вычитание по сюжетным картинкам в пределах 10, запись сложения и вычитания с помощью знаков + и -.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 9. Головоломки (мастерская форм).

Теоретическая часть: плоскостные и объемные геометрические фигуры.

Практическая часть: систематизация представлений детей об плоскостных и объемных геометрических фигурах, тренировать в умении узнавать и называть их точным словом, соотносить их с формой окружающих предметов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

Тема 10. План.

Теоретическая часть: ориентировка по плану.

Практическая часть: определение взаимного расположения предметов в пространстве; формирование опыта самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); определение и называние свойств предметов, геометрических и пространственных представлений.

Форма контроля: беседа, опрос, практическая работа.

11. Проверочная работа.

Теоретическая часть: диагностика. Выявление уровня усвоения пройденного материала.

Практическая часть: выполнение проверочной работы.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение (получить обратную связь об эффективности (или неэффективности) собственных педагогических действий), практическая работа.

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Заниматика – занимательная математика» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимания, память, речь, фантазия, воображения и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельности способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласование на основе сравнения с образом, обоснование своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Образовательные:

К концу года:

- дети освоят общие приёмы мыслительной деятельности (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации);
- дети научатся самостоятельно решать познавательные задачи в дидактических играх математического содержания.

Личностные:

К концу года дети будут:

- проявлять любознательность, активность и инициативность в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.).

Метапредметные:

К концу года дети будут:

- владеть логико-математическими представлениями;
- владеть сенсорными процессами и способами познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных часов в год- 76, два раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

Начало учебного года: 16.09. 2024

Первичная диагностика: 16.09.2024 (выявить умение детей).

Промежуточная диагностика: 19.01.2025 (отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания).

Итоговая диагностика: 30.06.2025 (освоение ребёнком образовательной программы).

Окончание учебного года: 30.06.2025 г.

месяц	№ занятия и числа обучения		Учебные занятия	каникулы	аттестация
сентябрь	1,2	16-20			

	3,4	23-27			
октябрь	5,6	7-11			
	7,8	14-18			
	9,10	21-25			
	11,12	28-01			
ноябрь	13-14	05-08			
	15-16	11-15			
	17-18	18-22			
	19-20	25-29			
декабрь	21,22	02-06			
	23,24	09-13			
	25,26	16-20			
	27,28	23-27			
январь	29,30	06-10			
	31,32	13-17			
	33,34	20-24			
	35,36	27-31			
февраль	37,38	03-07			
	39,40	10-14			
	41,42	17-21			
	43,44	24-28			
март	45,46	03-07			
	47,48	10-14			
	49,50	17-21			
	51,52	24-28			
апрель	53,54	01-04			
	55,56	07-11			
	57,58	14-18			
	59,60	21-25			
май	61,62	05-09			
	63,64	12-16			
	65,66	19-24			
	67,68	26-31			
июнь	69,70	02-06			
	71,72	09-13			
	73,74	16-20			
	75-76	23-30			
			73		3

Условия реализации программы

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы.

Основные требования к предметно-пространственной организации среде как месту жизнедеятельности:

- предметно-пространственная среда отличается стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения постоянно находятся на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрываются.

Для достижения необходимых результатов в учебном кабинете (15 кв. м) имеются специальное материально-техническое оснащение (доска, стенды для выставок, плакаты с дидактическим материалом, альбомы, краски, кисти, стаканчики для воды, клеенки и др.), информационное оснащение (компьютер и проектор) и др.

Материалы и оборудование отвечают коррекционно-развивающим требованиям, являются безопасными для зрения ребенка; включают для детей индивидуальные приспособления, улучшающие и повышающие различительную способность глаз (индивидуально фоновые плоскости для усиления контраста, снижения зрительной утомляемости, расширения поля зрения), оптические средства, увеличивающие устройства для повышения способности к детальности восприятия в процессе познания (в случаях особой востребованности); орудийные предметы (детские указки), помогающие ребенку с нарушением зрения в процессе рассматривания изображений организовывать зрительное слежение по контуру, по плоскости, зрительную локализацию; являются «активаторами» зрения амблиопичного глаза, бинокулярных механизмов – подбираются по величине, цвету, объемности в соответствии со зрительным режимом (назначается врачом - офтальмологом).

Материалы и оборудование (из расчета на группу детей)

№ п/п	Наименование	Кол-во	Ед.изм.
1	Мольберт двухсторонний	3	шт.
2	Объемные геометрические тела	7	шт.

3	Плоскостные геометрические фигуры	7	шт.
4	Счетные палочки	10	шт.
5	Рабочие тетради	10-12	шт.
6	Цветные карандаши	10-12	шт.
7	Простые карандаши	10-12	шт.
8	Магниты	20	шт.
9	Наборы предметных картинок по всем лексическим темам	10	шт.
10	Бумага А4	3	шт.

Данную программу реализует педагог, имеющий высшее образование и стаж работы более 5 лет.

Формы аттестации

Для оценки образовательных результатов детей используются индивидуальные папки для практических занятий, фотографии продуктов деятельности, игровые и тестовые задания (приложение № 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения диагностики, фотофиксация продуктов индивидуальной и совместной творческой деятельности детей; открытое занятие.

Оценочные материалы

Освоение программы сопровождается итоговыми занятиями. Работая по программе, педагог стремится к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности с взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог опирается при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста.

Показатели успешности освоения ребенком программы:

1. Самостоятельно рисует, используя цифры первого десятка.
2. Самостоятельно справляется с арифметическими раскрасками.
3. Умеет решать и составлять логические задачи по картинкам, решать задачи в пределах 10.
4. Умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека, умеет ориентироваться на листе бумаги.

Перечень диагностических методик

1. Педагогического обследования по направлению «Головоломка» ребенка 5-7 лет (приложение № 1)
2. Педагогического обследования по направлению «Рисунок», «Арифметическая раскраска», «Логические задачи» ребенка 5-7 лет (приложение № 2)
3. Педагогического обследования по направлению «Графические задачи» ребенка 5-7 лет (приложение № 3)
4. Педагогического обследования по направлению «План» ребенка 5-7 лет (приложение № 4).

Методические материалы

Для реализации программы необходимо учесть следующие условия:

1. Построение образовательного процесса:

- построение работы зрительного анализатора с чередованием работы нагрузки других анализаторов;
- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- дозировка зрительных нагрузок;
- выполнение мероприятий для снятия общего зрительного утомления (физминутки, динамические паузы, зрительные, пальчиковые и артикуляционные гимнастики).

2. Специальная организация рабочего места ребенка:

- посадка;
- рабочая поверхность;
- размер мебели в соответствии с ростом ребенка;
- освещение.

3. Специальная организация рабочей позы:

- рабочая поза свободная, удобная;
- постоянный контроль, за осанкой;

4. Индивидуальный ритм и темп деятельности:

- щадящая зрительная нагрузка;
- максимальная зрительная нагрузка;
- зрительная гимнастика (упражнения для снятия зрительного напряжения, использование офтальмотренажеров и метки на стекле).

5. Специальная дозировка различных видов нагрузки:

- с учетом цвета, формы и размера.

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- наблюдение (изучение особенностей проявления интегративного качества «любопытный, активный»), демонстрация наглядных пособий, показ образцов и способов действий;
- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- игровое действие, создание игровой ситуации;
- моделирование, экспериментирование.

Педагогические технологии.

- Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.
- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров.
- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.
- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения задания, выявление пробелов и их коррекция	Проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)

	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Список литературы

Литература для педагога:

Основная:

1. Петерсон Л.Г. Практический курс математики для дошкольников – М., 2014
2. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста – Казань, 2013
3. Михайлова – Свирская Л.В. Математика в детском саду, - М., 2015
4. Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Дидактические игры для детей 5-7 лет – М.: Вента – Граф, 2015

Дополнительная:

1. Колесникова Е.В. Математические прописи. 5-7 лет. - Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. - Я уже считаю. Рабочая тетрадь. 6-7 лет, Издательство Сфера, 2019
2. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька два-ступенька(часть 1-2) Математика для дошкольников 6-7 лет, Издательство Ювента, 2013
3. Пушкин А.Е. Упражнения для тренировки навыков счёта от 0 до 20 Издательство Кузьма, серия Твоя первая пропись, 2018
4. Счет до 20. Папка дошкольника. Материал для занятий на отдельных листах Издательство Весна-Дизайн, серия Папка дошкольника, 2019

Литература для родителей и детей:

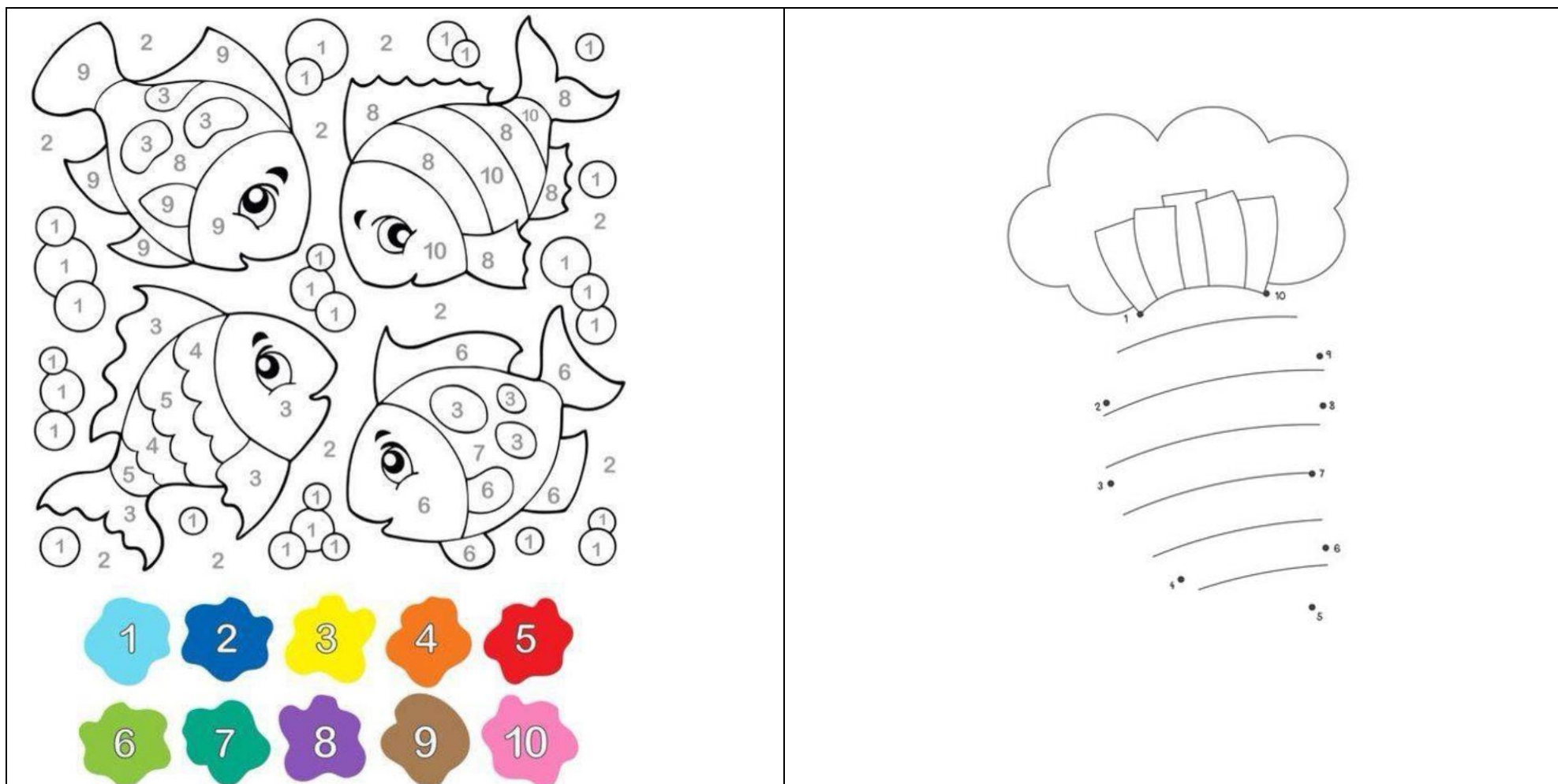
1. Соболева А.Е. Как подготовить ребенка к изучению математики – М., 2014
2. Шевелев К.В. Подготовлен ли ребенок к школе по математике? – М., 2013

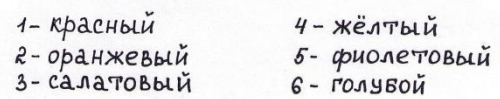
Педагогического обследования по направлению «Головоломка» ребенка 5-7 лет

№ п/п	Умения ребенка	Стимульный материал	Инструкция
1	2	3	4
1	Соотнесение фигуры и предметного изображения.	Круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб.	Найди предмет такой же формы, как эта фигура и положи картинку рядом с фигурой (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб).
2	Локализация геометрических фигур в трафаретной линейке с внутренним контуром (соотносит, обследует, группирует).	Трафаретная линейка с множеством геометрических фигур.	Выбери и обведи по трафарету фигуры, которые не имеют углов. Назови их. Выбери и обведи по трафарету все четырехугольники. Назови их.
3	Соотнесение геометрической фигуры и соответствующей ей объёмной геометрической формой (тела).	Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Шар, куб, цилиндр.	Найди геометрические фигуры, которые похожи на шар, куб, цилиндр.

**Педагогического обследования по направлению «Рисунок», «Арифметическая раскраска», «Логические задачи»
ребенка 5-7 лет приложение № 2**

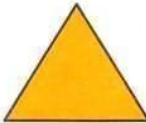
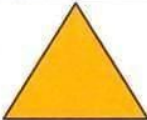
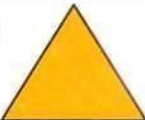
№ п/п	Умения ребенка	Стимульный материал	Инструкция
1	2	3	4
1	Соотнесение цифры и числа нумерация первого десятка прямой и обратный счёт.	Схема рисунка по точкам с использованием чисел	Что получится, если точки соединить по порядку (прямой и обратный счет)
2	Устанавливает связи между числом, цифрой. Решает простые примеры на уменьшение и увеличение (обобщает, классифицирует)	Схема рисунка по точкам с использованием примеров	Что получится, если решить примеры и раскрасить, используя схему – подсказку.
3	Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику (анализирует, сравнивает, устанавливает причинно- следственные связи).	Логическая задача на картинке	Реши задачу.

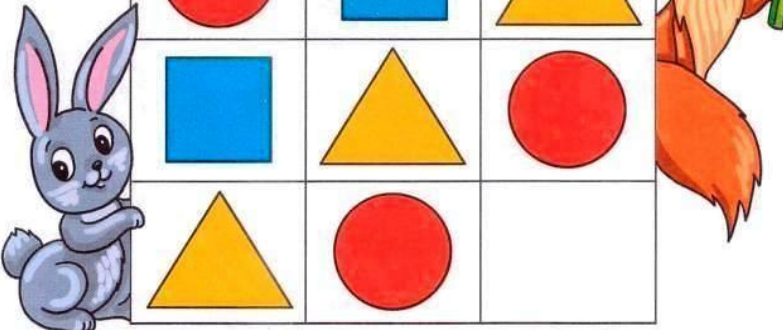




A collection of colorful winter clothing items. The top row features four socks: a blue sock with a white cuff, a pink sock with a yellow heel patch, a green and red striped sock, and a blue sock with a white cuff. To the right are two yellow boots with red flower decorations and a pink sock with a yellow heel patch. The bottom row shows three hats: a yellow beanie with a blue band, a purple beanie with a blue band and a yellow flower, and a green and yellow striped beanie with a red band.

Дорисуй её.



Педагогического обследования по направлению «Графические задачи» ребенка 5-7 лет

№ п./п.	Умения ребенка	Стимульный материал	Инструкция
1	2	3	4
1	«Графический диктант» (ориентировка на листе бумаги).	Лист в крупную клетку, простой карандаш, ластик.	Каждому ребенку выдается тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем двумя точками. Взрослый дает предварительные объяснения; «Сейчас мы с вами будем рисовать разные узоры. Для этого нужно внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек, и в какую сторону вы должны проводить линию. Начинаем. Поставьте карандаши на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуйте линию: одна клеточка вниз. Не отрывайте карандаша от бумаги, теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше. Продолжайте рисовать такой же узор сами». Предоставив детям полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, взрослый говорит: Мы будем рисовать следующий узор. Поднимите карандаши. Поставьте их на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сами продолжайте рисовать этот узор».

Педагогического обследования по направлению «План» ребенка 5-7 лет

№ п/п.	Умения ребенка	Стимульный материал (можно приложить приложением картинки и указать в таблице)	Инструкция
1	2	3	4
1	Исследование способности использования пространственной терминологии в речи	Картинка.	Ребенок должен использовать в речи полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании при описании на картинке расположение предметов. - Расскажи, что ты видишь на картинке. Где, что находится?
2	Исследование способности моделирования пространственных отношений между объектами (плана - схема)	План – схема.	Ребенок по схеме-плану должен ориентироваться с опорой на условные обозначения. 1.Найди домики, где живут белочка и зайчик? 2.На какой схеме изображена комната?
3	Умеет пользоваться схемой движения, ходить по обозначенным ориентирам	План - схема движения по территории (формат А 4).	Пройди весь маршрут по стрелкам (ориентирам) нарисованным на плане - схеме движения по площадке.

