

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 92)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2026 № 3

УТВЕРЖДЕНО

И.О. заведующего МДОУ д/с № 92
Е.В. Вифлянцева
приказ от 01.09.2026 № 127

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Увлекательная грамматика» (для детей от 5 до 7 лет)
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель
учитель - логопед Сахабутдинова Е.А.

Волжский 2026г

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Увлекательная грамматика» относится к социально – гуманитарной направленности и разработана для детей в возрасте 5-7 лет. По уровню дифференциации программ, данная программа относится к «ознакомительному» уровню, рассчитана на 1 год обучения. Программа характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание дополнительного образования детей от 5 до 7 лет.

Программа направлена на создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения логических способов познания действительности, что станет основой для умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Программа «Увлекательная грамматика» создает необходимые условия для формирования у дошкольников общекультурных, коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного их интеллектуального развития.

Актуальность

Логические задачи речевого содержания дают огромные возможности для развития познавательных способностей, которые являются базой для формирования логического мышления в перспективе. В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка. В связи с этим возникает необходимость обеспечивать развитие речи детей, через логические задачи в дополнительном образовании.

Педагогическая целесообразность

Данная программа обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего учебного года. Методика дается в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей и дидактические принципы развивающего обучения. Она реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Дидактическая игра, является активной формой практической деятельности, что позволяет ребёнку решать доступные его возрастным возможностям познавательные задачи, создаёт предпосылки для развития произвольности психических процессов. В дидактических играх и упражнениях предоставляется возможность повторно воспринимать окружающие предметы и их свойства, упражнять в их узнавании и различии. Разнообразные упражнения речевого содержания повышают интерес детей к игре, стимулируют игровые действия.

Программа также включает в себя использование различного иллюстрированного и словесного материала: загадки, потешки, считалки, упражнения, веселые картинки, обеспечивающие наглядно–образный и наглядно–действенный характер обучения.

Реализация данной программы предполагает использование программного обеспечения Mimio Studio.

Преимущество использования интерактивной доски:

- использование Mimio-игр позволяет повысить интерес ребенка к выполнению заданий, ведь в них ребенок имеет уникальную возможность проводить различные интерактивные действия с объектами (двигать, перемещать, растягивать, рисовать и т.д.);
- использование непривычных приемов работы (движение, звук, мультипликация) повышает непроизвольное внимание детей;
- изучаемый материал отличается наглядностью, яркостью, что вызывает у детей

положительные эмоции. Создание благоприятного эмоционального фона очень важно в работе с дошкольниками;

- использование подобных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей;
- развивается компьютерная грамотность, что необходимо для дальнейшего успешного обучения в школе.

Несмотря на все преимущества интерактивной технологии, необходимо стремиться к разумному сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка. Mimio-игры сочетаются с применением традиционных дидактических игр и упражнений, иллюстраций, выполнения заданий на столах, листах бумаги.

Стоит отметить, что Mimio-игра является частью занятия, в соответствии с требованиями составляет не более 5-7 минут от общего времени занятия.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Программа:

- предусматривает одновременное развитие всех психических процессов (восприятие, память, внимание, мышление, воображение);
- обучает ребенка приемам и методам обработки информации, её перекодирования, т.е. преобразования абстрактных символов в образы;
- развивает умение у детей с помощью графической аналогии понимать, запоминать и воспроизводить учебный материал в логопедических раскрасках, в графических и логических задачах, в ребусах и головоломках.

Все занятия проводятся в игровой форме, в обстановке доброжелательности и поощрения на достижение личных индивидуальных целей, а организация «проблемного» обучения приводит к тому, что ребёнок сам хочет приобретать те или иные знания. Во время занятий широко используются зрительные и пальчиковые гимнастики, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять зрительное и мышечное утомление, внести разнообразие в занятие.

При подборе заданий, дидактического и стимульного материала, организации занятий, выборе помещения учитываются:

- соответствующая освещенность помещения для занятий (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка – 400 - 500 лк);
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (10 - 15 мин.).

Стимульный материал отвечает ряду условий:

- пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов;
- высокий цветовой контраст (80 - 95 %);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов и др.

Адресат программы

Дети с 5 до 7 лет посещающих общеобразовательные группы, а так же учащиеся, с сохранным интеллектом, но имеющих нарушения зрения.

Количество обучающихся в группе 10 - 12 человек. Группы формируются с учетом возраста детей и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Психофизические особенности развития детей 5 – 7 лет:

- проявляют интерес к знаковым системам, моделированию, самостоятельному решению творческих задач;
- определяют местоположение предметов, их количество, удалённость друг от друга;
- положительно относятся к взаимоконтролю, активно контролируют действия других детей и оценивают чужие результаты;
- проявляют способность к целеполаганию (цель, средства, способ достижения, результат, к обобщению).

Дети 5 – 7 лет с нарушением зрения имеют свои психофизические особенности развития, такие как:

- снижение скорости и точности зрительного восприятия, искаженность восприятия предметов.);
- затруднения овладением практических навыков ориентировки;
- нарушение пространственного восприятия (глубины пространства).

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Срок реализации программы: 1 год (10 месяцев).

Уровень программы: ознакомительный.

Объем программы: общее количество часов реализации программы – 76 ч.

Формы обучения

Очная.

Режим занятий

Общее количество часов в год- 76 часов, 2 раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса для детей

Состав группы: постоянный.

Виды занятий: практические занятия, дидактические игры.

Форма организации деятельности учащихся на занятиях: групповая.

Возраст детей: 5-7 лет

Цель и задачи программы

Основной целью программы познавательное и речевое развитие детей 5 – 7 лет, через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

Образовательные:

обучить общим приёмам мыслительной деятельности (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации);

формировать умение самостоятельно решать познавательные и словесно-логические задачи посредством дидактических игр;

Метапредметные:

развитие фонематического слуха и слухового внимания;

развитие ручной умелости и графо - моторных навыков,

развитие пространственного восприятие и ориентировки на плоскости листа;

Личностные:

воспитание интереса ребенка к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи.

Учебный план

	Разделы и темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации контроля
			теория	практика	
1.	Введение в общеобразовательную общеразвивающую программу «Увлекательная грамматика»	1	1	-	
	Вводное занятие. Развитие речи. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Опрос

2.	Логические загадки в картинках	11	2	9	Практическая работа
3.	Ребусы	11	2	9	Практическая работа
4.	Фразовый конструктор (работа с предложением)	11	2	9	Практическая работа
5.	Небылицы в картинках	11	2	9	Практическая работа
6.	Синквейн	10	2	8	Практическая работа
7.	Речевые раскраски	10	2	8	Практическая работа
8.	Сказочники (коллективное сочинительство)	10	2	8	Практическая работа
	Итого	76	16	60	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие.

Теоретическая часть: знакомство с материалами для работы. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности.

Практическая часть: повторение правил совместной работы с инструментами и материалом, техники безопасности на занятии.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение (выявить особенности освоения ребенком способов познания).

Тема 2. Вводное занятие. Первичная диагностика.

Теоретическая часть: предъявление и объяснение заданий по выявлению уровня математического развития детей дошкольного возраста.

Практическая часть: выполнение заданий по выявлению уровня математического развития детей дошкольного возраста.

Форма контроля: наблюдение (сбор данных с целью последующего анализа), практическая работа.

Тема 3. Логические загадки в картинках

Теоретическая часть: виды логических задач в картинках.

Практическая часть: тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 4. Ребусы

Теоретическая часть: как разгадать ребусы- виды и правила.

Практическая часть: практические приемы разгадывания ребусов, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 5. Фразовый конструктор

Теоретическая часть: понятие «предложение», «слово». Схема предложения

Практическая часть: упражнять в построении предложений. Тренировать умение расширять и дополнять предложение, согласовывать слова в предложении.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 6. Небылицы в картинках

Теоретическая часть: понятие «небылицы».

Практическая часть: Разгадывание небылиц и составление самостоятельных, тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 7. Синквейн

Теоретическая часть: понятие «синквейн», виды и правила составления.

Практическая часть: тренировать умение использовать словарный запас, привлечь внимание и заинтересовать словотворчеством и сочинительством.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 8. Речевые раскраски

Теоретическая часть: виды речевых раскрасок.

Практическая часть: формировать графические навыки, упражнять в формировании речевых навыков, закреплять ориентировку на листе.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Тема 9. Сказочники (сочинение сказок)

Теоретическая часть: виды сказок и их отличительные характеристики.

Практическая часть: сочинение сказок с использованием картинок, поощрять словотворчество, развивать воображение и фантазию.

Форма контроля: беседа, опрос, наблюдение

Планируемые результаты

К концу обучения по программе «Увлекательная грамматика» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимания, память, речь, фантазия, воображения и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (точное исполнение правил игры, опыт фиксирования своего затруднения, его обдумывания, понимания причины затруднения, на этой основе опыт преобразования, самоконтроля и самооценки), в общении (умения выполнять задачу вместе с детьми, нацеленность на максимальный личный вклад в общее решение задачи) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласование на основе сравнения с образом, обоснование своей точки зрения с использованием согласованных правил).

Образовательные:

К концу года:

- дети освоят общие приёмы мыслительной деятельности (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации);
- дети научатся самостоятельно решать познавательные задачи в дидактических играх речевого содержания.

Метапредметные:

К концу года

- владеть сенсорными процессами и способами познания логических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение)
- уметь ориентироваться на плоскости листа;

Личностные:

К концу года

- проявлять любознательность, активность и инициативность к речевым звукам, словотворчеству, рифмованным формам речи.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных часов в год- 76, два раза в неделю. Продолжительность занятий – 30 минут.

Начало учебного года: 16.09. 2024

Первичная диагностика: 16.09.2024 (выявить умение детей).

Промежуточная диагностика: 19.01.2024 (отслеживание достижений в овладении ребёнком средствами и способами познания).

Итоговая диагностика: 30.06.2025 (освоение ребёнком образовательной программы).

Окончание учебного года: 30.06.2025 г.

месяц	№ занятия и числа обучения		Учебные занятия	каникулы	аттестация
сентябрь	1,2	16-20			
	3,4	23-27			
октябрь	5,6	7-11			
	7,8	14-18			
	9,10	21-25			
	11,12	28-01			
ноябрь	13-14	05-08			
	15-16	11-15			
	17-18	18-22			
	19-20	25-29			
декабрь	21,22	02-06			
	23,24	09-13			
	25,26	16-20			
	27,28	23-27			
январь	29,30	06-10			
	31,32	13-17			
	33,34	20-24			
	35,36	27-31			
февраль	37,38	03-07			
	39,40	10-14			
	41,42	17-21			
	43,44	24-28			
март	45,46	03-07			
	47,48	10-14			
	49,50	17-21			
	51,52	24-28			
апрель	53,54	01-04			
	55,56	07-11			
	57,58	14-18			
	59,60	21-25			
май	61,62	05-09			
	63,64	12-16			
	65,66	19-24			
	67,68	26-31			
июнь	69,70	02-06			
	71,72	09-13			
	73,74	16-20			
	75-76	23-30			
			73		3

Условия реализации программы

Создание предметно-развивающей среды является одним из условий успешной реализации Программы.

Основные требования к предметно-пространственной организации среды как месту жизнедеятельности:

- предметно-пространственная среда отличается стабильностью: предметы окружения для детей с нарушением зрения постоянно находятся на своих местах; двери помещений постоянно открыты или постоянно плотно закрываются.

Материально-техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

Оборудование рабочего места педагога.

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор.

Программное обеспечение Mimio Studio

Оборудование кабинета:

Стол учительский.

Столы и стулья для обучающихся.

Шкафы для хранения дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и т. д.

Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала.

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Дидактические пособия

Серии сюжетных картинок, альбомы.

Материалы и инструменты для работы:

цветные карандаши (по количеству детей в группе), бумага, картон, ручки, простые карандаши, тетради.

Данную программу реализует педагог, имеющий высшее образование и стаж работы более 5 лет.

Формы аттестации

Для оценки образовательных результатов детей используются индивидуальные папки для практических занятий, фотографии продуктов деятельности, игровые и тестовые задания (приложение № 1).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения диагностики, фотофиксация продуктов индивидуальной и совместной творческой деятельности детей; открытое занятие.

Оценочные материалы

Освоение программы сопровождается итоговыми занятиями. Работая по программе, педагог стремится к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми. Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Система оценок мониторинга:

2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);

1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности с взрослым);

0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Это общие принципы оценивания, на которые педагог опирается при выставлении того или иного балла. При этом важно помнить, что не всегда бывает возможным унифицировать ответы детей дошкольного возраста.

Методические материалы

Для реализации программы необходимо учесть следующие условия:

1. Построение образовательного процесса:

- построение работы зрительного анализатора с чередованием работы нагрузки других анализаторов;
- соблюдение режима зрительных нагрузок;
- дозировка зрительных нагрузок;
- выполнение мероприятий для снятия общего зрительного утомления (физминутки, динамические паузы, зрительные, пальчиковые и артикуляционные гимнастики).

2. Специальная организация рабочего места ребенка:

- посадка;
- рабочая поверхность;
- размер мебели в соответствии с ростом ребенка;
- освещение.

3. Специальная организация рабочей позы:

- рабочая поза свободная, удобная;
- постоянный контроль, за осанкой;

4. Индивидуальный ритм и темп деятельности:

- щадящая зрительная нагрузка;
- максимальная зрительная нагрузка;
- зрительная гимнастика (упражнения для снятия зрительного напряжения, использование офтальмотренажеров и метки на стекле).

5. Специальная дозировка различных видов нагрузки:

- с учетом цвета, формы и размера.

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- наблюдение (изучение особенностей проявления интегративного качества «любопытный, активный»), демонстрация наглядных пособий, показ образцов и способов действий;

- рассказ педагога, беседы, вопросы, пояснения, объяснения;
- игровое действие, создание игровой ситуации;
- моделирование, экспериментирование.

Педагогические технологии.

- Групповые технологии. Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

- Технология исследовательского (проблемного) обучения, при которой организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками; образовательный процесс строится, как поиск новых познавательных ориентиров.

- Коммуникативная технология обучения, то есть обучение на основе общения. Участники обучения – педагог – ребенок. Отношения между ними основаны на сотрудничестве и равноправии.

- Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения	Проверка задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего

		задания, выявление пробелов и их коррекция	занятия
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Информационное обеспечение учебного процесса

Список литературы

Mimio Studio Руководство пользователя.

Аксенова, Л. И Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 377 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО / В. Н. Белкина. – 2-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 170 с. – (Серия : Профессиональное образование).

Кондратьева И.Н., Д.Д.Рубашкин методическое пособие Mimio: интерактив на маркерной доске, ИНТ, Москва.2010г.

Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для СПО / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Серия Профессиональное образование).

Основы педагогики и психологии : учебник / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. проф. А. М. Руденко. – Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 383 с. – (Среднее профессиональное образование).

Серебренников, Л. Н. Методика преподавания технологий (труда) : учебник для СПО / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд. ...непонятно написано

Шрагина Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие. Учебное пособие. – М.: СОЛОН – Пресс, 2019. – 204 с.: ил.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»; <http://dopedu.ru> – информационный портал системы дополнительного образования;

<http://nsportal.ru/cvrmagdagachi/v-pomoshch-pedagogam> dopolnitelnogoobrazovaniya- в помощь педагогам дополнительного образования

<http://interpretavka.ucoz.ru>

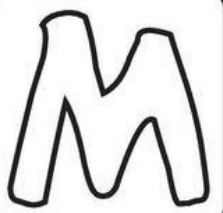
<http://www.mimioconnect.com/ru>

Педагогического обследования по направлению «Логические задачи в картинках, Нелепицы» ребенка 5-7 лет

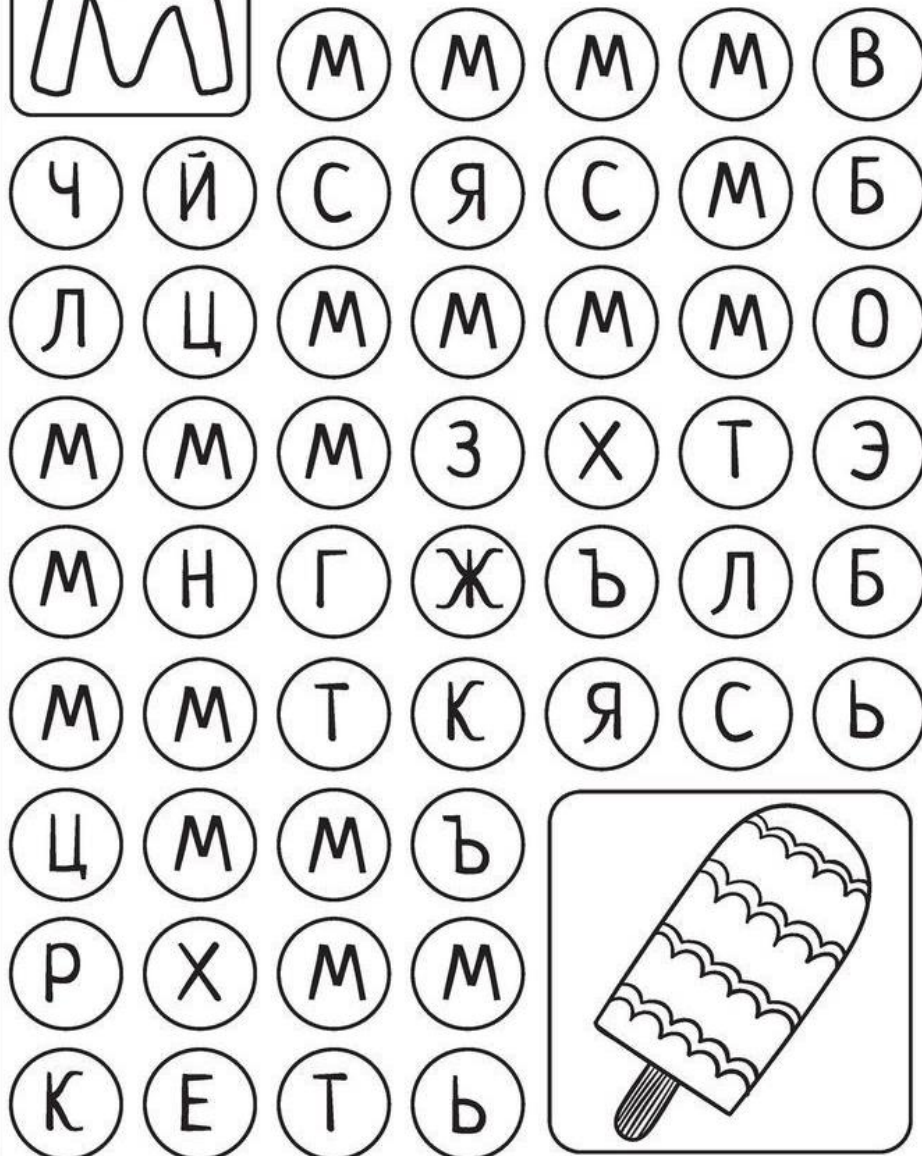
№ п/п	Умения ребенка	Стимульный материал	Инструкция
1	2	3	4
1	Выявление логических нестыковок, несоответствий	картинка с изображением 7 нелепиц	Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть
2	Умение исключать лишнее основываясь на заданном признаке, аргументировать свое решение	12 карточек с 4 изображениями, одно из которых— лишнее	«Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу

Педагогического обследования по направлению «Логопедическая раскраска» ребенка 5-7 лет

№ п/п	Умения ребенка	Стимульный материал	Инструкция
1	2	3	4
1	Соотнесение цифры и числа нумерация первого десятка	Схема рисунка по точкам с использованием чисел	Что получится, если точки соединить по порядку (образ буквы)
2	Устанавливает связи между буквами, сформирован образ буквы	Речевые лабиринты	Пройди лабиринт, только по букве....
3	Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на логику (анализирует, сравнивает, устанавливает причинно-следственные связи).	Логическая задача на картинке	Реши задачу.



Пройди от большой буквы М до мороженого,
прокладывая дорожку только по буквам М.



Угадай слово



ка



та



ку



ры

