

единство в целях,
свобода в творчестве,
любовь во всем



Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 92 »Черемушка»
г. Волжского Волгоградской области»

АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

методические рекомендации



[HTTP://WWW.CHEREMUSHKA92.RU/AVTOGORODOK/](http://www.cheremushka92.ru/avtogorodok/)

Волжский, 2021

Методическая разработка «Азбука дорожного движения» направлена на освоение детьми, в том числе с нарушением зрения, Правил дорожного движения, правильного поведения на дорогах.

Организация безопасного пешеходного и транспортного движения в современном обществе является одной из важнейших государственных задач. Все люди, являясь активной частью больших и малых населенных пунктов должны владеть культурой личной безопасности. Воспитание маленьких пешеходов, пассажиров и велосипедистов является очень значимым делом.

Актуальность данного пособия обусловлена статистикой свидетельствующей о росте детского дорожно-транспортного травматизма. В последние десятилетия увеличился поток автомобилей на дорогах городов, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий, в связи с этим особое значение придается обеспечению безопасности на дорогах.

Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, а так же прививать навыки безопасного поведения на улице и в транспорте.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с функциональным нарушением зрения, подвергаются наибольшей опасности на дорогах. Дошкольники с нарушением зрения – это особая категория пешеходов и пассажиров, их отличает ряд особенностей: измененный процесс зрительного восприятия (нечеткость, фрагментарность, схематизм образа окружающей действительности), затрудненная ориентация в пространстве (затруднения в видении предметов и объектов в пространстве), отклонения в развитии двигательной сферы (снижение двигательной активности и осложнение ориентирования), ослабление бокового зрения, полное доверие своему искаженному зрению. Дети с функциональным нарушением зрения могут не видеть приближающийся транспорт, «зебру», плохо различать дорожные знаки, их цвет, форму и начать неправильно действовать. Они могут недостаточно быстро и правильно реагировать в сложившейся ситуации, совершать ошибки из-за невнимательности. Возникает необходимость поиска новых методов и приёмов в формировании навыков безопасного поведения на дороге и на улице детей с функциональным нарушением зрения.

Безусловно, решить проблему детского травматизма можно, только создав целостную систему по подготовке детей по ПДД, опираясь на систематическое изучение правил, использование новых, практико-ориентированных форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения, ГИБДД и семьи. Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с правилами дорожного движения, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Создание специализированной площадки на территории МДОУ д/с № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области, стало возможным благодаря реализации двух проектов. Проект «Правила движения для всех без исключения» конкурса на предоставление социально ориентированным некоммерческим организациям, осуществляющим деятельность на территории Волгоградской об-

ласти, субсидий на реализацию социально-значимых проектов по приоритетным направлениям социальной политики Волгоградской области 2020 году (совместно с Волгоградской областной общественной молодежной организации незрячих инвалидов «Пламя»). Проект «Азбука дорожного движения» при поддержке БФ «Синара». Автогородок воссоздает реальные участки городской среды. Кроме стандартных средств организации дорожного движения (дорожная разметка, ограждения и дорожные знаки) площадка оснащена специальным оборудованием для слабовидящих людей: тактильной контрастной плиткой, размещенной на пешеходных переходах и остановке; светофорами со световыми и звуковыми сигналами.

Благодаря этим техническим средствам дети с нарушениями зрения могут обучиться навыкам безопасного перехода проезжей части. Для тренировки детей пользованию общественным транспортом на одной из импровизированных остановок смонтирована малая форма – детский автобус. Также на площадке предусмотрены пешеходные и велосипедные дорожки.

Основная цель данной методической разработки – формирование навыков безопасного поведения детей с функциональным нарушением зрения на дорогах через обучение их Правилам дорожного движения с использованием площадки - автогородка, оснащенной специальным оборудованием для слепых и слабовидящих.

У детей необходимо сформировать модель безопасного поведения на дорогах, улице и транспорте, позволяющую действовать адекватно конкретной реальной дорожной ситуации.

Содержание методической разработки включает в себя следующие разделы:

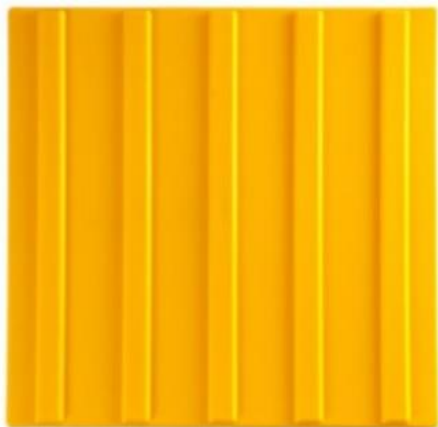
1. Оборудование специализированной уличной площадки Автогородок.
2. Практический материал для организации и проведения занятий.
3. Информационно-образовательные ресурсы по безопасности дорожного движения.
4. Диагностический инструментарий по овладению уровня ПДД.
5. Результаты. Перспективы.

Материалы данной разработки могут быть использованы для работы с детьми дошкольного возраста с функциональными нарушениями зрения, а также могут быть использованы педагогами общеразвивающих групп при обучении детей ПДД.

1. Оборудование специализированной уличной площадки Автогородок.

Уличная площадка – автогородок оборудована на асфальтированном участке площадью 150 м² на территории МДОУ.

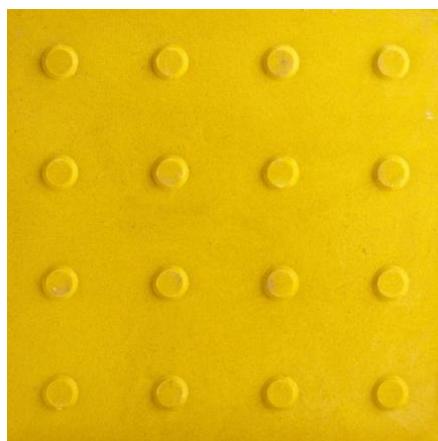
1.1. Согласно ГОСТ Р 52875-2018 были закуплены специальные тактильно-контрастные средства информации для слепых и слабовидящих – тактильные контрастные указатели (тактильные плитки). Дошкольники изучают рисунки рифления и предназначение каждого из видов тактильной плитки. Отрабатывают на практике навыки ориентирования с её помощью. Материал изделия: ПВХ.



➤ Плитка тактильная 500х500 (форма рифления - полосы). Предупреждающий указатель с продольными параллельными рифами, ориентированными в направлении движения. Предупреждает инвалидов по зрению о выходе на пешеходный переход или о пересечении проезжей части. Задает направление движения до аналогичного указателя на противоположной стороне



➤ Плитка тактильная 500х500 (форма рифления - диагонали). Предупреждающий указатель с продольными диагональными рифами. Предупреждает инвалидов по зрению о наличии пешеходного перехода, расположенного перпендикулярно к оси тротуара или пешеходного пути. Определяет направление движения в сторону перехода



➤ Плитка тактильная 500х500 (форма рифления – конусы). Предупреждающий указатель с усеченными конусами (куполами) в линейном порядке. Предупреждает инвалида по зрению о наличии на пути следования преодолимых препятствий (лестницы, пандусы, входные группы, эскалаторы). Разрешает пересечение указателя и дальнейшее движение с осторожностью

Ссылка на данное оборудование в сети интернет:
<https://www.smartaids.ru/catalog/equipment/taktilnaya-plitka/>

1.2. Для организации регулируемого пешеходного перехода на площадке приобретен комплект из 2х светофоров (с пешеходными и транспортными секциями) со звуковым сопровождением с 2 блоками питания и пультом дистанционного управления. Светофоры работают в комплексе друг с другом через беспроводное подключение. Режимы светофора переключаются при помощи пульта дистанционного управления и кнопки управления встроенной в корпус светофора. Светофоры работают в 3-х режимах: ручном, автоматическом и ночном. Температурный диапазон: от -25С до + 50С. Светофоры комплектуются сборно-разборными стойками и металлическими утяжелителями с возможностью крепления к грунту, асфальту, бетонной поверхности.

Размер корпуса транспортной секции: высота 405мм, ширина 145мм, толщина 75мм, диаметр глазка 90мм

Размер корпуса пешеходной секции: высота 195мм, ширина одной секции 110мм, диаметр глазка 65мм

Материал: полистирол ударопрочный 2мм, световые элементы - светодиоды повышенной яркости, пульт управления дистанционный, стойка - труба алюминиевая 40мм сборно-разборная длиной 1500мм, утяжелитель – металлический. Металлические элементы покрыты молотковой эмалью. Поскольку к площадке не подведена электрическая сеть для электропитания светофоров закуплено аккумуляторные батареи в пыле - влагозащищенном корпусе.



Ссылка на данное оборудование в сети интернет:
<https://www.zsk43.ru/product/view?id=6>

1.3. Для информационного оснащения площадки приобретены дорожные знаки (12 штук). Конструкция знака сборно-разборная. Высота стойки 1,5м, ширина знака от 350мм. Материал: оцинкованная сталь с выгнутыми объемными торцами, световозвращающая пленка, стойка выполнена из алюминиевой трубы с отверстиями под болты, основание для знака металлическое 0,3м x 0,3м, регу-

лировочные болты и отверстия для крепления к грунту. В комплекте: знак дорожный (ГОСТ), стойка алюминиевая, основание для стойки, крепежные и регулировочные элементы.



Ссылка на данное оборудование в сети интернет:
<https://www.zsk43.ru/product/view?id=6>

1.4. Для ознакомления с элементарными правилами поведения в общественном транспорте приобретен и установлен игровой макет «Автобус». Материалы: водостойкая ламинированная фанера с защитным покрытием, металл.



Ссылка на данное оборудование в сети интернет: <http://ns-maf.ru/catalog/igrovoe-oborudovanie>

1.5. Для нанесения дорожной разметки на площадке приобретена специальная краска

- Краска желтая износостойкая дорожная.
- Краска белая износостойкая дорожная.

Ссылка на данное оборудование в сети интернет:

2. Практический материал для организации и проведения занятий.

При организации работы дошкольного образовательного учреждения по обучению детей правилам дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма выделяются следующие основные модули: «Ребенок-пешеход», «Ребенок-пассажир», «Ребенок-велосипедист» (*приложение №1*).

Доказано, что наиболее эффективной формой является ситуативное обучение – систематизация и анализ типичных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. В процессе дети наблюдают за реальной обстановкой на дороге, ситуацией, воспроизводимой на макете, схеме или в автогородке, оценивают действия участников дорожного движения, составляют рассказы о том, как бы я поступил в этой ситуации?

Основной формой обучения является игровая деятельность.

Практический материал для организации и проведения занятий состоит из цикла занятий по трем модулям:

Занятия в автогородке, разработаны с опорой на зрительные, слуховые, тактильные анализаторы, что способствует формированию модели правильного и безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

Модуль «Ребенок-пешеход» включает в себя обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с различными пешеходными переходами, их оснащением, знакомство с обязанностями пешеходов.

Модуль «Ребенок-пассажир» предполагает обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарным правилам поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

Модуль «Ребенок-велосипедист» включает в себя обучение правилам при управлении двухколесным транспортом - велосипедом, самокатом, знакомство с обязанностями велосипедиста.

Данные модули являются основой при построении системы работы в ДООУ по ознакомлению дошкольников с Правилами дорожного движения в рамках проекта.

Специалистами нашего учреждения была организована и проведена профилактическая акция с воспитанниками близлежащих детских садов, «Веселая детвора на безопасных каникулах» (*приложение №2*).

Основная цель акции – повышения уровня знаний детей по основам безопасности жизнедеятельности в городе.

Мероприятие прошло в виде квеста, состоящего из 4 этапов: ребенок – пассажир, ребенок – велосипедист, ребенок – пешеход, мастерская Свистульки-на. Участники разделились на группы и отправились на этапы, при этом двигались ребята по территории автогородка, соблюдая правила дорожного движения.

В ходе встречи все участники — ребята и взрослые — получили огромный заряд положительных эмоций и вспомнили правила дорожного движения в усло-

виях, приближенных к реальности (ссылка на отзывы <http://www.cheremushka92.ru/avtogorodok/>)

Главной задачей педагогов становится не только обучение детей правилам безопасного поведения на дороге, но и вовлечение в этот образовательный процесс родителей, которые являются первым примером для подражания. Для них был проведен ознакомительный семинар: «Внимание – дети на дороге!» и практический семинар «Безопасность на улицах города!» (*приложение №3*).

Специалисты продемонстрировали методы и приемы обучения правилам дорожного движения, которые они используют в своей работе. Провели экскурсию по уличной площадке - автогородку, подробно рассказали об оснащении.

Все присутствующие сошлись в одном - сегодня детский дорожно-транспортный травматизм представляет собой проблему, которая требует комплексного решения, поэтому результаты успешной работы по его предупреждению во многом определяются совместными действиями организации и семьи, заинтересованных в обеспечении безопасности детей на дорогах.

3. Информационно-образовательные ресурсы по безопасности дорожного движения.

1. Дорога без опасности <http://bdd-eor.edu.ru/> Федеральный каталог интерактивных образовательных программ
2. Добрая дорога детства <http://www.dddgazeta.ru/about/> На сайте можно найти много полезной информации по профилактике ДДТТ, сказки по ПДД и методические разработки. На страницах газеты для детей открыта «школа безопасности», ответы на задания которой дети могут присылать в редакцию
3. <https://vk.com/club175646125> ПДД дошкольник.
4. Информационные странички о правилах дорожного движения. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm>
5. Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge>
6. Центр Пропаганды <http://www.cent-rbdd.ru/> предлагает вашему вниманию методические рекомендации, тесты, игры, электронные пособия по профилактике дорожной безопасности для дошкольников.

Интернет-ресурсы для родителей и детей

1. <http://дорожныеловушки.рф/> Совместно с сотрудниками пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД различных регионов России разработали сценарии для каждой дорожной ловушки.
2. На портале ПДД ВУ <https://pdd.by/> размещены уникальные задания по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД, административная ответственность за нарушения ПДД.
3. Обучающие видеоролики для детей по ПДД http://scshurma.narod.ru/school/sait/sait_pdd/video.htm
4. ПЕРЕКРЕСТОК дорога безопасности <https://perekrestok.ucoz.com/>
5. Юные инспекторы движения <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>

4. Диагностический инструментарий по овладению уровня ПДД.

Необходимость отслеживания результативности проекта по обучению ПДД не вызывает сомнений. Для определения уровня развития у детей с нарушениями зрения навыков безопасного поведения и знания правил дорожного движения, нами проводилось диагностическое исследование.

Диагностический инструментарий составлен на основе дидактического материала:

- В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 98с.

По итогам исследования заполняются диагностические карты, которые наглядно отражают результативность работы по обучению детей с нарушениями зрения ПДД.

1. Карта описания: задания, материала, методики и критерии оценки
2. Карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка
(приложение №4а,4б,4в).

5. Результаты. Перспективы.

Количественные результаты проекта

1. Приобретено и установлено на территории МДОУ специализированное реабилитационное оборудование площадки - автогородка.
2. Доработана программа занятий по изучению ПДД для детей с нарушениями зрения дошкольного возраста (разработаны планы практических занятий на площадке для различных групп дошкольников в трёх возрастных вариантах)
3. Ведущим специалистом проекта проведен семинар для воспитателей МДОУ по освоению доработанной программы и отработки практических занятий в 3-х возрастных группах детей.
4. Воспитателями МДОУ проведены - 12 коррекционно-развивающих занятий с детьми в 11 группах по изучению ПДД, основанных на использовании специализированного реабилитационного оборудования площадки-автогородка.
5. Ведущим специалистом и руководителем проекта проведены 4 практических семинаров с родителями детей с нарушениями зрения по основам использования спецоборудования для обеспечения безопасного передвижения на улицах, дорогах, транспорте.
6. Коллективом МДОУ организована педагогическая конференции «Опыт обучения детей с нарушениями зрения основам ПДД» с участием педагогов образовательных учреждений для детей-инвалидов, в том числе по зрению из Волжского Волгограда, Михайловки, органов власти, ГИБДД, СМИ.

Качественные результаты проекта

1. Впервые в Волгоградской области появилась уличная площадка - автогородок, включающая по мимо стандартных, ещё и специальные средства организации дорожного движения для людей с нарушениями зрения.
2. Разработанный цикл практических занятий по изучению ПДД, с учетом специфических потребностей детей с нарушением зрения на специализированной уличной площадке, поможет научить использовать специальные средства орга-

низации пешеходного движения, сформировать у инвалидов по зрению систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие, снижение дорожно-транспортных происшествий с участием незрячих детей.

3. По результатам диагностического исследования детей с нарушениями зрения у 85% из них наблюдается рост уровня знаний о безопасности дорожного движения, у 70 % улучшение практических навыков передвижения в городской среде с соблюдением правил дорожного движения.

4. Укрепилось партнёрство в решении реабилитационных и образовательных задач между педагогическим сообществом региона, родителями ребят с особыми образовательными потребностями, органами власти и образовательными учреждениями Волгоградской области.

Перспективы:

- Расширить территорию автогородка и дополнить его новым оборудованием
- Результаты обобщить, систематизировать и использовать при обмене опытом с аналогичными общественными организациями
- Организовать и провести семинары, конференции для педагогов города и области
- Организовать и провести городской конкурс «Правила дорожного движения для всех без исключения» на территории специализированной площадки Автогородок.
- Продолжить проведение акций с воспитанниками близлежащих детских садов по правилам дорожного движения на территории Автогородка.

**Практический материал для организации и проведения занятий.
Конспекты занятий для младшего дошкольного возраста**

МОДУЛЬ «Ребенок-пешеход»

Тема: «Твои помощники на дорогах».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, на какой светофор может двигаться транспорт, а на какой только пешеходы, закрепить дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Автобусная остановка», «Осторожно, дети!».

Развивающие: способствовать развитию осматрительности и осторожности. Развивать навыки общения.

Воспитывающие: воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, сенсорные представления, ориентировку в групповом пространстве.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: дорожные знаки, транспорт, улица, пешеходный светофор, светофор для транспорта, остановка, пешеходный переход, «зебра», аэропорт.

Оборудование: светофор, стулья для постройки автобуса, дорожка «Пешеходный переход», магнитофон (фонограмма «Машина», игра Чударики «Самолет»).

Демонстрационный материал: перчаточная кукла Маша; письмо от Светофорчика; макеты: пешеходного светофора и светофора для транспорта; дорожные знаки: «Автобусная остановка», «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!».

Раздаточный материал: карточки для игры «Подбери картинку к силуэту».

Предварительная работа:

1. Дидактические игры: «В гостях у светофорика», «Дорожные знаки».
2. Настольно-печатная игра «Подбери знак».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

Воспитатель: Раз ладошка, два ладошка

Подружились мы немножко,

Мы ребята дружные

Дружные, послушные.

Давайте улыбнемся друг другу!

(дети стоят в кругу и берутся за руки)

- Ой, смотрите, кто к нам в гости торопиться? *(появляется перчаточная кукла Маша).*

Маша: Здравствуйте, малыши! Принесла я вам письмо от моего друга Светофорчика. Он вас просит мне помочь и приглашает в гости, в волшебный город и предупредил, чтобы мы были внимательны и осторожны, соблюдали правила поведения на дороге, смотрели дорожные знаки. А я не знаю дорожные правила и знаки.

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Маше? (да) Мы сейчас отправимся в волшебный город с куклой Машей. А чтобы быстрее попасть в волшебный город, мы полетим на самолёте (дети выполняют зрительную гимнастику «Самолёты»).

Зрительная гимнастика «Самолёты»

Пролетает самолет (посмотреть вверх)

С ним собрался я в полет. (отвести руки)

Правое крыло отвел, посмотрел. (проследить взглядом)

Левое крыло отвел, посмотрел.

Я мотор завожу (вращательные движения руками перед собой,

И внимательно гляжу (следить взглядом)

Поднимаясь ввысь, лечу (встать на носочки, провести руками волнистую линию, проследить глазами)

Скоро к вам я прилечу (поморгать и прикрыть глаза)

Воспитатель: Ну, вот мы и приземлились, и оказались в большом городе, где много улиц, дорог и транспорта. А, чтобы не случилась беда, нам будут помогать **наши помощники – дорожные знаки.** Одним из главных регулировщиков на дороге является светофор. Мы идем на прогулку по городу, но вы пожалуйста, будьте внимательны и осторожны, соблюдайте правила дорожного движения. А в этом вам поможет светофор. Есть светофор для пешеходов, у него 2 цвета. А есть светофор для транспорта, у него 3 цвета (показ воспитателем макетов пешеходного светофора и светофора для транспорта).

Послушайте про нашего самого важного помощника на проезжей части – про светофор: (воспитатель сопровождает текст показом двух видов светофора).

Чтоб по улицам гулять

Нужно правила нам знать

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора.

Пешеходам для начала

Нужно знать лишь два сигнала

Красный стой! – спокойно жди

А зеленый – проходи!

Для машин закон таков

Три сигнала – путь готов

И водитель должен знать

Можно ль ехать, иль стоять.

Красный свет – запрет движенью

Желтый свет – к приготовленью,

А зеленый свет горит –

Проезжайте, путь открыт!

Воспитатель: На каком транспортном средстве мы отправимся дальше в путешествие, отгадайте загадку.

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (автобус)

- Молодцы, а поедem мы на автобусе. Кто мне скажет, где мы садимся на автобус? *(на остановке)*.

- Правильно, а какой дорожный знак обозначает «Остановка автобуса»? *(дети показывают знак)*.

Остановка, толпится народ.

Скоро автобус подойдет.

Здесь ждут транспорт городской,

Едут в офис, в цех, домой.

Едут в школу, детский сад,

В праздник едут на парад.

В уличном круговороте

Транспорт городской в почете!

Воспитатель: Ну что ж, ребята, вот и автобус подошёл, на котором мы отправимся в город. Садитесь (дети садятся на заранее подготовленный автобус из стульчиков).

(Едут, впереди пешеходный переход)

Воспитатель: Ребята, расскажите, пожалуйста Маше, как и где нужно переходить улицу, дорогу (на пешеходном переходе).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, впереди на светофоре горит красный свет. Нам можно ехать?

Дети: Нет, нельзя.

Воспитатель:

Ребята, впереди пешеходный переход, а вот и знак «Пешеходный переход», здесь дорогу переходят люди, а машины стоят и ждут, потому что для пешеходов горит зеленый свет (Показать макет пешеходного светофора). Этот переход называют «зебра» или полосатая дорожка.

Пешеходный переход

Пешеходные полосы

Есть на каждом перекрестке,

И они на перекрестке

Нарисованы не зря!

Пешеход по ним шагает,

Пешеходу помогает

Полосатая лошадка –

«Зебра», проще говоря!

Воспитатель: Смотрите, дети, а теперь и для нашего автобуса загорелся сначала желтый свет – это значит, что автобусу нужно приготовиться к движению. А сейчас загорелся (демонстрация воспитателем переключения сигналов светофора для транспорта на макете) зеленый свет – можно дальше ехать, а пешеходы стоят и ждут. Для них загорелся красный сигнал.

Даша: Да, ой как интересно!

Воспитатель: Едем дальше (звучит фонограмма «Машина», дети поют).

Воспитатель: Как долго ехали, устали, наверное, надо отдохнуть и поиграть в игру (дети встают со стульчиков – выходят из автобуса и проходят за столы).

Д/и на развитие зрительного восприятия, сенсорных представлений «Подбери картинку к силуэту».

Детям предлагаются силуэтные изображения транспорта, к которым нужно подобрать и соотнести цветное изображение. Дети выполняют задание, сидя за столами.

Воспитатель: Все справились с заданием.

Ну что ж нам пора возвращаться в детский сад. А полетим мы снова на самолете. Взлетаем. (Игра под музыку Чударики «Самолёт»). Приземлились в аэропорту «Детский сад». Ребята, посмотрите, возле нашего детского сада находится дорожный знак «Осторожно, дети!». Он говорит о том, что рядом находятся учреждения для детей – детские сады и школы. Расскажите, кто изображен на этом знаке, какого он цвета?

Воспитатель: Хорошо! Ребята, вы показали отличные знания ПДД.

Воспитатель обращается к кукле: Маша, ты запомнила все правила дорожного движения и знаки? Будешь соблюдать их?

Маша: Да! Ребята спасибо вам, я многое узнала, буду теперь соблюдать ПДД, а теперь мне пора домой, мама-кукла ждет меня. До свидания друзья!

Дети: До свидания!

Воспитатель: Вот мы и в группе. Вам понравилась наше путешествие? Где мы с вами были, что видели и делали? (ответы детей)

Тема: «Дорожные знаки – наши друзья».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: систематизировать знания детей о правилах дорожного движения; закрепить знания о назначении светофоров; формировать представления младших дошкольников о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения светофором; научить детей правильно переходить улицу; познакомить со знаком *«пешеходный переход»*.

Развивающие: развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; развивать быстроту реакции; закрепить умение действовать по команде; согласовывать свои действия, бегать не наталкиваясь друг на друга.

Воспитывающие: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать грамотного пешехода.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, продолжать учить ориентироваться в большом пространстве.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: пешеходный переход, «зебра».

Оборудование: светофор, дорожные знаки: *«Пешеходный переход»*, *«Велосипедная дорожка»*, *«Автобусная остановка»*.

Предварительная работа:

1. дидактические игры: «Что такое улица», «Дорожные знаки», «Умный светофор».
2. Настольно-печатная игра «Подбери знак».
3. Чтение худ. литературы: А. Иванов «Азбука безопасности – как неразлучные друзья дорогу переходили», Б. Житков «Светофор».
4. Рассматривание иллюстраций «Перекресток», «Пешеходный переход», «Опасность игр на улице» (папка «Правила маленького пешехода»).

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем выходят на площадку ПДД

Воспитатель:

- Ребята, наш детский сад и дома, где вы живете находятся рядом с большой дорогой. По этой дороге мчатся автомобили, автобусы. Вам часто приходится переходить дорогу. А что для этого надо знать? (*Конечно, правила дорожного движения и дорожные знаки*).

- Скажите ребята, кто самый главный помощник на дороге? (светофор).

- Чтоб по улицам гулять

Нужно правила нам знать

Как пройти дорогу скоро

По сигналу светофора.

Пешеходам для начала

Нужно знать лишь два сигнала

Красный СТОЙ! –

Спокойно жди

А зеленый- ПРОХОДИ!

- Светофор очень нужен на дороге, он четко работает, один сигнал сменяет другой. Все подчиняются ему и машины, и пешеходы. И поэтому на дороге порядок.

Ребята, давайте вспомним:

- Какие сигналы загораются у пешеходного светофора? (красный и зеленый).

- Что обозначает красный сигнал светофора? (надо стоять).

- Что обозначает зеленый сигнал светофора? (надо идти).

Воспитатель: Правильно! Но запомните, когда загорается зеленый сигнал пешеходного светофора переходить проезжую часть сразу нельзя! Надо внимательно посмотреть по сторонам, все ли автомобили остановились!? И когда вы увидите, что все автомобили стоят, можно переходить через проезжую часть, крепко держа за взрослого.

(Воспитатель показывает детям электронный светофор).

- Ребята, а кто мне скажет, как называются люди, идущие по дороге? (*пешеходы*). Вот мы с вами тоже идем по дороге, значит мы – пешеходы. Для того, чтобы не мешать транспорту, пешеход должен соблюдать правила дорожного движения. По улице надо идти спокойным шагом. Обратите внимание на знак. Это знак «*Пешеходный переход*», его еще можно назвать «*Зебра*». Он означает, что в этом месте можно переходить улицу.

Подходим к пешеходному переходу.

- Давайте ребята поиграем в игру «**Светофор**».

- «На светофоре загорелся красный свет» (воспитатель на светофоре включает красный свет).

- Что мы делаем? (стоим).

- «На светофоре загорелся зеленый свет» (воспитатель на светофоре включает зеленый свет).

- Мы переходим дорогу по пешеходному переходу, обязательно держим крепко взрослого за руку (покажите, как, возьмитесь за руки), вначале посмотреть налево и направо, а только потом шагать (воспитатель вместе с детьми переходит дорогу).

Игра повторяется.

Физминутка «В дороге»

- Едем, едем мы домой на машине легкой (движения, имитирующие поворот руля)
- Въехали на горку: хлоп (руки вверх, хлопок над головой)
- Колесо спустилось: стоп (руки через стороны вниз, присесть)

Воспитатель:

Предлагаю вам ребята отгадать **загадки**:

Этот знак такого рода

Он на страже пешехода

Переходим с мамой вместе

Мы дорогу в этом месте (**«Пешеходный переход»**), покажите ребята, где знак «Пешеходный переход».

Пешеходам объясняет

Как дорогу перейти

Он сигналы зажигает

Помогая им в пути (**«светофор»**), покажите светофор.

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать,

Пассажиром хочет стать (**знак «Автобусная остановка»**), покажите этот знак.

На машинах, здесь друзья

Ехать никому нельзя

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде (**знак «Велосипедная дорожка»**), покажите этот знак.

Подвижная игра на развитие зрительного внимания, ловкости, ориентации в большом пространстве «Цветные автомобили».

Дети делятся на 2 команды: одна команда - автомобили едут в одну сторону, другая команда – навстречу. Задание: автомобили движутся согласно сигналам транспортного светофора (на зеленый сигнал едут, на желтый готовятся тормозить, на красный сигнал стоят, затем на желтый сигнал готовятся ехать, на зеленый снова едут).

Итог занятия.

Ребята, расскажите, какие знаки дорожного движения вы запомнили? Как нужно переходить проезжую часть?

Тема: «Торопыжка в стране дорожных знаков».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Образовательные: продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; закрепить дорожные знаки «Автобусная остановка», «Пешеходный переход»; закрепить сигналы светофора для пешеходов и для транспорта; формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развивающие: развивать ловкость, быстроту, пространственную организацию движений; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Коррекционные задачи: способствовать развитию динамического равновесия, ориентировки в пространстве, глазомера, ловкости.

Словарная работа: дорожный знак, остановка, пешеход, транспорт, автомобилисты; закрепить в речи названия дорожных знаков.

Оборудование: знак «Автобусная остановка», знак «Пешеходный переход», светофор, игрушечные рули (2-3 шт.), мяч футбольный, 2 дуги, 2 мяча больших резиновых.

Предварительная работа:

1. Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах»; С. Волков «Про правила дорожного движения. Торопыжка переходит дорогу».
2. Д/игра – пазлы «Собери дорожный знак».

Ход развлечения на автогородке:

Воспитатель: Ребята, сегодня я снова предлагаю вам отправиться в увлекательную **страну дорожных знаков**.

Знаки важные, дорожные –

Компас взрослых и ребят.

Дети! Будьте осторожны!

Знайте, что нельзя, что можно!

Выполняйте непреложно

Все, что знаки говорят!

Итак, в путь, в **страну дорожных знаков**!

Дети вместе с воспитателем идут с игровой площадки на автогородке, подходят к **автобусной остановке**.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? (на автобусную остановку). Как вы догадались, что это остановка? (стоит **знак «Автобусная остановка»**). Правильно, автобус подъехал к остановке, проходите в салон, мы отправляемся в страну дорожных знаков (дети поют песню «Вот мы в автобусе сидим»).

Вот мы и приехали. Дети с воспитателем подходят к пешеходному переходу и видят Торопыжку, который играет в мяч на проезжей части.

Торопыжка: О! Привет, детишки, девчонки и мальчишки! Чего вы так долго?! Идите скорее сюда, будем играть в футбол, смотрите, сколько здесь много места...

Воспитатель: Торопыжка, подожди, подожди, ты наших детей не сбивай с толку. Ребята, скажите Торопыжке, разве можно играть на проезжей части, где ходит много разного транспорта? Что может случиться, если играешь на дороге? А где можно играть детям? (во дворе, на игровой площадке).

Ты всё запомнил, Торопыжка, где тебе можно играть с мячом? А в нашем детском саду есть спортивное поле, где можно играть в футбол.

Торопыжка: Так пойдемте же скорее на ваше поле.

Воспитатель: Подожди, Торопыжка, ты снова торопишься. Чтобы попасть на спортивное поле, нам нужно перейти через дорогу по правилам. Посмотри, это **пешеходный переход**. А знак, который стоит возле перехода, называется... как,

ребята? Давайте объясним нашему гостю, для чего нужен знак «Пешеходный переход».

Здесь наземный переход,
Ходит целый день народ.
Ты, водитель, не грусти,
Пешехода пропусти!

- А вот и еще самый главный помощник на дороге – **светофор**.

Торопыжка: Это что за гирлянда новогодняя на столбе мигает? (смеется).

Воспитатель: Это вовсе не гирлянда, а огоньки, которые регулируют движение транспорта и пешеходов.

Торопыжка: Ой, как мне всё здесь у вас нравится, пойдёмте же скорее в футбол играть мне уже не терпится! (начинает движение на красный сигнал для пешеходов).

Воспитатель: Торопыжка торопился, он про правила забыл

И на красный свет помчался, побежал что было сил.

Ну, куда же ты бежишь?

Ты же так легко и просто под машину угодишь!

Чтобы время перехода мог ты правильно узнать,

У большого светофора надо маленький искать.

Посмотри-ка, у него есть два глазика всего:

Если красный глаз горит, человечек в нём стоит.

Значит, надо переждать, у дороги постоять.

Светофор свой цвет меняет, глаз зелёный зажигает.

Человечек в нём идёт - всё, свободен переход!

Ребята, давайте еще раз повторим, когда на большом светофоре для транспорта горит красный свет, то автомобили... стоят, в это время загорается зеленый светофор с человечком. Пешеходам можно в это время идти? (да). Потом загорается желтый свет для транспорта, он говорит о том, что автомобилям и автобусам нужно приготовиться к движению. Ну, а когда загорается для транспорта зеленый свет, а для пешеходов красный человечек, кто может совершать движение - транспорт или пешеходы? (транспорт едет, а пешеходы стоят).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все верно сказали! Торопыжка, ты запомнил сигналы светофора для транспорта и пешеходов? А чтобы закрепить знания, мы сейчас поиграем в игру «Автомобилисты и пешеходы».

Подвижная игра на развитие динамического равновесия, ориентировки в пространстве, глазомера «Автомобилисты и пешеходы».

Выбираются 2-3 автомобилиста, в руках у них рули. Остальные дети пешеходы, стоят у пешеходного перехода. Автомобилисты и пешеходы, в соответствии с сигналами светофоров: транспортного и пешеходного, начинают свои движения.

Торопыжка: Теперь то я точно запомнил, когда мне можно переходить дорогу. Спасибо, ребята.

Воспитатель: Вот теперь мы смело можем идти на спортивную площадку.

Дети вместе с Торопыжкой переходят через дорогу, согласно сигналам светофоров. Воспитатель обращает внимание детей и Торопыжки, что прежде, чем начинать движение, даже если и горит зеленый свет светофора для пешеходов, нужно сначала посмотреть налево, убедиться, что нет транспорта, дойти до сере-

дины дороги, посмотреть направо и, если транспорта нет, можно дальше продолжать переходить через дорогу.

На спортивном поле проводится **игра на развитие глазомера, ловкости, ориентации в большом пространстве «Попади в ворота».**

Дети делятся на 2 команды. Задание: попасть мячом в ворота (дуги) ногой. Побеждает та команда, которая больше раз попадет в ворота.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня мы с вами научили Торопыжку, где можно и на какой сигнал светофора переходить дорогу, а также рассказали, где можно играть, не нарушая правила дорожного движения, познакомили с дорожными знаками.

Торопыжка: Спасибо вам, большое ребята, я много узнал и запомнил, и теперь буду обязательно соблюдать правила безопасного движения. Спасибо вам большое, до свидания!

Воспитатель: Ребята, нам тоже пора возвращаться на нашу площадку. На этом наше развлечение закончено.

Тема: «Я - пешеход»

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания о некоторых дорожных знаках, часто встречающихся в данном жилом секторе: пешеходный переход; расширять и конкретизировать знания детей о светофоре (видах, назначении, цветовых сигналах) и частях улицы (тротуар для пешеходов, проезжая часть для транспорта); закреплять знания детей о пассажирских и грузовых видах транспорта; закреплять пространственные понятия - верх, низ, посередине.

Развивающие: развивать усидчивость и внимание на протяжении занятия, разговорную речь, побуждать отвечать на вопрос, учить образовывать относительное прилагательное от существительного.

Воспитывающие: воспитывать умение быть вежливыми, внимательными в отношении друг к другу; воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

Коррекционные задачи: развивать зрительное, слуховое восприятие, умение соотносить силуэтные изображения с цветными.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова – тротуар, пешеходный переход, пешеход, транспорт, перекресток, проезжая часть.

Оборудование: комплект тематических магнитов: дорожные знаки, светофоры, пешеходы, модели автомобилей для магнитной доски, ноутбук для показа мультфильма: «Дорожные ловушки. Светофор».

Демонстрационный материал: макет магнитный «Перекресток», листок с загадками.

Раздаточный материал: картон черного цвета и полоски белой бумаги по количеству детей, клей, салфетки.

Предварительная работа:

1. Чтение художественной литературы А. Иванов «Азбука безопасности – как неразлучные друзья дорогу переходили».

2. Беседа о том, как спланирована улица с использованием тематического альбома «Улицы города», «Перекресток».

3. Рассматривание иллюстраций с изображением грузового и пассажирского транспорта.

4. Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода».

5. Закрепление направляющей тактильной плитки: выкладывание на квадратном листе бумаги счетных палочек в разных направлениях (наклонных линий направо, налево).

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

К детям приходит кукла Маша – растеряша, она торопится в гости и ей нужно переходить дорогу, а там едут машины, автобусы. А ведь для этого просто необходимо знать и соблюдать правила дорожного движения.

Воспитатель:

- Ребята, поможем кукле Маше? (воспитатель предлагает детям подойти к магнитному макету «Перекресток»).

- Посмотрите ребята, эта дорога называется проезжая часть, а мы можем ходить по такой дороге? Почему? (ответы детей).

- Дорогу переходить можно только по *пешеходному переходу*. Это *знак пешеходный переход* (воспитатель показывает магнит – *знак пешеходный переход* и располагает его у пешеходного перехода). Чтобы перейти дорогу, нужно обязательно крепко держаться за руку взрослого, вначале посмотреть налево и убедиться, что нет приближающихся автомобилей, затем, дойдя до середины дороги, посмотреть направо, и только потом шагать. Давайте повторим.

- Послушайте загадку:

Никогда я не сплю,

На дорогу смотрю.

Подскажу, когда стоять,

Когда движение начинать (Светофор).

- Ребята, возле пешеходного перехода мы можем видеть светофор.

- Какие цвета изображены на светофоре? (красный, зеленый) — это *пешеходный светофор*, для нас с вами (воспитатель показывает магнит *пешеходный светофор*).

- На пешеходном светофоре используются только два световых сигнала – красный и зеленый. На них изображены человечки – пешеходы. Красный человечек – стоит, зеленый – идет. Любому пешеходу сразу понятно: если светится красный пешеход, идти через дорогу нельзя, надо стоять. А вот если светится зеленый пешеход, можно переходить улицу. Но, убедившись, что машины остановились.

- Ребята, давайте расставим светофоры на нашем макете.

Воспитатель:

- Ребята, даже соблюдая все правила на дороге, нужно быть очень внимательным, ведь нас может поджидать опасность – **дорожная ловушка**. Просмотр мультфильма «Дорожные ловушки. Светофор».

Воспитатель:

- На улице очень много людей. Все люди, которые идут по улице, являются – *пешеходами*.

На улице есть дорога. Дорога состоит из многих частей. И сегодня мы с вами поговорим об одной части дороги, по которой ходят пешеходы и называется она *тротуаром*.

Тротуар – это часть дороги, расположенная по одной или по обе стороны части дороги, где ездят автомобили (воспитатель показывает тротуар на макете). Давайте все вместе повторим новое слово – *Тротуар*.

- Все автомобили движутся по проезжей части дороги, а пешеходы ходят по *тротуару*.

На макете «Перекресток» дети показывают, где тротуар для пешеходов, где проезжая часть для автомобилей.

- Как называется часть дороги, где ходят пешеходы? (тротуар).

- Кто ходит по тротуару? (пешеходы).

Зрительная гимнастика «Машины»

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами)

Поедут направо, налево, кругом-

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью, и днем.

(Хлопают глазами.)

Дидактическая игра на развитие зрительного восприятия, умение совмещать силуэтные предметные изображения с цветными.

Д/и «Совмещение силуэтного изображения с цветным по теме транспорт».

Дети путем приложения подбирают к силуэтному изображению грузового или пассажирского транспорта цветное изображение и называют его.

Воспитатель: В кармашке у Маши находится листок с загадками, она предлагает их отгадать и показать ей отгадку.

Не живая, а идет,

Неподвижна - а ведет (Дорога).

Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь спокойно пешеходы

Вдоль по улице идут (Тротуар).

Аппликация «Пешеходный переход» (коллективная работа)

Детям предлагается выполнить аппликацию «пешеходного перехода». На картон черного цвета наклеиваются полосы из белой бумаги, на небольшом расстоянии друг от друга.

Затем куклу Машу дети ведут по «пешеходному переходу» (обыгрывание поделки).

Итог.

Кукла Маша прощается с ребятами и благодарит, что научили её быть внимательной и учитывать правила движения при переходе через дорогу.

Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: закреплять знания детей об улице, её особенностях: тротуаром и её проезжей частью, с правилами поведения на дороге, закрепить правила поведения на улице, закрепить знания значений сигналов двух видов светофора, до-

рожных знаков (пешеходный переход).

Развивающие: развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Воспитывающие: воспитывать желание соблюдать осторожность, заботиться о своей безопасности.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, зрительное внимание, ориентировку в большом пространстве.

Словарная работа: обогащать словарь детей словами: пешеход, улица, тротуар, пешеходный переход, проезжая часть, налево, направо, световозвращающие элементы.

Оборудование: светофор, знак «Пешеходный переход», световозвращающие элементы, магнитофон.

Раздаточный материал: игрушечные рули

Предварительная работа:

1. Наблюдение за транспортом.
2. Настольная развивающая игра «Путешествие пешехода».
3. Чтение художественной литературы А. Иванов «Азбука безопасности — как неразлучные друзья дорогу переходили».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия

Воспитатель. Ребята, сегодня мы отправимся с вами в путешествие по улицам и дорогам, но путешествие необычное. Я надеюсь, что мы узнаем много интересного. Я предлагаю превратиться в пешеходов.

Песня «По улице».

Разминка «Будь внимателен на дороге!»

Мне позвольте на разминке

Вам вопросы задавать.

Вы должны, ребята, прочно

Дружно все мне отвечать

Или, затаясь, молчать.

Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечаете: «Это я!», а если какое-либо из правил не соответствует норме, тогда молчите, значит оно попало в игру случайно.

Воспитатель

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход — это я!

Воспитатель

Кто бежит вперед так скоро,

Что не видит светофора? (Дети молчат)

Воспитатель

Знает кто, что свет зеленый

Означает: путь открыт? — Это я.

Воспитатель

Знает кто, что красный свет

Означает: хода нет? — Это я.

Я уверена, что вы на дороге такие же внимательные, как и сейчас во время разминки. Сегодня каждый должен знать, что улица очень опасна для того, кто не умеет правильно ходить по ней. Но тот, кто твердо знает и точно выполняет

строгие правила дорожного движения, может не опасаться самой быстрой машины. Давайте же повторим эти правила. Если мы пешеходы, то мы пойдем по тротуару или по дороге? Переходить улицу можно только в разрешенных местах, где есть место для перехода.

Правило 1. пешеходы должны ходить только по...**тротуару**. И идти по нему нужно, придерживаясь **правой** стороны, чтобы не сталкиваться со встречными людьми.

Правило 2. на узком тротуаре остановитесь и пропустите идущего навстречу взрослого.

Правило 3. где попало и как попало дорогу переходить нельзя! А где можно переходить дорогу? ... **по пешеходным переходам**.

Правило 4. при переходе улицы обязательно надо посмотреть сначала ...**налево**, а потом - **направо**.

Правило 5. При переходе дороги в темное время суток (вечером), необходимо, чтобы на верхней одежде или головном уборе, рюкзаке были световозвращающие элементы (показ воспитателем). В темноте они светятся, и водитель вас заметит на дороге.

Правило 6. правильно переходить дорогу пешеходам на перекрестке помогает «двуглазый командир» ...**светофор**.

Физминутка «Пешеходы»

Постовой стоит упрямый, (*ходьба на месте*)

Людам машет: Не ходи! (*движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*)

Здесь машины едут прямо, (*руки перед собой*)

Пешеход, ты погоди! (*руки в стороны*)

Посмотрите, улыбнулся, (*руки на поясе, улыбаются*)

Предлагает нам идти! (*шагаем на месте*)

Вы, машины, не спешите, (*хлопки руками*)

Пешехода пропустите! (*прыжки на месте*)

Воспитатель загадывает детям загадки:

1. Друг за другом,

Строго в ряд,

С двух сторон

Дома стоят. (**Улица**)

2. Если ты спешишь в пути

Через улицу пройти,

Там иди, где весь народ,

Там, где знак есть... (**Переход**)

3. Для машин - мостовая,

для прохожих - ... (**Тротуар**)

4. Выходя на улицу,

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное?... (**Внимание**)

5. Дом по улице идет,

На работу всех везет,

Носит обувь из резины

И питается бензином. (**Автобус**)

6. Днем и ночью я горю,
Всем сигналы подаю,
Есть три цвета у меня.
Как зовут меня, друзья? (**Светофор**)

Воспитатель. Вы, наверное, устали, давайте поиграем с вами в игру «**Водители и пешеходы**».

Вы, наверное, заметили, что когда вы вместе со взрослыми подходите к проезжей части дороги, то взрослые берут вас за руки, тем самым старшие делают безопасным ваш переход через дорогу. А сейчас вы самостоятельно будете двигаться по дороге в игре «**Водители и пешеходы**». Только надо быть внимательными и следить за светофором, чтобы не задавили вас и не случилось аварии. И не забывайте, как надо идти по пешеходному переходу с правой стороны, а машины едут по левой части дороги. (Проводится игра).

Итог:

Воспитатель: Дети, вы запомнили правила пешехода? Назовите их? Как водитель может заметить вас в темное время суток?

МОДУЛЬ «Ребенок-пассажир»

Тема: «Мы юные пассажиры».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: стимулировать познавательную активность, познакомить с дорожным знаком «Остановка», тактильной плиткой - предупреждающая; закреплять знание детей о правилах поведения в общественном транспорте, при посадке и выхода из него.

Развивающие: способствовать развитию речевой и двигательной активности детей, внимания.

Воспитывающие: воспитывать доброжелательные отношения к окружающим. Чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, сенсорные представления, ориентировку в пространстве относительно себя.

Словарная работа: пешеходный переход, автобусная остановка, тротуар, тактильная плитка – предупреждающая.

Оборудование: знак «Остановка автобуса», дорожка пешеходный переход, светофор, тактильная плитка предупреждающая, ноутбук для показа мультфильма: «Дорожные ловушки. Остановка».

Демонстрационный материал: картинки с изображением ситуаций – «Правила безопасного поведения детей в общественном транспорте».

Раздаточный материал: листы картона бледного желтого цвета по количеству детей, пластилин яркого желтого цвета; разрезная картинка – знак «Остановка автобуса» из 4 деталей.

Предварительная работа:

1. Беседы «Правила поведения на дороге».
2. Рассматривание иллюстраций «Правила безопасного поведения детей в общественном транспорте».

3. Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах»; Н. Павлов «На машине»; Ольга Беляева «Сказка про автобус»; Д. Биссет «Про малютку автобус, который боялся темноты».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

В: Ребята, вы любите путешествовать?

Д: Да.

В: Я тоже люблю. Но на чём можно путешествовать?

Д – ответы детей. (разный вид транспорта)

В: А я люблю путешествовать на автобусе.

В: А где можно ожидать автобус? Как называется то место, где пассажиры ожидают прибытие автобуса?

Д: Остановка.

В: Верно, ожидать автобус можно на специальной площадке, которая называется остановка. Возле неё устанавливают знак «Автобусная остановка» (показ знака детям).

В: Остановка — это специально отведённое место, где общественный транспорт останавливается, чтобы пассажиры могли выйти из автобуса или сесть в него. Люди ждут автобус, стоят они на тротуаре. На проезжую часть дороги выходить нельзя, иначе можно попасть под машину. Пассажиры входят через заднюю дверь, а выходят через переднюю. Все выходят не толкаясь, спокойно.

В: Ребята, есть еще одно важное правило на остановке: нельзя стоять на конце тротуара. Можешь нечаянно оступиться и попасть под колёса машины. Если к остановке подошёл нужный автобус- садись в него только тогда, когда он полностью остановится. Не суетесь, не толкай других пассажиров.

Знакомство детей с тактильной плиткой – предупреждающая.

В: Дети, посмотрите, это тактильная плитка (показ предупреждающей тактильной плитки), которая располагается рядом с автобусной остановкой. Она предупреждает пешеходов о том, что впереди опасность, близко подходить к бордюру нельзя, так как скоро может подъехать автобус. (Дети обследуют тактильную плитку руками, ногами).

А теперь, ребята, мы с вами выполним лепку тактильной плитки (показ готового образца и способа лепки воспитателем).

Лепка тактильной плитки.

Зрительная гимнастика

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

А автобус не везет.

Внизу-речка – глубоко,

Вверху птички – высоко.

Щетки по стеклу шуршат

Все капельки смести хотят.

Колеса закружились

Вперед мы покатались.

В: А сейчас мы отправляемся на остановку. Но наша остановка не простая, чтобы сесть в автобус, нам нужно собрать дорожный знак «Автобусная остановка».

Давайте рассмотрим, как он выглядит. Какую форму имеет этот знак? Какого он цвета? Что на нём нарисовано?

В: Правильно — это синий прямоугольник, внутри которого расположен белый квадрат, с изображением автобуса. А чтобы вы хорошо запомнили этот знак, мы поиграем в игру.

Д/и на развитие зрительного восприятия, сенсорных представлений «Собери дорожный знак» (из 4 деталей).

Молодцы, справились с заданием.

В: Вот мы с вами и познакомились, узнали, что такое остановка.

Остановка — это важная часть дороги! Но на остановке нас может поджидать опасность, которая называется — **дорожная ловушка (показ мультфильма «Дорожная ловушка. Остановка»).**

В: Сегодня мы с вами вспомним ещё и правила поведения в общественном транспорте. Как называют людей, которые едут в транспорте? (пассажиры). Правильно, пассажиры. А правила, которые мы сейчас с вами вспомним, называются правилами пассажиров. Кто помнит, как правильно вести себя в автобусе? (ответы детей).

Воспитатель обобщает ответы детей, опираясь на картинки с изображением ситуаций:

- Садиться в транспорт надо на остановке.
- Перед тем как войти, сначала пропустите тех, кто выходит.
- Нельзя запрыгивать в движущийся транспорт или выходить из него, когда он движется.
- В транспорте надо вести себя спокойно, не кричать и не разговаривать громко.
- Необходимо уступать место старшим.
- Нельзя высовывать руки и голову в открытое окно.
- Нельзя ходить по автобусу, когда он движется.
- Если вы стоите, то крепко держитесь за спинку кресла, так как до поручней вы ещё не достанете.
- Не отвлекайте водителя разговорами.
- Не пытайтесь самостоятельно открывать дверь транспорта.
- Выходить из транспорта надо осторожно, глядя себе под ноги и не толкаясь.
- Автобус надо обходить сзади, а трамвай - спереди.

Подведение итога занятия:

В: Вот мы с вами узнали, что такое остановка и правила поведения на остановке. Правила пассажиров повторили, теперь вы смело можете отправляться в любое путешествие, но пока только со взрослыми.

Тема: «Я - пассажир».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с основными правилами поведения на улице, закрепить знания о ПДД; способствовать усвоению детьми понятия «пешеход», «пассажир», получению представления о правилах поведения в общественном

транспорте; познакомить с тактильной плиткой – направляющая; закрепить знания детей о тактильной плитке – предупреждающая.

Развивающие: развивать умения обосновывать свои суждения, развивать речь, умение отвечать на вопросы, соблюдать правила поведения в общественном месте.

Воспитывающие: воспитывать вежливое отношение друг к другу, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, учить ориентироваться в окружающем пространстве с привлечением зрения, слуха (обращать внимание детей на окружающие звуки, предметы).

Словарная работа: Автобус, трамвай, пассажир, пешеход.

Оборудование: дорожный знак «Остановка», светофор, автобус, тактильная плитка – предупреждающая, направляющая, оборудование для игры «Карусель», тактильная плитка – направляющая.

Предварительная работа:

1. Наблюдение за транспортом.
2. Чтение художественной литературы: А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах»; Н. Носов «Автомобиль».
3. Дидактические игры: «Нужный транспорт», «Умные машины».
4. Просмотр мультфильмов: «Дорожные ловушки. Остановка», «Дорожные ловушки. Стоящий автомобиль».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

Воспитатель:

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в парк, чтобы покататься на каруселях. На чем можно доехать туда? (на автобусе). А где можно сесть в автобус? (на автобусной остановке).

-Становитесь парами идём на автобусную остановку.

-Мы идём по улице. Кто мы? (пешеходы).

- А вот и автобус. Мы поедem на нём как на настоящем. Дима будет шофером. Пассажиры, занимайте места в автобусе.

- Все расселись? А шофёр объявит: «осторожно, двери закрываются!»

Шофёр объявляет, и автобус «отправляется» в путь.

- Отправляемся в путь. Мы сели в автобус, теперь мы с вами пассажиры и давайте споем веселую песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края».

- Ребята, в нашем автобусе чисто, светло. Водитель уверен, что все дети сидят и смотрят в окно. Запомните, ребята, что во время движения автобуса, если есть свободные места, лучше сидеть. Если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни. Нельзя трогать двери и прислоняться к ним. Водитель на остановке сам откроет дверь.

Дима, объяви, пожалуйста, следующую остановку – «Парк культуры» (*Шофёр объявляет: «Осторожно, двери закрываются! следующая остановка – «Парк культуры»*).

- Вот мы и приехали. Остановка «Парк культуры». Выходите аккуратно, не толкайтесь. Вышли, сразу пройдите вперёд, чтобы не мешать выходить другим пассажирам. Все вышли? А теперь по пешеходному переходу пойдём в парк на карусели.

Вспоминаем правила перехода: подошли к переходу, остановились на тротуаре, посмотрели налево. Дошли до середины, остановились, посмотрели направо и, если нет машин, закончили переход (дети парами «переходят улицу»).

Нужно быть очень внимательными, ведь при переходе может ожидать «Дорожная ловушка». Может случиться беда. За остановившейся машиной, может находиться другая. Будьте осторожны, никогда не торопитесь!

Игра на развитие ориентировки в окружающем пространстве «КАРУСЕЛИ»

Еле-еле-еле-еле закружились карусели

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом

Тише, тише не спешите

Карусель остановите. Стоп!

- Поиграли! Пора возвращаться в детский сад. Идемте на автобусную остановку.

- Мы идем по улице, кто мы? (пешеходы).

Знакомство детей с тактильной направляющей плиткой.

- Дети, посмотрите, это тактильная плитка - направляющая, которая располагается рядом с пешеходным переходом (показ двух видов и обследование их детьми перед пешеходным переходом). Она показывает, куда нам нужно идти: прямо, направо или налево. Ребята, посмотрите, если на тактильной плитке прямые полосочки, куда мы пойдем? (прямо). Давайте перейдем через дорогу по пешеходному переходу. А теперь посмотрите, полосочки наклонены в левую сторону. Значит, куда мы будем двигаться? (налево, на автобусную остановку).

- А вот и наш автобус. Посмотрите, на остановке тоже есть плитка. Давайте вспомним, что это за плитка, как она называется? (предупреждающая). Правильно, она предупреждает нас о том, что перед нами находится проезжая часть и нужно быть осторожным. Занимайте свои места. Не толкайтесь. Не спешите. Все расселись? А шофёр объявит: «Осторожно, двери закрываются!»

Шофёр объявляет, и автобус «отправляется» в путь.

Мы едем в автобусе кто мы теперь? (пассажиры).

- Уважаемые пассажиры соблюдайте правила поведения в автобусе. Какие это правила? (крепко держаться, не толкаться, не кричать, не отвлекать водителя).

Зрительная гимнастика

Мы в автобусе сидим,

Во все стороны глядим.

Глядим назад, глядим вперед,

А автобус не везет.

Внизу-речка – глубоко,

Вверху птички – высоко.

Щетки по стеклу шуршат

Все капельки смести хотят.

Колеса закружились

Вперед мы покатались.

- Дима, объяви, пожалуйста, следующую остановку – «Детский сад» (*Шофёр объявляет: «Осторожно, двери закрываются! следующая остановка – Детский сад»*).

- Остановка детский сад. Будьте внимательны и осторожны при выходе из автобуса.

Подведение итогов занятия:

- А куда мы с вами сегодня ездили?

- На чем ездили?

- Вам понравилось?

Тема: «Торопыжка – пассажир».

Возрастная группа: 3-4 года.

Цель: сформировать представления о правилах поведения в транспорте.

Задачи:

Обучающие задачи: уточнить знания об элементарных правилах дорожного движения; закрепить знание детей о правилах поведения в общественном транспорте; проверить и закрепить знание дорожных знаков.

Развивающие задачи: развивать познавательный интерес; способствовать развитию речевой и двигательной активности детей, внимания.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей внимательность на дороге.

Коррекционные задачи: развивать зрительное анализирующее восприятие, ориентировку в большом пространстве, различать правую и левую стороны.

Словарная работа: транспорт, остановка, пассажир, пешеходный переход.

Оборудование: знак «Остановка автобуса», знак «Пешеходный переход», книга с загадками; 2 обруча.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций «Правила безопасного поведения детей в общественном транспорте».

2. Чтение Г. П. Шалаева, О. М. Журавлева «Как вести себя в транспорте».

Ход:

Воспитатель: Ребята, я принесла волшебную книгу с загадками. Слушайте меня внимательно и отгадывайте:

1. Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. (*Автобус*)

2. Этот конь не ест овса,

Вместо ног два колеса,

Сядь верхом и мчись на нём,

Только лучше правь рулём. (*Велосипед*)

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон, и кутерьма.

По прямым, стальным дорожкам

Ходят пёстрые дома. (*Трамвай*)

Дети называют ответы к загадкам.

Воспитатель: Как можно всё это назвать одним словом?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Правильно, транспорт – это автобусы, автомобили, трамваи, велосипеды. Они возят нас на работу, в садик, в театр, на дачу. Но в общественном транспорте существуют свои опасности. Сегодня утром, когда я ехала на работу, услышала крик, шум. Оказалось, что в наш город приехал Торопыжка, он совершенно не умеет правильно вести себя в общественном транспорте и поэтому попал в неприятную историю.

Торопыжка: Здравствуйте, ребята! Я пришёл к вам, чтобы рассказать про свою беду. Сначала я стоял на остановке, где было много народа, и когда подошёл автобус, меня случайно толкнули, я упал, набил себе шишку и чуть было не попал под колёса. А когда я зашёл в автобус, то прислонился близко к дверям, поэтому на другой остановке выпал и сломал себе руку.

Воспитатель: Вот такая неприятная история приключилась с Торопыжкой в общественном транспорте. А вот наши дети уже знают, как правильно себя вести, когда едешь в трамвае, автобусе. Ребята, давайте расскажем нашему гостю об этих правилах.

Воспитатель: Ты все правила запомнил Торопыжка? Мы предлагаем тебе вместе с ребятами отправиться в путешествие на нашем автобусе № 92 в «Шахматный городок». Сегодня нашим шофером будет Илюша.

Торопыжка: Вот здорово! Я так люблю путешествовать!

Воспитатель: Тогда пассажиры занимайте места, мы отправляемся в путь.

(в автобусе герой начинает неправильно себя вести: высовывается из окна, громко хихикает, ходит по салону, задает вопросы водителю и т. д.)

Воспитатель: Торопыжка, ты так ничего и не запомнил, что рассказали тебе наши дети.

Торопыжка: Нет, нет, я всё понял! Я исправлюсь! Теперь я буду знать, как правильно пользоваться общественным транспортом.

Воспитатель: Но вот мы с вами и приехали в наш «Шахматный городок». Выходите аккуратно, не толкайтесь. Вышли, сразу пройдите вперёд, чтобы не мешать выходить другим пассажирам. Все вышли? А теперь по пешеходному переходу пойдём в «Шахматный городок». Вставайте парами. Вспоминаем правила перехода: подошли к переходу, остановились на тротуаре, посмотрели налево. Дошли до середины, остановились, посмотрели направо и, если нет машин, закончили переход (дети парами «переходят улицу»).

В «Шахматном городке» герой предлагает детям поиграть в подвижную игру «Веселые автобусы».

Подвижная игра на развитие зрительного внимания, ловкости, ориентации в большом пространстве «Веселые автобусы».

Выбираются 2 водителя автобуса, у них в руках обруч. Остальные дети делятся на 2 команды, они стоят на остановке. Каждый водитель подходит к своей команде и перевозит только по одному пассажиру, который занимает свое место в обруче. Водитель довозит пассажира на противоположную сторону (можно провести соревнование между командами или разными группами «Кто из водителей быстрее перевезет своих пассажиров до конечной остановки»).

Торопыжка: Ребята, мне пора с вами прощаться. Спасибо вам, большое, я много узнал и запомнил, и теперь буду обязательно соблюдать правила поведения в общественном транспорте, я буду примерным пассажиром.

Итог занятия:

Воспитатель:

- Ребята, и нам пора с вами возвращаться в детский сад, давайте встанем все друг за другом и споём весёлую песню *«Вот мы в автобусе сидим»*.

Дети поют песню. Прощаются с героем.

МОДУЛЬ «Ребенок-велосипедист»**Тема: «Приключения велосипеда».**

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: познакомить детей с дорожными знаками: *«Велосипедная дорожка»*, *«Движение на велосипеде запрещено»*; формировать представление о том, что для игр и катания на велосипеде отводятся специальные места; продолжить изучение правил поведения детей на улице; продолжать формировать умения и навыки действовать согласно правилам дорожного движения.

Развивающие: развивать нравственные качества; довести до сознания детей то, что от того, как они ведут себя на улице, зависит их безопасность и безопасность окружающих людей.

Воспитывающие: воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, умение выслушивать ответы товарищей.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, ориентировку в большом пространстве.

Словарная работа: велосипедист, велосипедная дорожка, седло, педаль.

Оборудование: ноутбук для показа мультфильма: «Дорожные ловушки. Велосипед».

Демонстрационный материал: дорожные знаки: *«Велосипедная дорожка»*, *«Движение на велосипедах запрещено»*; картинка с изображением велосипеда; карточки для игры «Чего не хватает?»; картинка с изображением ситуаций – «Правила безопасной езды детей на велосипеде».

Раздаточный материал: сигнальные карточки (*красный–нельзя, зеленый–можно*) по количеству детей.

Предварительная работа:

1. Рассматривание картинок по теме «Велосипед».
2. Наблюдение на прогулке.
3. Беседы с детьми «Как я катался на велосипеде».
4. Дидактические игры «Собери велосипед», «Что лишнее».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

У него два – колеса

И седло на раме.

Две педали есть внизу,

Крутят их ногами.

Дети: велосипед.

Воспитатель: Ребята, мы с вами много беседовали о наземном транспорте. Но сегодня мы подробнее поговорим о велосипеде. Вы расскажите мне, как устроен велосипед. Где можно на нём кататься? А у вас есть велосипеды? Вы любите на них кататься?

Дети: Да, мы любим на них кататься.

Воспитатель: Посмотрите на этот велосипед, и расскажите, из каких частей он состоит. Как называется часть велосипеда, где сидит водитель? За счёт чего движется он? А это что? (*Показываю на раму*) и т. д. Чем накачивают колёса?

Игра на развитие зрительного внимания «Чего не хватает?»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Чего не хватает?». Посмотрите внимательно и назовите, чего не хватает у велосипеда? Найдите деталь, которая отсутствует на картинке и присоедините её к картинке.

Дети: Не хватает колеса, седла, руля.

Воспитатель: Здорово, конечно, прокатиться на велосипеде, только расскажите, где это можно сделать? Посмотрите на картинку и расскажите, кто из детей нарушает правила езды на велосипеде? Почему нельзя выезжать на дорогу на велосипеде?

Дети: Можно попасть под колеса машин, машины могут сбить.

Воспитатель: А где, по вашему мнению, можно кататься, а где нельзя?

Дети: Можно кататься во дворе, по велосипедной дорожке, по тротуару. Нельзя – на дороге, где много машин.

Воспитатель: Правильно. На велосипеде маленьким детям на проезжую часть дороги выезжать нельзя, а кататься и играть нужно только во дворах или площадках. Ведь на проезжей части может поджидать **дорожная ловушка (показ мультика: «Дорожные ловушки. Велосипед»)**.

Воспитатель: А сейчас, чтобы закрепить правила мы поиграем в игру «**Можно – нельзя**».

Я буду называть различные места для катания на велосипеде, а вы показывать красный или зеленый кружок. Красный – если нельзя так кататься, зеленый – если можно.

На остановке автобуса ... (*красный*)

Во дворе ... (*зеленый*)

На проезжей части ... (*красный*)

На полянке ... (*зеленый*)

По лестнице ... (*красный*)

По тротуару ... (*красный*)

На площадке ... (*зеленый*)

Воспитатель: А еще существуют специальные дорожные знаки для велосипедистов.

У кого велосипед –

Говорят: Проблемы нет!

Сел, педалями крути

Где захочешь – там кати!

Все не просто, все не так

Езди там, где этот знак:

Круг окрашен в синий цвет,

А в кругу велосипед.

Воспитатель: Этот знак называется «**Велосипедная дорожка**». Он разрешает движение только на велосипедах. По велосипедной дорожке могут двигаться также пешеходы (*при отсутствии тротуара или пешеходной дорожки*).

Знак запомните друзья,

И родители, и дети:

Там, где он висит, нельзя

Ездить на велосипеде!

Велосипед на круге красном.

Значит, ехать здесь опасно!

Воспитатель: Этот знак *«Движение на велосипеде запрещено»*. Он относится к запрещающим знакам. Этот знак запрещает движение велосипедов в обоих направлениях дороги.

Воспитатель: А чтобы хорошо запомнить эти знаки я предлагаю вам поиграть.

Игра на развитие зрительного внимания «Выбери правильный знак»

В центре комнаты ставятся два знака по разным направлениям: *«Велосипедная дорожка»* и *«Движение на велосипеде запрещено»*. Дети должны выбрать знак, который разрешает кататься на велосипеде. Дети под музыку начинают двигаться в нужном направлении, имитируя езду на велосипеде.

Воспитатель: Ребята, теперь вы знаете, где можно ездить на велосипеде.

Подведение итогов занятия, рефлексия.

– А вы запомнили знаки? Что они обозначают? Какой из них запрещающий? А какой предупреждающий? Почему нужно соблюдать правила езды на велосипеде? Посмотрите, у меня на подносе кружки трёх цветов. Что можно из них сделать? Правильно, светофор: красный, жёлтый, зелёный. А ещё с их помощью вы сами оцените, как сегодня отвечали. Если вы были на занятии активными, знали ответы на все вопросы, то возьмите зелёный круг, а если не очень активны, то жёлтый круг. Если вам задания показались сложными, и вы затруднялись ответить на многие вопросы – то красный круг. А теперь поднимите свои кружки. Молодцы, все правильно оценили свою работу. Теперь представьте, что мы с вами сели на велосипед и поехали кататься.

– Счастливого пути!

Тема: «Внимание велосипедист!».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Обучающие: продолжать знакомить с элементами дороги; закреплять представления детей о том, что дети должны играть во дворе, вдали от проезжей части; познакомить детей со знаками *«Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»*, *«Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»*.

Развивающие: развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД, личной безопасности при езде на велосипеде (самокате); развивать у детей азы дорожной грамоты; развивать двигательные навыки детей, навыки владения рулем.

Воспитывающие: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, развивать способность детей различать пространственные признаки окружающих предметов с помощью зрения.

Словарная работа: закрепить в речи детей слова: пешеход, дорожный знак, тротуар; двор, велосипед, самокат; закрепить в речи названия дорожных знаков.

Оборудование: велосипеды (самокаты); знаки – «Пешеходный переход», «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения», свисток.

Предварительная работа:

1. Настольная развивающая игра-лото «Внимание! Дорога!», лото «Нужный транспорт».
2. Дидактические игры «Собери велосипед», «Что лишнее».
3. Чтение художественной литературы: С. Михалков «Велосипедист».
4. Беседа с использованием иллюстраций «Правила безопасной езды детей на велосипеде».
5. Рассматривание иллюстраций «Игры детей во дворе».

Организация детей на НОД: фронтальная.

Ход занятия:

1. Организационный момент Воспитатель и дети собираются в круг.

Воспитатель:

- Эй! Ребята, подходите,
Друг на друга посмотрите,
Поздоровайтесь ладошками,
Улыбнитесь все немножко.

Проводится **разминка на развитие ориентировки в окружающем пространстве с привлечением зрения, слуха** (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)

Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

Воспитатель: Сегодня мы отправимся в путешествие на самокатах (велосипедах). Но в любом путешествии может всякое случиться. Чтоб в беду нам не попасть надо знать правила: «Играть и кататься на велосипедах, можно только во дворе, вдали от проезжей части дороги! Знать знаки дорожного движения». Где мы будем с вами путешествовать на велосипедах? Куда не будем заезжать? Какие правила будем соблюдать?

Воспитатель: Отправляемся в путь. Мы с вами подошли к дорожке, которая разделена белой линией на две половины. Посмотрите, ребята, в начале этой дорожки стоит дорожный знак **«Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»**. Расскажите, про этот знак: какой он по форме, цвету, что изображено на этом знаке? Этот знак тоже разделен на две половины. Что это значит? Правильно, с одной стороны, могут двигаться только пешеходы, на велосипедах (самокатах) здесь ездить нельзя, а на другой половине дорожки - велосипедной, наоборот, пешеходам ходить запрещено, можно ехать на велосипедах (самокатах). А теперь давайте пройдем по пешеходной дорожке вперед и посмотрим, какой знак стоит в конце дорожки. Этот знак называется **«Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения»**. Он перечеркнут красной линией и означает, что дальше двигаться на велосипедах запрещено.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам выполнить интересные задания на самокатах. Вы готовы? Покажите ещё раз, по какой дорожке нам можно сейчас кататься на самокатах?

Есть весёлый самокат,
Расписные спицы.
Приглашает он ребят
Вместе прокатиться.

Индивидуальные упражнения для дошкольников на развитие динамического равновесия, ориентировки в пространстве, глазомера.

1. Вести самокат за руль по прямой, делать поворот.
2. Кататься по прямой с поддержкой взрослого (для неуверенных детей).
3. Кататься по прямой отталкиваясь правой или левой ногой.
4. Тормозить и останавливаться.
5. Тормозить и останавливаться по сигналу.
6. Тормозить и останавливаться в указанном месте.
7. Кататься, произвольно меняя темп езды.
8. Кататься друг, за другом придерживаясь заданной скорости.

Воспитатель: Ребята, вы все сегодня были молодцы, справились со всеми упражнениями и в конце нашего путешествия я хотела бы поиграть с вами в еще одну игру «Встречная эстафета».

Дети делятся на 2 команды пополам, игроки становятся на противоположных сторонах площадки напротив друг друга. По свистку начинается движение на самокате по направлению впереди стоящих игроков, доехав, передаем самокат другому игроку, и движение начинается в обратном направлении.

Итог занятия.

Воспитатель: Ребята, вам понравилось путешествие? Что вам запомнилось больше всего? Какие задания показались вам трудными? (краткий опрос по занятию).

Тема: «Торопыжка велосипедист».

Возрастная группа: 3-4 года.

Задачи:

Образовательные: продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; закрепить дорожные знаки «*Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения*», «*Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения*»; формировать у детей желание соблюдать правила дорожного движения и чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Развивающие: развивать ловкость, быстроту, выносливость, умение приспосабливаться к меняющимся условиям; развивать пространственную организацию движений; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей.

Воспитательные: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Коррекционные задачи: способствовать развитию динамического равновесия, ориентировки в пространстве, глазомера, ловкости, выносливости.

Словарная работа: велосипедист, велосипедная дорожка, пешеход, дорожный знак, тротуар; двор, велосипед, самокат; закрепить в речи названия дорожных знаков.

Оборудование: самокаты, велосипед, мяч, дорожные знаки «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения», конус сигнальный большой, 2 корзины, мячи малые по количеству детей.

Предварительная работа:

1. Дидактические игры «Собери велосипед», «Что лишнее», «Найди тень».
2. Просмотр мультфильма «Дорожные ловушки. Велосипед».
3. Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах».

Ход развлечения на автодроме:

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем в большом, красивом городе, где много людей, машин, дорог. Наш детский сад находится рядом с большой дорогой. На ней оживлённое автомобильное движение. Как вы думаете, на улицах большого города опасно? (ответы). Почему? Может нам стоит сидеть дома? (ответы). водителям и пешеходам надо быть особенно дисциплинированными и внимательными. Все должны знать и четко выполнять правила дорожного движения, как взрослые, так и дети. Если человек знает и соблюдает правила дорожного движения, то ему не грозят никакие опасности.

На автодром въезжает на велосипеде Торопыжка.

Торопыжка: О! Привет, детишки, девчонки и мальчишки! Вы чего тут сидите? Собирайтесь быстро, и поехали со мной на велосипедах, самокатах кататься и в мяч играть!

Воспитатель: Здравствуй, Торопыжка, а где ты собрался на велосипеде кататься?

Торопыжка: Как где? Конечно, на улице, там столько гладких и ровных дорог, что разгонишься на велосипеде, и летишь как ракета, обгоняя автобусы.

Воспитатель: Ты хочешь сказать, что едешь на велосипеде прямо по дороге?

Торопыжка: Вот смешная! А где нужно ездить на велосипеде? По озеру?

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что Торопыжка совершенно не знает правил дорожного движения, и ему очень повезло, что приехал к нам, не попав в неприятность на дороге.

Торопыжка: Правила? Какие правила? Руки мыть перед рулем? (смеется)

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем нашему гостю, где можно кататься на велосипедах и самокатах (по велосипедной дорожке, выезжать со двора на проезжую часть нельзя). В нашем детском саду как раз есть такая специальная велосипедная дорожка. Мы приглашаем тебя, Торопыжка, прокатиться по нашей дорожке вместе с ребятами и даже посоревноваться, кто окажется самым быстрым, ловким, смелым.

Торопыжка: Здорово! Показывайте скорее мне свою велосипедную дорожку.

Торопыжка вместе с детьми подходит к велосипедной дорожке.

Торопыжка: Ух, ты! Разойдись! Сейчас я прокачусь с ветерком! (Торопыжка едет на велосипеде змейкой: то по разделительной полосе (посередине дороги), то по пешеходной дорожке).

Воспитатель: Торопыжка стой, ну куда же ты торопишься? Ты снова нарушил правила.

Торопыжка: Какие еще такие правила? Ну вот же я еду по велосипедной дорожке, я всё запомнил.

Воспитатель: Посмотри, здесь стоит знак, который разделяет пешеходную и велосипедную дорожки на две половинки. По этой стороне (воспитатель показывает), кто может двигаться, дети? (пешеходы), а вот по этой? (показывает). Правильно, здесь то и можно кататься на велосипеде и самокате. А знак впереди с перечеркнутой красной полоской нам говорит, о чем, дети? (ответы). Теперь то ты все запомнил, наш друг?

Торопыжка: Теперь точно все запомнил. Как здорово, что я попал к вам в детский сад! Столько нового и полезного я узнал.

Воспитатель: Ну, если ты все правила запомнил, тогда я предлагаю тебе поиграть с нашими ребятами на самокатах. Все готовы проявить ловкость, быстроту? Но сначала предлагаю сделать разминку.

Проводится **разминка на развитие ориентировки в окружающем пространстве с привлечением зрения, слуха** (стихи С. Михалкова).

На двух колёсах я качу, (Идут по кругу друг за другом.)

Двумя педалями верчу, (Идут, высоко поднимая колени.)

За руль держусь, гляжу вперёд, (Держат руками воображаемый руль.)

Я знаю: скоро поворот. (Поворачиваются и идут в другую сторону.)

Игры для дошкольников на самокатах на развитие динамического равновесия, ориентировки в пространстве, глазомера, ловкости, выносливости.

«Самый быстрый самокат»

Ход игры: Дети строятся в колонну. По сигналу дошкольникам предлагается на самокате прокатиться до ориентира (конус сигнальный большой, объехать вокруг конуса, и по прямой вернуться к своей команде).

«Попади в цель»

Ход игры: Участник команды едет на самокате по прямой, доезжает до конуса. Возле конуса стоит корзина с мячами. Через один метр от корзины стоит пустая корзина. Участник встаёт с самоката, берёт из корзины мяч и бросает в пустую корзину. После броска садится на самокат и возвращается к своей команде, передаёт эстафету следующему участнику.

Воспитатель: Молодцы, ребята, сегодня мы с вами научили Торопыжку, где можно кататься на велосипеде, не мешая двигаться пешеходам и не нарушая правила дорожного движения.

Торопыжка: Спасибо вам, большое ребята, я много узнал и запомнил, и теперь буду обязательно соблюдать правила дорожного движения, ведь это и мои правила тоже. Спасибо вам большое, до свидания! (уезжает на велосипеде).

Воспитатель: Никакие не страшны тревоги

Тем, кто не играет на дороге!

На этом наше развлечение закончено. До новых встреч!

Конспекты занятий для среднего дошкольного возраста

МОДУЛЬ «Ребенок-пешеход»

Тема: «Дорожные знаки наши помощники»

Возрастная группа: 4-5 лет

Задачи:

Обучающие задачи:

- совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах;
- закрепить знания о назначении сигналов светофора (красный, желтый, зеленый);
- закрепить знания детей о дорожных знаках.

Развивающие задачи:

- развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице;
- развивать внимание, быстроту реакции, логическое мышление, творческое воображение детей;

Воспитывающие задачи: воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Коррекционные задачи: активизировать зрительное анализирующее восприятие предметов.

Словарная работа: пешеходный переход, пешеход.

Оборудование: шаблоны дорожных знаков.

Демонстрационный материал: макет светофора, игра «Собери знак»

Раздаточный материал: цветные картонные кружки «желтые, зеленые, красные», карандаши.

Предварительная работа:

чтение книг о правилах дорожного движения С. Волков «Правила дорожного движения»;

дидактические игры,

работа с раскрасками.

Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах».

Организация детей на НОД: фронтальная

Ход занятия.

Воспитатель: Дети давайте поиграем в игру «Светофор для пешеходов». Вы помните, какие есть сигналы у светофора?

Воспитатель раздает детям кружки красного и зеленого цвета. Последовательно меняя цвет кружка. А дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

Воспитатель: Ребята, кроме светофора на дорогах есть еще помощники - дорожными знаками. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы, это не случайно, сегодня вы постараетесь научиться понимать язык улицы - язык знаков. Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие и указательные. Есть также знаки сервиса. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель:

- Ребята, послушайте стихотворение и скажите, как правильно переходить дорогу?

Дорогу так перехожу -
С начало влево погляжу
И если нет машины,
Иду до середины.
Потом смотрю внимательно
Направо обязательно-
И если нет движения,
Вперед! Без промедления!
Наш котенок очень мал
Но о многом он узнал
И дорогу перейдет
Только там, где бы мне кричит найти
Зебру, чтоб по ней идти.

Воспитатель:

- Дети, давайте вспомним, когда вы идете с мамой или с папой в детский сад, как вы переходите дорогу?

- А какие дорожные знаки вам встречаются?

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».

Этот знак называется «Пешеходный переход». Это указательный знак, так как он указывает место, где можно переходить дорогу.

Только для пешехода

Знак на месте перехода:

В голубом квадрате -

Переход указатель

Воспитатель: среди всех дорожных знаков самые строгие -запрещающие. Они имеют форму круга с красной каймой или с красным фоном. вам надо запомнить следующие знаки...

Показывает знак «Движение пешеходов запрещено».

В дождь и ясную погоду. Здесь не ходят пешеходы. Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!»

Воспитатель показывает знак «Движения на велосипеде запрещено».

Велосипед на круге красном — Значит, ехать здесь опасно!

Воспитатель показывает «знак дорожные работы». Знак говорит, что на данном участке дороги идут дорожные работы.

Воспитатель: показывает детям знаки сервиса, которые показывают водителям, где находится больница, где можно заправиться бензином. Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.

Физминутка «Пешеходы»

Дорога не тропинка, дорога не канава,

Сперва смотри налево, потом смотри направо.

Ты налево повернись, другу рядом улыбнись.

Топни правой ногой, топни левой ногой,

И смелей ступай домой. (повторить 2 раза)

Проводится дидактическая игра «Собери знак».

В конце игры отвечают на вопросы:

Как называется знак?

Какое он имеет значение?

Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад?

Покажите указательные знаки.

Покажите запрещающие знаки.

Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы.

По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила.

Легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход!

Дидактическая игра «4-лишний».

Дети, вы знаете много знаков. Я предлагаю вам найти среди знаков один лишний знак, который отличается от других и назвать его.

Детям предлагаются в первом задании 3 запрещающих знака, один указательный, во втором задании - три указательных знака, один запрещающий.

Необходимо назвать «лишний» знак и объяснить, почему он не подходит к этой группе знаков.

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке, (взор переводят вверх, вниз)

На столбе живёт трёхглазка. (взор переводят вправо, влево).

Всё мигает и мигает, (моргают глазами).

Ни на миг не засыпает. (широко раскрывают глаза).

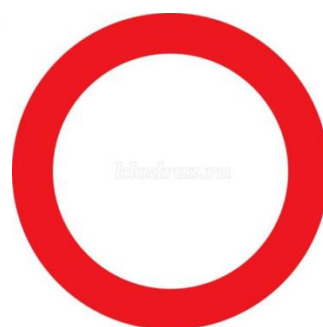
Она транспорт стережёт, (глаза закрывают).

Пешеходам путь даёт. (широко открывают и закрывают глаза).

(повторить 2 раза)

Воспитатель: сегодня на занятии мы изучили дорожные знаки: указательные, запрещающие и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.

Воспитатель: раздаёт детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной и прямоугольной формы и карандаши.



В конце занятия проходит выставка детских работ.

Воспитатель:

-Какие вы сегодня молодцы, ребята!

-Вам понравилось занятие?

-Что вам запомнилось больше всего?

- У меня есть смайлики двух цветов. Если вы хотите ещё что-нибудь узнать о дорожных знаках возьмите красный смайлик. Если вы уже все знаете, возьмите смайлик желтого цвета.

Покажите, мне какого цвета смайлики вы выбрали. Я вижу, что многие уже всё знают, а некоторые хотят ещё узнать новое. Поэтому на других занятиях мы проложим изучать знаки и правила дорожного движения.

Всем спасибо!

Дети подходят и выбирают смайлик нужного для себя цвета.

Показывают воспитателю смайлик.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Тема: «Улица, дорога, перекресток.»

Возрастная группа: 4-5 лет

Задачи:

Обучающие задачи:

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице.

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Развивающие задачи:

-Симулировать проявления потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.

- Развивать речевую активность в игре, умение говорить спокойно, четко, средней силы, грамотно

- Развивать память, внимание

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения, уважение к окружающим.

- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

- вызвать у детей чувство ответственности при соблюдении Правил дорожного движения.

- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Коррекционные задачи: развивать зрительное и слуховое внимание.

Словарная работа: тротуар, перекресток

Оборудование: тротуарная плитка, макет светофор.

Демонстрационный материал: картинка улице и тротуара.

Раздаточный материал: модели машин.

Предварительная работа:

Рассматривание картины «перекресток» и беседа по ней.

Познакомить с профессией инспектор ПДД, регулировщик.

чтение книг о правилах дорожного движения М.Дружнин «Моя улица»; Н.Носов «Автомобиль».

Работа с раскрасками.

Организация детей на НОД: фронтальная

Ход занятия:

Воспитатель: показывает картинку улице и тротуара

- По улицам в разных направлениях двигаются люди и автомобили. И чтобы не случилось беды, каждый из них должен двигаться, соблюдая правила дорожного движения. Когда машин много, пешеходу недолго и растеряться. Но если мы с вами будем знать одно очень важное правило, то не растеряемся ни на одной даже самой оживленной улице, где много машин. Кто знает, какое это правило? (дети высказывают свои варианты).- Вот оно, правило: «Проезжая часть – для машин, тротуар – для пешеходов». - Что такое проезжая часть? *(Это часть дороги, только для движения транспорта)*.- Что такое тротуар? *(Это дорога для пешеходов)*. - Кто такой пешеход? *(Человек, который ходит по улице пешком)*. - Покажите, где дорога, где тротуар. Кто по какой части улицы должен перемещаться? (ответы детей).

- Для чего машинам широкие дороги? (машины большие)

- А нам, пешеходам, хватит и тротуара. Здесь мы в полной безопасности.

- Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе). Как мы сейчас называемся? (пешеходы).

Мы выходим со двора,

Ножки топают топ, топ.

Но перед дорогой – стоп!

Все идут по тротуару

С правой стороны по парам

И три раза – раз, два, три:

Влево, вправо посмотри!

Нет автомобилей вроде,

Быстрым шагом переходим.

Быстрым шагом – не бегом,

Строго под прямым углом!

Воспитатель: на пешеходных дорожках нам помогает еще тротуарная плитка.

Она показывает направления и препятствия, возникшие при передвижении.

Воспитатель показывает плитку и рассказывает ее назначения.

-А что нам помогает переходить дорогу?

- правильно светофор

Показываем макет светофора.

Дидактическая игра

«Красный зеленый» у воспитателя 2 кружка – красный и зеленый, у детей – маленькие машины. На зеленый цвет – машина едет по столу, на красный – останавливается.

- ребята, мы сегодня с вами отправимся на самый опасный участок дороги – перекрёсток.

- расскажите, что вы знаете о перекрёстке? *(Ответы детей)*

- давайте вспомним, без чего не обойтись на перекрёстке? *(Ответы детей: на перекрёстке есть светофор, называется четырёхсторонний, он регулирует движение машин и пешеходов)*

- ребята, расскажите, как работает четырёхсторонний светофор. *(Ответы детей)*

- да, ребята, четко работает четырёхсторонний светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрёстке порядок.

- ребята, расскажите, как работает четырёхсторонний светофор. *(Ответы детей)*

- да, ребята, четко работает четырехсторонний светофор. Один сигнал сменяется другим. Все подчиняются ему, поэтому на перекрёстке порядок.

- ребята, представьте, что светофор сломался, что может произойти? (*Ответы детей*)

- кто нам поможет в данной ситуации? (*Ответы детей*)

Правильно, если сломался светофор, то на помощь придёт полицейский. Как его называют? (*Ответы детей: инспектор ГИБДД или регулировщик*)

Игра «Сигналы регулировщика»

Дети, а вы знаете, какие сигналы подает регулировщик с помощью рук и жезла, когда не работает светофор?

Красный цвет светофора: руки вытянуты в стороны - стой, желтый цвет: правая рука с жезлом перед грудью – приготовиться, зеленый цвет светофора: регулировщик стоит боком перед пассажирами, руки опущены вниз или вытянуты в стороны – иди.

Запомнили? А сейчас, поиграем. Мы будем двигаться по сигналам регулировщика.

Вначале взрослый, а потом ребенок показывают движения регулировщика, дети выполняют действия, согласно сигналам.

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке, (взор переводят вверх, вниз)

На столбе живёт трёхглазка. (взор переводят вправо, влево).

Всё мигает и мигает, (моргают глазами).

Ни на миг не засыпает. (широко раскрывают глаза).

Она транспорт стережёт, (глаза закрывают).

Пешеходам путь даёт. (широко открывают и закрывают глаза).

(повторить 2 раза)

Физминутка игра «Перекресток»

Выбирается Воспитатель – регулировщик по считалке: Стоп, машина, стоп, мотор! Тормози скорей, шофер! Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор. *М. Плячковский*

Правила игры: Воспитатель стоит в центре перекрестка. Остальные дети делятся на две группы: пешеходы и транспорт. Регулировщик салит и тех и других за нарушение ПДД. Салить можно свистком, называя имя нарушителя. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто не нарушил правил.

- Ребята, что больше всего понравилось?

- Какие правила поведения на улице и дороге вы запомнили?

- Вы узнали новые правила дорожного движения. Надеюсь, что все ваши знания помогут вам при переходе улицы и перекрестка.

Тема: «Дорожные знаки – наши друзья».

Возрастная группа: 4-5 лет

Задачи:

Обучающие задачи:

-Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

-Знакомить со знаками дорожного движения.

Развивающие задачи:

- Симулировать проявления потребности детей быть дисциплинированными и внимательными на улицах, осторожными и осмотрительными.
- Развивать речевую активность в игре, умение говорить спокойно, четко, средней силы, грамотно
- Развивать память, внимание

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения, уважение к окружающим, умение быть вежливым и внимательным в транспорте.
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.
- вызвать у детей чувство ответственности при соблюдении Правил дорожного движения.
- воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи.

Коррекционные задачи: активизировать зрительное восприятие, внимание, двигательную память.

Словарная работа: тротуар.

Оборудование: дорожные знаки, макет светофора.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, макет светофора.

Предварительная работа:

Показать основные дорожные знаки.

чтение книг о правилах дорожного движения М.Дружнин «Моя улица»; подвижные игры (ловкий пешеход, перекресток).

работа с раскрасками.

Организация детей на НОД: фронтальная

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я всех вас приглашаю отправиться на необычную экскурсию!

По дороге нам предстоит показать свои знания и узнать много нового и полезного. Но, чтобы понять, о чём пойдёт речь, послушайте стихотворение.

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак

Все время будь внимательным и помни наперед

Свои имеют правила шофер и пешеход.

- Скажите, о каких правилах идет речь?

- О правилах дорожного движения.

-На каком транспорте мы поедем?

-На автобусе.

- На каждой улице есть проезжая часть. Как вы думаете, для чего она (для движения транспорта)

- Правильно, проезжая часть нужна для движения транспорта.

- Можно играть на проезжей части? (Нет)

Почему? (можно попасть под машину)

- С двух сторон проезжей части есть специальные дорожки — тротуары

- А для чего нужны тротуары?

(Для людей)

- Совершенно верно, для людей. Взрослые и дети ходят по тротуару пешком. Поэтому их называют пешеходами.

-Что нам помогает избежать аварий?

-Дорожные знаки.

-Значит мы с вами отправимся на автобусе. (Идём к автобусу).

- А как нам найти место автобусной остановки, я вам расскажу. (На месте остановки автобуса должен висеть дорожный знак с изображением автобуса. И этот знак называется «Место остановки автобуса»)

-Какой знак должен быть рядом с автобусной остановкой?

(Место остановки автобуса)

-Ребята, я вижу много разных дорожных знаков? Давайте вместе с вами найдем знак, который должен быть рядом с автобусной остановкой.

-Кто нашёл?

Воспитатель:(Имя ребёнка) пройди, покажи. А я поставлю его на то место, где он должен находиться.

(Воспитатель ставит знак и рассказывает стих).

«Место остановки автобуса»

В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждёт.

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

- Дети, а как называется человек, который управляет автобусом (Водитель).

- (Имя ребёнка) у нас будет водителем, а вы занимайте места в автобусе. Когда вы зашли в автобус и заняли места, как вас теперь можно назвать? (Пассажиры)

-А теперь пассажиры пристегните ремни безопасности.

А автобус, к какому транспорту относится к грузовому или пассажирскому?

(Пассажирскому)

Почему?

(Потому что возит людей).

Молодцы!

Воспитатель: А сейчас отправляемся в путь.

— Вот мы и приехали, выходим из автобуса. Ребята, посмотрите, впереди дорога, а на ней находятся полосы, они обозначают пешеходный переход и обозначается он дорожным знаком «Пешеходный переход».

Давайте вместе с вами найдем знак, который должен быть рядом с пешеходным переходом.

-Кто нашёл?

-(Имя ребёнка) пройди, покажи.

-Что он означает? (Это пешеходный переход). Поставлю его на то место, где он должен находиться.

- Посмотрите внимательно, больше нет таких знаков?

-Кто нашёл?

-(Имя ребёнка) пройди, покажи. Поставлю его на то место, где он должен находиться.

Воспитатель: Молодцы, что все соблюдали правила дорожного движения! Ребята, посмотрите, здесь стоит светофор.

-Для чего нам нужен светофор, кто мне скажет? (Чтобы регулировать дорожное движение).

- Сколько сигналов у светофора? (2)

—Какой сигнал вверху? (Красный)

- Что он означает? (Красный свет - Стой!)
- Правильно. Какой сигнал внизу? (Зелёный)
- А что он означает? (Зеленый свет – говорит: «Проходи!»)

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке, (взор переводят вверх, вниз)
 На столбе живёт трёхглазка. (взор переводят вправо, влево).
 Всё мигает и мигает, (моргают глазами).
 Ни на миг не засыпает. (широко раскрывают глаза).
 Она транспорт стережёт, (глаза закрывают).
 Пешеходам путь даёт. (широко открывают и закрывают глаза).

(повторить 2 раза)

Воспитатель: у нас на улице много дорожных знаков. Давайте проверим сколько знаков вы знаете и поиграем в игру.

Игра «Иду по дорожке»

Игроки идут по дорожке, называя на каждый шаг, например, названия дорожных знаков и др. Побеждает сделавший больше шагов и назвавший больше слов.

Воспитатель: Вы помните, что знаки разделяются на три группы: указательные, запрещающие и знаки сервиса. Показываем основные знаки называем какие знаки к какой группе относятся

Давайте поиграем

На асфальте начерчено синий квадрат — это будут указательные знаки, красный круг – это будут запрещающие знаки, синий треугольник - а это знаки сервиса.

Я буду называть знак, а вы становитесь с той фигурой к которому относится этот знак.

Воспитатель: вот и закончилось наше занятие.

«На дорогах трудностей так много, без сомнения,

Но их бояться нет у нас причин.

Потому что правила движения,

Есть для пешеходов и машин.

Чтобы у всех было хорошие настроение,

соблюдайте все правила дорожного движения»

Тема: «Разрешается быть примерным пешеходом»

Возрастная группа: 4-5 лет

Задачи:

Обучающие задачи:

- стимулировать познавательную активность.
- познакомить с дорожными знаками.
- на дорогах нельзя играть.
- научить правильно переходить дорогу.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию речевой двигательной активности детей.
- внимания.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.
- воспитывать интерес к правилам дорожного движения, уважение к окружающим, умение быть вежливым и внимательным в транспорте.

Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие предметов, слуховое внимание.

Словарная работа: пешеходный переход, пешеход.

Оборудование:

Демонстрационный материал: клубок ниток,

Раздаточный материал: разрезанные картинки дорожных знаков

Предварительная работа:

1. чтение книг о правилах дорожного движения С. Волков «Правила дорожного движения».

2. дидактические игры.

3. работа с раскрасками.

4. Чтение А. Усачев «Правила дорожного движения в стихах».

Организация детей на НОД: фронтальная

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами вышли на улицу. Давайте посмотрим, что есть на улице?

Дети: на улице есть дома, деревья, машины, дорога.

Воспитатель: правильно, ребята, на улице есть большие красивые дома, деревья, машины. Ребята, где ездят машины?

Дети: Машины ездят по дороге.

Воспитатель: да, ребята, машины ездят по дороге. Ребята, внимательно посмотрите на дорогу, что ещё здесь есть?

Дети: на дороге есть белые и желтые полосы, тротуарная плитка.

Воспитатель: Ребята, эти полосы – место для пешеходного перехода. По ней мы можем перейти дорогу. При переходе дороги нужно быть очень внимательным. Сначала смотрим налево, потом смотрим направо. Мы можем перейти дорогу, если на дороге не будет машин.

Ребята, дорогу нужно переходить только по пешеходному переходу.

Игра «Мы – пешеходы».

Воспитатель читает стихотворение о светофоре:

Он стоит у перехода,

В зной стоит и в непогоду.

Наш помощник с давних пор –

Работяга – светофор.

У пешеходного перехода стоят дети. Все ждут разрешающего сигнала светофора, чтобы перейти улицу.

Воспитатель показывает красный сигнал светофора.

Воспитатель: можно переходить дорогу?

Дети: Нет.

Дети стоят. Воспитатель показывает зеленый сигнал светофора.

Воспитатель: можно переходить дорогу?

Дети: Да.

Воспитатель: Хорошо. Слушайте внимательно. Для того, чтобы перейти дорогу сначала нужно посмотреть в одну сторону, потом на другую, только потом можно перейти дорогу, если поблизости нет едущей машины.

Ребята, посмотрите внимательно, сначала я вам покажу, как перейти дорогу, а потом мы вместе перейдём дорогу. Смотрю налево, направо, потом не спеша пе-

рехожу дорогу. Нельзя перебегать через дорогу. (Перехожу дорогу, объясняя дорожные правила).

Воспитатель: Ребята вы уже знаете, что разрешено на дорогах, а что запрещается. Если то, что я назову можно делать на дороге вы будете хлопать в ладоши, а если нельзя, то топайте.

Игра «Запрещается – разрешается».

1). И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны! (разрешается и хлопок).

2). Шалить, играть на дороге?

(запрещается и топот ногами).

3). Быть примерным пешеходом?

(разрешается и хлопок).

4). Ехать «зайцем», как известно?

(запрещается и топот ногами).

5). Уступить старушке место?

(разрешается и хлопок).

6). Переход при красном свете?

(запрещается и топот ногами).

7). При зеленом даже детям?

(разрешается и хлопок).

8). Нужно всем идти вперед

Только там, где переход?

(разрешается и хлопок).

Воспитатель: Ребята а по каким причинам могут возникнуть несчастные случаи на дороге? Давайте поиграем в игру и вспомним что нельзя делать на дороге. При каждом ответе мы будем плести паутинку.

Игра «Паутинка»

Дети стоят в кругу. У водящего – в руках клубок ниток. Он бросает клубок любому из детей, называет причину несчастных случаях на дорогах: «Саша, ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара опасна». Саша держит нитку, а клубок бросает дальше: «Сергей! Неожиданный выход из-за стоящей машины может привести к несчастному случаю». Сергей держит нитку, а клубок бросает дальше: «Оля! Игры детей на проезжей части очень опасны».

Когда все дети примут участие в игре, у них в руках получится «паутинка» и длинный рассказ о причинах несчастных случаях на дорогах.

Воспитатель: соблюдать правила дорожного движения нам помогают дорожные знаки. Знаки поломались и их нужно собрать и объясните для чего используется это знак.

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке,

(взор переводят вверх, вниз)

На столбе живёт трёхглазка.

(взор переводят вправо, влево).

Всё мигает и мигает,

(моргают глазами).

Ни на миг не засыпает.

(широко раскрывают глаза).

Она транспорт стережёт,

(глаза закрывают).

Пешеходам путь даёт.

(широко открывают и закрывают глаза).

(повторить 2 раза)

Игра «Найди пару»

Играющим раздаются полоски бумаги с изображениями дорожных знаков. Не разговаривая, каждый должен найти себе пару, то есть партнера с такой же картинкой. Пары становятся в круг. Усложнения: каждая пара рассказывает, что обозначает их дорожный знак.

Воспитатель: По городу, по улице

Не ходят просто так:

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход!

Что значит примерный пешеход?

Что мы сегодня делали, во что играли? (Ответы детей)

Тема: «Незнайка в стране дорожных знаков»

Возрастная группа детей: 4 – 5 лет

Цель: закрепить в игровой форме у детей знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Научить детей соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Повторить дорожные знаки.
- стимулировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- способствовать развитию речевой двигательной активности детей.
- внимания.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения, уважение к окружающим, умение быть вежливым и внимательным.
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.

Коррекционные задачи: развивать зрительное и слуховое внимание.

Словарная работа: тротуар

Оборудование: магнитофон.

Демонстрационный материал: Жезл регулировщика.

Раздаточный материал: пазлы дорожных знаков

Предварительная работа:

- рассказы И.Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать учили», «Ученый дружок», «Автомобиль»
- Чтение рассказов, стихотворений и рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения каждому знать положено»
- Проведение подвижных игр по ПДД .

Ход проведения

Свистулькин: здравствуйте дорогие ребята! Вы хотите попасть в Страну Дорожных Знаков. Для того, чтобы попасть туда, нам нужно встать в большой круг и повторить за мной волшебные движения. Показывает движения.

Если вышел на дорогу – ты не один!
Наш совет немедленно Тебе необходим!
Он тебе подскажет. Что, и где, и как?

Верный путь тебе укажет,
Тебе укажет **ДОРОЖНЫЙ ЗНАК! ДОРОЖНЫЙ ЗНАК!**

Свистулькин: Молодцы, ребята! Вот мы и попали в Страну Дорожных Знаков. Предлагаю вам поиграть. Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». А если нет – молчите.

Вы – ребята из детского сада?

1. Кто из вас идёт вперёд, только там, где переход?
2. Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
3. Знает кто, что свет зелёный, означает – путь открыт.
4. Кто на скользкую дорогу выбегает в непогоду?
5. Кто из вас когда спешит перед транспортом бежит?
6. Знает кто, что красный свет говорит – дороги нет?

Свистулькин: Молодцы, ребята! А теперь нам нужно перейти на другую сторону дороги. А вы знаете, как надо переходить дорогу?

Ребенок : Когда горит красный, нельзя переходить дорогу.

Ребенок : Когда горит зеленый, можно переходить дорогу.

Свистулькин: Молодцы, ребята! Давайте вместе покажем, как переходить улицу надо. Вот я стою на пешеходном переходе, смотрю сначала налево и иду до середины, а потом смотрю направо и если нет движения, шагаю без сомнения. Вместе с ребенком показывает, как правильно переходить дорогу по пешеходному переходу.

Свистулькин: Наши дети хорошо знают правила дорожного движения, все дорожные знаки. А теперь давайте я буду показывать вам дорожные знаки, а вы будете говорить, что это за знак и для чего он.

Свистулькин: А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Разрешается-запрещается».

Игра «Разрешается – Запрещается»

Разрешается – хлопаем, запрещается – топаем.

- играть на проезжей части (топают) -переходить дорогу на красный свет (топают)
- переходить дорогу на зеленый свет (хлопают)
- играть на проезжей части в мяч (топают)
- кататься на велосипеде там, где проезжают машины (топают)
- болтать и громко смеяться, когда едешь в автобусе(топают)
- соблюдать правила дорожного движения (хлопают)

Свистулькин: Какие вы, молодцы, ребята, правильно отвечали на мои вопросы. Сразу видно, что вы все знаете!

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке,	(взор переводят вверх, вниз)
На столбе живёт трёхглазка.	(взор переводят вправо, влево).
Всё мигает и мигает,	(моргают глазами).
Ни на миг не засыпает.	(широко раскрывают глаза).
Она транспорт стережёт,	(глаза закрывают).

Пешеходам путь даёт.

(широко открывают и закрывают глаза). (*повторить 2 раза*)

Свистулькин: А теперь, ребята, помогите, пожалуйста, разобраться в дорожных знаках.

Проводится игра «Собери правильно знаки». Разложены картинки целые и разрезные. Из них детям необходимо собрать знак дорожный.

Свистулькин: А что означают знаки, которые мы собрали? Дети отвечают.

Свистулькин: А теперь, ребята, хочу загадать вам загадки по правилам дорожного движения. А вы попробуйте их отгадать. Загадывает загадки, а дети отгадывают.

Зорко смотрит постовой. За широкой мостовой. Как посмотрит глазом красным – Остановятся все сразу... (Светофор)

Под ногами у Сережки Полосатая дорожка. Смело он по ней идет, А за ним и весь народ. (Зебра)

На обочинах стоят, Молча с нами говорят. Всем готовы помогать. Главное – их понимать. (Дорожные знаки)

Железные звери рычат и гудят. Глаза, как у кошек, Ночами — горят. (Машины)

Тут машина не пойдет. Главный здесь – пешеход. Что друг другу не мешать, нужно справа путь держать. (Тротуар)

Что за чудо этот дом, Окна светлые кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)

Свистулькин: Ребята, а вы знаете, что это? (показывает жезл) Ответы детей.

Подвижная игра «Передай жезл» Играющие выстраиваются в круг.

Правила игры:

Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

Свистулькин: А сейчас хотим поиграть с вами в игру «Красный, зеленый».

Проводится игра «Красный, зеленый» Предлагает детям встать в круг для игры, показывает цвета светофора, в соответствии с ними игроки выполняют движения. Красный – стоят на месте; зеленый – идут по кругу.

Свистулькин: Какие вы молодцы, ребята! Нам пора возвращается в детский сад. Для этого мы будем пересаживается на разный транспорт и изображать его.

Свистулькин: Вот мы и приехали. В какой стране вы побывали? Ответы детей. Вам понравилось путешествие в Страну дорожных знаков? Вы хотели бы еще раз отправиться туда? Хорошо, ребята, до свидания! Мне пора возвращается.

Тема: «Учим Торопышкина правилам дорожного движения».

Возрастная группа детей: 4 – 5 лет

Цель: закрепить в игровой форме у детей знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках. Научить детей соблюдать правила дорожного движения.

Задачи:

Обучающие задачи:

- закрепить правила дорожного движения.
- стимулировать познавательную активность.

Развивающие задачи:

- Способствовать двигательной активности детей
- способствовать развитию речевой двигательной активности детей.
- внимания.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать интерес к правилам дорожного движения,
- воспитывать устойчивые привычки соблюдать правила безопасности.
- Способствовать психологическому сближению детей , развитию положительных эмоций.

Коррекционные задачи: развивать слуховое и зрительное восприятие, моторную память.

Словарная работа: пешеход, закрепить названия дорожных знаков.

Оборудование: Тоннель, корзинка зеленого и красного цвета, кирпичики, картон зеленого и красного цвета.

Демонстрационный материал: карточки со знаками.

Раздаточный материал: Машинки, Разные предметы красного и зеленого цвета.

Предварительная работа:

- разучивание физминуток по ПДД.
- рассказы И.Серякова «Улица, где все спешат», «Машина, которую рисовать учили», «Ученый дружок», «Автомобиль»
- Чтение рассказов, стихотворений и рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения каждому знать положено»
- Проведение подвижных игр по ПДД .

Ход проведения

Дети приходят на автодром. Им предлагают покатать машинки на импровизированной дороге. Пока дети катают машины, им под машины кидается Торопышкин.

Торопышкин: Я здесь дорогу перехожу. А вы тут на машинах катаетесь.

Воспитатель: здесь проезжая часть, а люди ходят по пешеходным дорожкам. А ты кто?

Торопышкин: Я-Торопышкин. И я совсем не знаю где пешеходная дорожка, а где ездят машины. А Вы ребята знаете? Научите меня?

Воспитатель: Наши ребята много знают о правилах дорожного движения. Ребята, а давайте научим Торопышку правилам дорожного движения. Но мы не просто расскажем, но и поиграем с тобой Торопышкин.

Игра дорожное - не дорожное.

Воспитатель: Дети становятся в линию. Делают шаг, если слово касается дороги, если нет шаг назад.

Торопышкин: теперь я знаю, что относится к дороге, а что нет. Только не знаю, как переходить дорогу. Вы мне покажите.

Воспитатель: предлагаю вам преодолеть препятствия и показать, как правильно переходить дорогу. Вы помните, как правильно переходить дорогу? Расскажите нам.

Дети: чтобы перейти дорогу сначала нужно посмотреть в одну сторону, потом на другую, только потом можно перейти дорогу, если поблизости нет едущей машины.

Воспитатель: Дорогу нужно переходить с родителями крепко держась за их руку. По пешеходному переходу. Но сегодня мы просто покажем, как это делать правильно. Вам нужно будет перелезть через тоннель перепрыгнуть через кирпичики и правильно перейти дорогу. (Воспитатель смотрит за правильность выполнения заданий)

Игра Пешеходный переход.

Торопышкин: Я слышал, что дорогу помогает переходить какой-то светофор. Ребята расскажите мне про светофор?

Ответы детей.

Воспитатель: А давайте поиграем в светофор.

Я буду вам показывать цвета светофора, а вы будете останавливаться на красный сигнал и двигаться на зеленый. При этом вам нужно перенести все зеле

Зрительная гимнастика

У дороги, словно в сказке,	(взор переводят вверх, вниз)
На столбе живёт трёхглазка.	(взор переводят вправо, влево).
Всё мигает и мигает,	(моргают глазами).
Ни на миг не засыпает.	(широко раскрывают глаза).
Она транспорт стережёт,	(глаза закрывают).
Пешеходам путь даёт.	(широко открывают и закрывают глаза).

(повторить 2 раза)

Воспитатель: Мы еще знаем интересную игру про светофор.

Физкультминутка

Светофор стоит упрямый *(шагаем на месте)*

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо *(руки перед собой)*

Пешеход, ты погоди! *(руки в стороны)*

Посмотрите: улыбнулся *(руки на пояс)*

Приглашает нас идти *(шагаем на месте)*

Вы, машины, не спешите *(хлопки руками)*

Пешеходов пропустите *(прыжки на месте)*

Воспитатель: А еще соблюдать правила дорожного движения нам помогают знаки дорожного движения. Ребята сейчас их назовут.

Ответы детей.

- У меня есть карточки на них нарисованы дорожные знаки, но на них есть и знаки, которые не относятся к правилам дорожного движения. Давайте найдем все ошибки. И объясним, какие знаки лишние.

Торопышкин: А я видел очень странную дорогу. Называется перекресток. Покажите, как переходить перекрёсток.

Игра «Перекресток»

Воспитатель: Воспитатель встает в центре перекрестка – это светофор. Дети делятся на две группы – пешеходы и автомобили. Раздается свисток ведущего. Перекресток оживает: идут пешеходы, движется транспорт. Если допускается

нарушение Правил дорожного движения, Воспитатель свистит, называет имя нарушителя. Тот выбывает из игры. Побеждают те, у кого не будет ошибок.

Торопышкин: спасибо вам ребята! Вы отлично знаете правила дорожного движения и смогли меня научить всем правилам. За это я подарю вам воздушные шарики. Только не играйте с ними возле проезжей части.

МОДУЛЬ «Ребенок-пассажир»

Тема: «Мы – юные пассажиры».

Возрастная группа: 4 – 5 лет.

Задачи:

Обучающие задачи: стимулировать познавательную активность, познакомить с дорожным знаком «Остановка», тактильной плиткой; закреплять знание детей о правилах поведения в общественном транспорте, профессиях.

Развивающие задачи: способствовать развитию речевой и двигательной активности детей, внимания.

Воспитывающие задачи: воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, на плоскости, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: пассажиры, пассажирский, городской транспорт, дорожный знак, остановка, тактильная плитка, водитель, кондуктор.

Оборудование: кукла Торопыжка (или любая другая, которая используется на занятиях)

Демонстрационный материал: предупреждающая тактильная плитка, знак «Автобусная остановка»; машины или картинки с изображением автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи, троллейбуса, легкового автомобиля; изображение автобуса из цветного картона,

Раздаточный материал: ножницы, клей, доски для клея, салфетки, изображение пассажиров.

Предварительная работа:

1. Просмотр презентаций, обучающих мультфильмов «Дорожные ловушки» (Остановка).
2. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.
3. Беседы с детьми по правилам дорожного движения.
4. Отгадывание загадок.
5. Сюжетно- ролевая игра « Поездка на автобусе».
6. Чтение А. Усачев « Правила дорожного движения в стихах».

Организация детей на НОД:

Воспитатель. Дети, сегодня перед нами стоит непростая задача – нужно научить нашего Торопыжку правилам поведения в общественном транспорте. Поможете мне в этом?

Ход занятия:

(показываю детям машины или картинки с изображением автобуса, пожарной машины, машины скорой помощи, троллейбуса, легкового автомобиля)

Воспитатель. Какие виды транспорта вы видите? Что вы знаете о них? Для чего они предназначены? *(ответы детей)*

(Беру в руки куклу Торопыжку и говорю его голосом)

Торопыжка. Ой, а мне больше всего понравилась вот эта большая красная машина! Я на ней поеду в гости.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, можно ли кататься на пожарной машине? Почему?(ответы детей)

Воспитатель. Для того, чтобы добраться до места назначения, все мы пользуемся городским транспортом, его еще называют общественным. Как найти на улице остановку городского транспорта? (знак «Остановка»). Также, найти остановку автобуса нам поможет тактильная плитка.

Знакомство с тактильной плиткой.

Детям предлагается обследовать текстуру тактильной плитки с продольными полосками с помощью пальчиков, рассказать, какая поверхность на ощупь, правильно выбрать направление и пройти по ней.

Хорошо, мы нашли остановку, и ждем автобус. Для того чтобы посадка в общественный транспорт была безопасной для вас и других пассажиров, нужно соблюдать правила. Буратино, слушай и запоминай.

Вопросы детям:

-Знаете ли вы, через какие двери нужно заходить в автобус, а через какие нужно выходить?

-В салоне автобуса есть разные места. Как нужно себя вести в салоне?

-В каких местах в автобусе нельзя стоять?

-Как не проехать свою остановку?

-Как следует поступать, выйдя из автобуса, на остановке?

-Как обойти остановившийся транспорт?

Ответы детей.

Воспитатель: Ребята, какой пассажирский транспорт вы знаете ещё?

Дети: Поезд, электричка, самолёт.

Воспитатель: Молодцы! **Физминутку** проведём и немного отдохнём!

Поезд мчится и свистит

И колёсами стучит.

Я стучу, стучу, стучу,

Всех до дачи докачу.

Чу-чу, чу-чу, всех до дачи докачу.

Руки согнуты в локтях, синхронные вращательные движения обеими руками.

Топать ногами на месте, вращать руками, имитируя движения колёс.

Аппликация «Автобус с пассажирами».

Воспитатель: Посмотрите, перед вами автобусы разноцветные, но они пустые. Нужно посадить туда пассажиров. Вот сколько их много, все разные. Выберите понравившийся автобус и в окошки наклейте пассажиров. Дети выполняют аппликацию, воспитатель оказывает индивидуальную помощь.

Зрительная гимнастика «Машины».

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом-

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем.

(Хлопают глазами.)

Воспитатель. Торопыжка, ты все понял? А теперь поиграем в игру

«Путаница»

Педагог предлагает вниманию детей карточки по теме «Транспорт» со спутанным контурным изображением.

- Дети, у меня есть карточки, где перепутаны контуры машин. Вам надо выбрать из путаницы автобус и раскрасить его.

Дети выбирают из зашумленного рисунка с транспортом автобус и раскрашивают.

Воспитатель. Дети, вы правильно отвечали на вопросы, были внимательными. В результате ваших ответов мы придумали правила для пассажиров.

Чтобы не было беды, нужно:

- ожидать транспорт на остановке, не выходить на проезжую часть;
- проходить в автобус, не задерживаясь в дверях;
- быть осторожным, когда закрываются двери;
- уступать место пожилым и людям с маленькими детьми;
- в салоне вести себя спокойно, не кричать, не мешать никому;
- с водителем не разговаривать;
- выходить через переднюю дверь;
- выйдя на остановке, дождаться, чтобы автобус отъехал, и посмотреть, нет ли другой машины.

Воспитатель. Теперь я уверена, что вы хорошо усвоили правила поведения в общественном транспорте. Думаю, Торопыжка тоже все понял, и не будет нарушать эти правила.

Тема: «Я пассажир».

Возрастная группа: 4 – 5 лет.

Задачи:

Обучающие задачи: систематизировать знание детей о правилах безопасного поведения на дорогах города в роли пешехода и пассажира.

Развивающие задачи: развивать речевую и двигательную активность детей, навыки координации речи с движением, внимание.

Воспитывающие задачи: воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье, уважение и заботливое отношение к людям.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, зрительно-моторную координацию, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: тротуар, перекрёсток, «зебра», пешеходный переход, проезжая часть, пассажиры, дорожный знак, остановка, водитель, кондуктор.

Оборудование: оборудованная площадка пешеходным переходом, тротуаром, проезжей частью, перекрёстком, светофором, знаком «Автобусная остановка», тактильной плиткой, автобусом.

Демонстрационный материал: машины,

Раздаточный материал: билеты.

Предварительная работа:

1. теоретические занятия, просмотр презентаций, обучающих мультфильмов «Дорожные ловушки».

2. Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.
3. Беседы с детьми по правилам дорожного движения.
4. Отгадывание загадок.
5. Сюжетно- ролевая игра « Я - пассажир».
6. Чтение Семернин В. «Запрещается-разрешается».

Организация детей на НОД:

Воспитатель: Ребята! На протяжении многих занятий мы с вами знакомимся с правилами дорожного движения, правилами поведения как на улице и на дороге, так и в общественном транспорте. Сегодня мы представим себе, что мы семья и едем в парк.

Ход занятия:

Воспитатель: Как нам можно добраться до детского сада? На чём? (На автобусе, на машине...)

Воспитатель: Правильно, ребята! На пассажирском транспорте мы доберемся до детского сада. А как называют людей, которые ездят в пассажирском транспорте? (Пассажиры).

Воспитатель: А как называют тех, кто идут по тротуарам? (Пешеходы).

Воспитатель: Верно, пешеходы. Сейчас мы с вами будем пешеходами. Раз, два повернись в пешеходов превратись. Вот перед нами пешеходная дорожка. Посмотрим, куда она нас приведёт.

Бом-бом-бом по дорожке мы идём. Что обозначают эти желтые квадраты (тактильная плитка указывает направление движения)

Перед нами изображение полосок на переходе для пешеходов. Как они называются? (Пешеходный переход). Как мы переходим пешеходный переход? (повторение правил).

Зрительная гимнастика «Машины»

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом-

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем.

(Хлопают глазами.)

Воспитатель: Вот мы и пришли. (Стоит знак «автобусная остановка».) Ребята, что обозначает этот знак? (Здесь находится автобусная остановка).

А что обозначает эта тактильная плитка? (предупреждает нас об остановке).

Воспитатель: Да, здесь находится автобусная остановка. Обратите внимание на эту зубчатую дорожку, она тоже нам говорит о том, что мы находимся на остановке. Кто запомнил, как мы должны себя вести на остановках? Где мы должны стоять, ожидая автобуса? (Мы ни в коем случае не должны подходить близко к месту остановки транспорта).

Водитель видит не все, безопасность пассажиров во многом зависит от действий водителя, он должен видеть тех, кто входит и выходит из транспорта, а также тех, кто находится в салоне. В этом ему помогают зеркала: внутренние и наружные. Однако зеркала не могут охватить всё пространство, как рядом с транспортом, так и внутри него.

Например, из-за того, что зеркало находится высоко, часто незамеченными водителем остаются маленькие дети. Они попадают в «мёртвую зону», то есть в пространство, которое водитель не может увидеть. Опасность попасть в «мёртвую зону» угрожает и тем, кто подходит близко к транспорту.

А вот и наш автобус. Новенький, блестящий! Мы заходим в салон покупаем билеты. У кого будем покупать билеты? (У кондуктора).

Воспитатель: В автобусе мы превращаемся в кого? (В пассажиров).

Воспитатель: А Настя будет водителем.

Ребята, что можно увидеть из окна автобуса? (Воспитатель принимает ответы детей).

Воспитатель: Давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте (во время движения нельзя руками трогать двери, нужно ждать пока их откроет водитель, у него есть специальная кнопка; если есть свободные места, лучше сидеть, если свободных мест нет, можно стоять, держась за поручни; взрослые уступают места пожилым людям).

Воспитатель: А можно разговаривать с водителем во время движения? (нельзя, водитель отвлекается).

Воспитатель: Можно ли громко разговаривать с другом? (нет, это мешает другим пассажирам).

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошие пассажиры, умеете, вести себя в общественном транспорте, и никто вам не сделает замечания ни в автобусе, ни в трамвае.

Воспитатель: А вот и наша остановка. К выходу нужно готовиться заранее. Если в салоне много пассажиров, следует спросить, выходит ли впереди стоящий пассажир. Часто в подобной ситуации можно услышать режущие слух вопросы: «Сходишь?» или «Подвиньтесь». Всё намного проще, спроси негромко с вежливой интонацией: «Извините, вы будете сейчас выходить?» На остановке выходить из транспорта следует по очереди. Старшие выходят первыми и подают руку младшим.

Физкультминутка «Мы по улице шагаем»

Мы по улице шагаем (ходьба на месте),

И ворон мы не считаем (ходьба с хлопками)

Смело мы идем вперед,

Где пешеходный переход (ходьба на месте)

Когда дорогу перешли,

Можно прыгать: раз, два, три (прыжки на месте).

Воспитатель: Какие мы молодцы! Если мы с вами будем соблюдать правила дорожного движения, то сможем уберечь себя от неприятностей на дороге и в транспорте.

Тема: «Торопыжкин – пассажир»

Возрастная группа детей: 4 – 5 лет

Цель: закрепление понятий об общественном пассажирском транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.

Обучающие задачи:

- систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах города в роли пешехода и пассажира;

Развивающие задачи:

- развивать внимание, осмотрительность;
- развивать познавательный интерес, воображение;
- развивать мыслительную активность, любознательность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное безопасное отношение к поведению в транспорте;
- воспитывать дружеское взаимоотношение, доброжелательность;
- способствовать радостному эмоциональному настрою детей.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, обочина, зебра, светофор, пассажир, остановка.

Оборудование: светофор, машинки, кегли, зебра; аудио-оборудование; музыкальные записи.

Демонстрационный материал: дорожные знаки, плакаты по правилам дорожного движения.

Предварительная работа: разучивание стихов, беседы с детьми о правилах поведения пассажиров в транспорте, изучение знаков дорожного движения.

Ход

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие по правилам дорожного движения. На нашем пути будет несколько остановок, где нас ждут непростые задания. Но прежде чем отправиться в путь, скажите, на каком транспорте можно совершить путешествие? *(ответы детей)*
Молодцы! А для начала, перед путешествием, проведем разминку.

Игра «Назови транспорт»

Дети называют вид транспорта и затем перечисляют сам транспорт, который относится к тому или иному виду.

Воспитатель: Отправляемся в путь. Сели поудобнее, пристегнулись, поехали...

«Автобус»

Воспитатель: Первая станция: **«Пассажир»**

Игра: «Продолжи фразу»

1. Кто автобус водит? *(водитель)*
2. Кто является пассажиром? *(тот, кого везут в транспорте)*
3. Где должны ходить пешеходы? *(по тротуару)*
4. Где должны ездить автомобили? *(по проезжей части)*
5. Какие сигналы светофора для пешехода вы знаете? *(красный, зеленый)*
6. Где пешеходы переходят дорогу? *(по пешеходному переходу)*
7. Почему опасно выходить на проезжую часть во время ожидания городского транспорта? *(можно попасть под машину).*

Звучит музыка.**Появляется Торопыжки**

Торопыжкин: Здравствуйте, ребята! Я хотел доехать к вам на автобусе, но меня спросили про правила поведения в автобусе, а я их плохо знаю.

Воспитатель: А мы как раз решили повторить правила дорожного движения. Оставайся с нами, мы тебе поможем.

Торопыжкин: Хорошо, останусь.

Воспитатель: А теперь я предлагаю поиграть в игру.

Игра «Верю – не верю»

Ребята, Торопыжкин будет проговаривать различные ситуации, а вы будете говорить: «верим» - «не верим».

1. Ожидать транспорт на остановке, выходить на проезжую часть, интересно же едет он или нет;
2. Проходить в автобус, всех рассмотреть мне же с ними ехать, поэтому я задерживаюсь в дверях;
3. Ну, тогда, быть осторожным, когда закрываются двери;
4. Уступать место пожилым и людям с маленькими детьми;
5. В салоне на всю громкость включить музыку, чтобы все слышали;
6. Спрашивать у водителя, как работает эта кнопка;
7. Выйдя на остановке, дожидаться, чтобы автобус отъехал, и посмотреть, нет ли другой машины.

Воспитатель приглашает детей продолжить путешествие. ***«Едут» под музыку***

Воспитатель: Станция ***«Автомобильная»***.

Зрительная гимнастика «Машины»

По городу мчатся с утра и до ночи

Машины всех марок, красивые очень.

(Дети выполняют круговые движения глазами.)

Поедут направо, налево, кругом -

(Выполняют движения глазами влево, вправо.)

Свободны машины и ночью и днем.

(Хлопают глазами.)

Воспитатель: продолжаем путешествие по стране дорожных знаков. ***«Едут» под музыку***

Воспитатель: станция: ***«Дорожные знаки»***

Каждый ребёнок без исключения

Должен знать Правила дорожного движения!

Стихи эти внимательно читай

И правила запоминай!

Мы – участники дорожного движения!

Знаем правила дорожные

Все без исключения!

Если едем мы в машине,

То в специальном кресле сидим,

Пристёгнуты ремнём безопасности.

За движением машин

Внимательно следим!

Торопыжкин: А у меня в портфеле много разных знаков. Только я ничего про них не знаю *(достает знаки)*.

Воспитатель: А мы тебе сейчас поможем, правда, ребята? Я буду читать стихи про дорожные знаки, а дети будут находить тот знак, про который я читаю.

1. Знает маленький народ

Пешеходный переход-

Знак в полосу белую,

Здесь шагаю смело я!

2. В дождь и ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: вам ходить запрещено!

3. В этом месте пешеход

Терпеливо транспорт ждет,

Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

4. Я с виду грозный и серьезный

Очень важный светофор.

С перекрестка, с перекрестка

На тебя гляжу в упор.

Все, что я хочу сказать

Нужно по глазам читать!

Если свет зажегся красный, значит двигаться опасно!

Свет зеленый говорит – пешеходам путь открыт!

Воспитатель: Вот теперь, Торопыжкин, ты знаешь, как называются знаки в твоём портфеле.

Воспитатель: А у нас, ребята, осталась последняя станция. *«Едут» под музыку*

Воспитатель: Станция *«Внимательный водитель»*. Здесь вас ждут интересные игры.

Игра: «Ловкие водители»

Дети делятся на две команды. Нужно провести машинку между кеглями, не сбив их, и передать машинку следующему игроку команды. Чья команда пришла к финишу первой, та и выиграла.

Игра: «Машины и светофор»

Звучит веселая музыка, дети - «машины» «едут» по дороге, одновременно внимательно следят за указаниями светофора. Красная карточка – и «машины» останавливаются; желтая карточка – они кружатся на месте топающим шагом; зеленая карточка – едут дальше. Те «машины», которые ошиблись, выходят из игры. Победитель, самый внимательный водитель, под общие аплодисменты совершает круг почета.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в страну правил дорожного движения. А мне ещё раз хочется вам напомнить:

И помни наперед:

Все время будь внимательным,

Свои имеют правила,

Шофер и пешеход.

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им,

Будешь цел и невредим!

До новых встреч с Азбукой дорожного движения!

МОДУЛЬ «Ребенок-велосипедист»

Тема занятия: «Приключение велосипеда»

Возрастная группа детей: 4-5 лет

Задачи.

Обучающие задачи: расширение знаний о велосипеде; изучение дорожных знаков для велосипедистов; привитие навыков безопасного поведения на улице.

Развивающие задачи: развивать воображение, творческое мышление, фантазию.

Воспитывающие задачи: воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, развивать зрительно – моторную координацию, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: рама, педали, цепь, подкрылки, седло, рессоры, багажник, гудок, фара, светоотражатель, трехколесный детский, двухколесный детский, дамский, мужской, спортивный, бегунок.

Оборудование: детский велосипед, самокат, пазл, запрещающий проезд велосипедов.

Демонстративный материал: презентация об истории развития велосипеда.

Раздаточный материал: раздаточные карточки с заданиями; линейки, ножницы, карандаши.

Предварительная работа: изучение транспорта, беседа о ПДД, дидактическая игра «Собери знаки», чтение Кончаловская Н. «Самокат», просмотр обучающих мультфильмов «Дорожные ловушки» (Велосипед)

Индивидуальная работа: заучивание стихотворений

Организация детей на НОД:

— Узнать, о чем мы будем сегодня говорить, поможет отгадка к этой загадке:

Раньше этот транспорт звали «костотряс»,

Потому что каждый, кто на нем ехал, кости себе тряс.

Чтобы отдохнуть от такой езды,

Брали его за «рога» и вдоль обочины вели.

Вы скажите мне ответ:

Этот транспорт ... (велосипед)

Ход занятия:

Воспитатель: правильно, это велосипед. Давайте с вами внимательно рассмотрим детский велосипед.

(Выкатывает двухколесный велосипед)

Беседа о велосипеде и его изучение

Воспитатель: из каких частей состоит велосипед? (Ответы детей)

Любой велосипед состоит из рамы, к которой крепится руль, имеет колеса, цепь, седло и педали. Есть велосипеды с багажниками, на которых перевозят небольшие грузы. На руль прикрепляют звонок или гудок. Для ночных поездок впереди крепят фару. Сзади велосипеда есть кружок со светоотражателем — для безопасных поездок в ночное время. Как вы думаете, для чего велосипеду нужна вот такая цепь? Она доставляет неудобства при поездке — если вы в брюках, то они могут зацепиться за цепь, если она не прикрыта специальной конструкцией. (Цепь приводит в движение заднее колесо)

Воспитатель: а знаете, что мы делали в детстве, чтобы брюки не попадали в цепь? Мы с внешней стороны ноги цепляли на них прищепку, вот так. (Показывает на ребенке)

Вот так и ездили на велосипедах наши мальчики с прищепкой на брюках. А для чего нужны подкрылки на колесах, как вы думаете? (Защита велосипедиста от грязи в сырую погоду)

Воспитатель: велосипеды бывают разные. А какие вы знаете? (Предположения детей)

Презентация об истории развития велосипеда

Воспитатель спрашивает у детей, какой это велосипед:

- трехколесный детский;
- двухколесный детский;
- дамский;
- мужской;
- спортивный.
- А что это на картинке?

(Показывает самокат)

История возникновения велосипеда

Воспитатель: сначала был придуман самокат для более быстрого передвижения. У кого самокат, скажите, что удобнее — велосипед или самокат? И почему? (Ответы детей)

Воспитатель: на велосипеде ездить быстрее и удобнее, не так устаешь, как на самокате. Потом к самокату приделали сидение, и получился «бегунок». Но на нем тоже было ездить неудобно, так как приходилось отталкиваться от земли ногами. Руля для поворота у «бегунка» не было. И чтобы повернуть в сторону, надо было наклоняться в эту сторону. Человек при наклоне терял равновесие и падал. И тогда придумали первый руль, который поворачивался в стороны. А потом появились у велосипеда и педали. Чтобы велосипед был устойчивый, к нему приделали третье колесо.

Первый велосипед был деревянным, так как железо в то время стоило дорого. Когда велосипед стали делать из железа, то колеса оставили деревянными. Их обтягивали железными шинами. При поворотах надо было поднимать ногу вверх, так как колесо ударяло по ноге.

Первый велосипед — это жесткая конструкция. Человека, едущего на нем, трясло, отсюда и пришло название «костотряс». Человек после долгой езды на таком транспорте уставал. И часто можно было видеть, как велосипедисты вели свой транспорт за руль вдоль дороги. Чтобы уменьшить тряску, седло велосипеда стали крепить не прямо к раме, а к изогнутой железной пластине, которая выполняла роль рессоры — пружинящего устройства.

Велосипед совершенствовали. Англичанин во время полива шлангом цветов придумал, что шины велосипеда можно одеть в резину. Люди придумали, что лучше раму делать из стального прута. Велосипеды стали делать на фабриках. Они были высокими и напоминали паука на высоких и тонких ногах. Поэтому в то время велосипеды стали называть пауками. Трудно было забираться на такой велосипед. И даже не все высокие люди доставали ногами до педалей.

В конце XIX века в Москве состоялось необычное соревнование казаков на конях и велосипедистов. Сначала вперед вырвались казаки на донских скакунах, потом их стали догонять велосипедисты. Казаки стали ногайками подстегивать коней, гикать и свистеть. Но они только загнали своих лошадей. Бегущий чело-

век никогда не обгонял лошадь. А человек, сидящий на велосипеде, смог это сделать.

Как только люди облегчили велосипедную конструкцию, скорость передвижения на нем заметно возросла, и велосипед стал незаменим для человека. Как вы думаете, почему? (Скорость больше; не надо кормить, как коня; не надо топлива)

Физминутка

Встали все.

Потянулись вверх, опустились.

Теперь все подошли к коврику и легли на него.

Ноги подтянули к животу и крутим педали (упражнение «велосипед») Приехали.

«Угадай по точкам»

Педагог предлагает детям рассмотреть изображение велосипеда по точкам.

- Дети, Незнайка не может догадаться, что нарисовано на листочке. Помогите Незнайке угадать предмет на листочке. Возьмите любой цветной карандаш и нарисуйте рисунок по точкам.

Дети последовательно соединяют по точкам изображение велосипеда с помощью цветного карандаша.

Зрительная гимнастика

У меня велосипед!

Лучше друга просто нет! (быстро моргаем глазами)

Я на нём лечу, как птица,

Всякий может подивиться. (круговые движения глазами)

Как я ловко управляю

Влево- право не виляю, (смотрим глазами влево, вправо)

Могу стоя, как солдат

Без руля могу, как брат. смотрим вверх, вниз)

Воспитатель: Мы с вами знаем, что существуют правила для пешеходов, пассажиров, водителей, но есть еще правила для велосипедистов. Давайте познакомимся с ними.

Правила для велосипедистов:

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади — светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги на расстоянии 1 метра от обочины. Выезжать на большее расстояние можно только при обгоне транспорта.
- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.

- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением.

Воспитатель: Посмотрите, какой интересный дорожный знак, как вы думаете, что он обозначает? (Велосипедная дорожка) Правильно, а сейчас мы с вами соберем другой дорожный знак (пазл, запрещающий проезд велосипедов).

Воспитатель: Вот такие правила существуют для велосипедистов.

Путешествуйте на велосипеде, соблюдайте правила дорожного движения и у вас всё будет в порядке!

Тема занятия: «Внимание велосипедист!»

Возрастная группа детей: 4-5 лет

Задачи.

Обучающие задачи: систематизировать знание детей о правилах безопасного поведения на дорогах города в роли велосипедиста.

Развивающие задачи: развивать речевую и двигательную активность детей, воображение, творческое мышление, фантазию.

Воспитывающие задачи: воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет сохранить жизнь и здоровье.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, зрительно – моторную координацию, зрительное анализирующее внимание, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: рама, педали, цепь, подкрылки, седло, рессоры, багажник, гудок, фара, велосипедист, проезжая часть, велосипедная дорожка, катафоты (светоотражатель).

Оборудование: велодорожка, дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение запрещено», велосипед, ткань, самокаты.

Предварительная работа: беседа о ПДД, дидактическая игра «Собери знак», чтение Хурманек Д. «Перекресток», просмотр обучающих мультфильмов «Дорожные ловушки» (Световозвращающие элементы).

Организация детей на НОД:

Мне загадку загадали

Это что за чудеса?

Руль, седло и 2 педали

Два больших колеса

У загадки есть ответ

Это мой ...(*Велосипед*).

Ход занятия.

Воспитатель: ребята! Наш город очень красивый, чистый, здесь живут замечательные люди, которые ездят на красивых машинах. Но, к сожалению, и в нашем городе случаются аварии. Чтобы этого не происходило, нужно знать и соблюдать Правила дорожного движения. Вы ещё несовершеннолетние и не имеете право садиться за руль автомашины. Поэтому, для детей существует средство передвижения, такое как велосипед. Не секрет, что все дети любят кататься на велосипеде. А знаете - ли вы, что для езды на велосипеде есть свои правила безопасности.

Воспитатель: сейчас я проверю, как вы запомнили части велосипеда, поиграем в игру «Назови недостающую часть» (какую-то часть велосипеда накрывают тканью).

Воспитатель: что бы можно было кататься на велосипеде безопасно, вы должны запомнить правила дорожного движения для велосипедистов.

1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть.

2. Кататься можно на детской площадке.

3. Катаясь с горы, смотри только вперёд перед собой, не оглядывайся назад.

Воспитатель: теперь вы знаете правила и можете кататься на специальной площадке. Но, чтобы дойти до велодорожки нужно правильно преодолеть перекресток. Вперед к велодорожке!

Воспитатель: выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами. Те, кто сидит за рулём автомашин – водители, кто едет на велосипеде – велосипедисты. Чтобы не было происшествий на дорогах, существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки.

Посмотрите на них и скажите назначения этих знаков.

1. Велосипедная дорожка.

2. Движение запрещено.

Физкультминутка:

Эта трасса велокросса.

Крутятся вперед колеса.

Если их назад вращать,

Велосипедист поедет вспять. (*Вращение прямыми руками вперед и назад.*)

Зрительная гимнастика

У меня велосипед!

Лучше друга просто нет!(быстро моргаем глазами)

Я на нём лечу, как птица,

Всякий может подивиться. (круговые движения глазами)

Как я ловко управляю

Влево - право не виляю, (смотрим глазами влево, вправо)

Могу стоя, как солдат

Без руля могу, как брат. смотрим вверх, вниз)

Воспитатель: самое главное правило, перед тем как садиться на велосипед нужно проверить его техническую исправность. (*Проверить состояние тормозов и руля. Перед вечерним катанием проверяются ещё световозвращающие катафоты.*)

А мы проверим техническую исправность наших самокатов, чтобы покататься на нашей велодорожке.

Закрепление пройденного материала.

Вопросы:

- Что нового вы узнали о велосипеде? Какие существуют виды велосипедов?

- Кто может перечислить все детали, из которых состоит велосипед?

- Какие существуют дорожные знаки для велосипедистов?

- Где можно кататься на велосипеде.

Тема: «Торопыжкин велосипедист»

Цель: систематизировать знание детей о правилах безопасного поведения на дорогах города в роли велосипедиста.

Возрастная группа детей: 4 – 5 лет

Обучающие задачи:

- закрепление понятий детей о средствах передвижения на дорогах;
- с правилами безопасности для велосипедистов, устройством велосипеда.

Развивающие задачи:

- развивать ловкость, чувство равновесия, координацию движений, слуховое внимание;
- развивать мыслительную активность, любознательность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное **безопасное поведение**;
- воспитывать дружеское взаимоотношение, доброжелательность;
- способствовать радостному эмоциональному настрою детей.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве с использованием средств наглядности и технических вспомогательных средств, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: колесо, руль, педаль, седло, цепь, звонок, тормоз; пешеход, водитель, велосипедист.

Оборудование: велодорожка, детские велосипеды, самокаты, аудио-оборудование, музыкальные записи.

Демонстрационный материал: дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено», картинки сказочного транспорта.

Предварительная работа: разучивание стихов, беседы с детьми о правилах безопасности для велосипедистов, изучение знаков дорожного движения, катание на самокатах, обучение езде на велосипеде.

Ход

Ребята, вы все знаете, как стало много машин на дорогах. Ответьте, пожалуйста, на вопросы - загадки. Какие транспортные средства ездят по нашим улицам?

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся,

По дороге он несётся. (Автомобиль)

Дом по улице идёт,

На работу всех везёт.

Не на тонких курьих ножках,

А в резиновых сапожках. (Автобус)

Спозаранку за окошком –

Стук, и звон, и кутерьма.

По прямым стальным дорожкам

Ходят красные дома. (Трамвай)

Воспитатель: Все отгадали правильно, а каким транспортом можете управлять вы сами?! (Велосипедом, самокатом) Звучит музыка.

Появляется Торопыжкин (*заезжает на велосипеде задом наперёд или пытается неправильно на него сесть*).

Торопыжкин: Здравствуйте мои друзья, узнали вы меня? Вот приобрёл велосипед, хочу покатасть своих друзей.

Воспитатель: Торопыжка, ты неправильно катаешься на велосипеде, задом наперед. Ты разве не знаешь для чего нужно вот эта часть велосипеда?

Торопыжкин: Нет, не знаю (*показывает сиденье*). Затем Торопыжка показывает на руль, педали, колёса, сигнал... (*дети объясняют значения частей велосипеда*). После этого Незнайка садиться на велосипед, но Воспитатель останавливает.

Воспитатель: Выходя на улицу, мы становимся, кем – пешеходами. Те, кто сидит за рулём автомашин – водители, кто едет на велосипеде – велосипедисты. Чтобы не было происшествий на дорогах, существуют – дорожные знаки. Так вот, для велосипедистов тоже существуют дорожные знаки.

Игра - «Внимание! Дорога!»

Чтобы лучше запомнить эти знаки, послушай, пожалуйста, стихи про дорожные знаки. (Торопыжкин во время чтения стихов, находит нужный дорожный знак и показывает его детям.)

Видишь знак! Велосипед

В красный обведен кружок.

Для него проезда нет.

Помни это, мой дружок!

Знак запомните друзья:

И родители, и дети.

Там, где он висит,

Нельзя ездить на велосипеде.

Знак, как небо голубой.

И опять велосипед.

Поезжай здесь на любом,

Для него запрета нет!

Если ты даже мастер спорта,

Знак этот твердо помнить должен.

Велосипедист на синем диске:

Катайтесь, велосипедисты!

(Торопыжкин берёт велосипед и собирается на нём ехать кататься).

Воспитатель: Торопыжкин, ты куда собрался?

Торопыжкин: Велодорожку искать! А где можно покатасться на велосипеде?

Воспитатель: Что бы можно было кататься на велосипеде безопасно, ты должны запомнить правила дорожного движения для велосипедистов.

Игра - «Можно – нельзя»

- по специальной дорожке для велосипедистов, на специальной площадке;
- ездить по проезжей части и тротуарам;
- где есть знак «Езда на велосипеде разрешена»;
- отпускать руль во время движения, снимать ноги с педалей;
- переходить дорогу по пешеходному переходу, ведя велосипед рядом с собой;
- перевозить пассажиров, в тёмное время суток без фонарей.

Зрительная гимнастика

У меня велосипед!

Лучшие друга просто нет! (быстро моргаем глазами)
Я на нём лечу, как птица,
Всякий может подивиться. (круговые движения глазами)
Как я ловко управляю
Влево- право не виляю, (смотрим глазами влево, вправо)
Могу стоя, как солдат
Без руля могу, как брат. смотрим вверх, вниз)

Воспитатель: Молодцы! Вы все готовы управлять вашими велосипедами и самокатами! Все водители транспортного средства имеют водительские права. А права дают только тем, кто сдал экзамены. И мы их сейчас сдадим!

Эстафета: «Назови дорожный знак» (расстояние 8-10 м)

Ребёнок на велосипеде доезжает до знака, объезжает вокруг него, возвращается к команде и называет знак, знак меняется и едет другой участник и т.д.

Эстафета: «Извилистая дорога» (расстояние 8-10 м)

Перед каждой командой расставлены через 3 метра, конусы, вокруг которых дети на самокатах должны проехать «змейкой». Участники должны проехать трассу, не сбив конусов.

Воспитатель: ну а сейчас, викторина «Сказочный транспорт».

На чём ехал Емеля к царю во дворец?

Что подарили родители дяди Фёдора почтальону Печкину?

Какой личный транспорт у Бабы Яги?

На чём летал старик Хоттабыч?

Воспитатель: Молодцы! А запомнил ли Торопыжка, где можно кататься на велосипеде?

Торопыжкин: да, на велосипедной дорожке или на детской площадке. Ребята, какие вы отличные велосипедисты, как хорошо справились со всеми заданиями, и меня научили управлять велосипедом, можно я буду кататься вместе с вами?

«Веломарафон»: езда на велосипедах и самокатах вокруг площадки друг за другом.

Конспекты занятий для старшего дошкольного возраста

МОДУЛЬ «Ребенок-пешеход»

Тема: Твои помощники на дорогах

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Задачи

Обучающие задачи:

Расширять представления о назначении дорожных знаков.

Развивающие задачи:

Развивать внимание, память, логическое мышление; умение детьми принимать быстрые решения перед поставленными задачами.

Воспитывающие задачи:

Воспитывать интерес к изучению правил дорожного движения, культуру общения, культуру поведения на улице, на дорогах; эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Коррекционные задачи:

Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, ориентировку на микро плоскости.

Развивать интерес к познавательной деятельности, связную речь.

Развивать активный и пассивный словарь.

Словарная работа: дорожный знак, пешеход

Демонстрационный материал: дорожные знаки.

Раздаточный материал: цветные карандаши, карточка с заданием, геометрические фигуры, восковые карандаши.

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, просмотр видео из серии Дорожные ловушки «Светоотражающие элементы» и «Пропускают», чтение рассказов по ПДД и рассматривание иллюстраций к ним.

Индивидуальная работа: подбор соответствующего пособия по диагнозам.

Организация детей на НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Вначале нашего занятия, я бы хотела вас спросить.

Как называется человек, который, передвигается пешком, то есть с помощью ног, используя различную ходьбу, бег или прыжки.

Дети: Пешеход

Воспитатель: Ребята, сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, но скоро вы пойдете в школу и вам, придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно.

Скажите, что мы встречаем на улице?

(ответы детей)

Действительно, чаще всего нам встречаются машины.

Как вы знаете, по улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду.

Вы знаете эти правила?

Дети: Да

2. Основная часть

Воспитатель: Давайте проверим ваши знания.

Становимся в круг.

Я буду мяч бросать и вопрос вам задавать. Кто поймает, тот сразу отвечает.

Воспитатель: По дороге кто идёт?

Дети: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведёт?

Дети: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора для пешеходов?

Дети: Два.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чём он говорит?

Дети: Стой и жди.

Воспитатель: Если зелёный «глаз» горит, то о чём он говорит?

Дети: Можете идти.

Воспитатель: Где можно переходить улицу?

Дети: По пешеходным переходам.

Воспитатель: Как называются помощники, которые помогают правильно вести себя на дорогах?

Дети: Дорожные знаки.

Воспитатель: Какие помощники указывают нам на пешеходный переход?

Дети: Дорожный знак «Пешеходный переход», дорожная разметка «Зебра».

Воспитатель: Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу?

Дети: Посмотреть налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остальное расстояние.

Воспитатель: Да ребята, последний вопрос был очень трудный.

Об этом иногда даже взрослые забывают. Когда вы подошли к пешеходному переходу, остановитесь, посмотрите налево, дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройдите остальное расстояние.

Воспитатель: Давайте, с вами поиграем в игру «Собери дорожный знак».

Дети из частей собирают целые дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка» и отвечают на вопросы:



Как называется знак?

Какое он имеет значение?

Встречается ли тебе этот знак по дороге в детский сад?

Воспитатель: Я хочу познакомить вас еще с одним дорожным знаком.

«Рассказать хочу про знак

Нарисован он вот так:

В треугольнике ребята



Со всех ног бегут куда-то» Этот знак называется «Осторожно дети».

Это предупреждающий знак. Поэтому он выделен красным цветом. Этот знак ставят там, где на дорогу могут выбежать дети: около школ, детских садов. Этот знак предупреждает водителей, что надо быть очень внимательными.

Воспитатель: Как называется этот знак? Где его можно встретить?

Молодцы, вы хорошо запомнили этот знак.

Воспитатель: Какие дорожные знаки вам ещё известны?

Дети: Указательные – сообщают участникам движения о местах подземных переходов, остановках общественного транспорта (синего цвета квадратные или прямоугольные);

Предупреждающие (треугольники с красной каёмкой, окрашенные в жёлтый цвет);

Запрещающие - (круглые с красной каймой или фоном);

Знаки сервиса (пункт питания, телефон, гостиница, пост ГИБДД больница, заправочная станция).

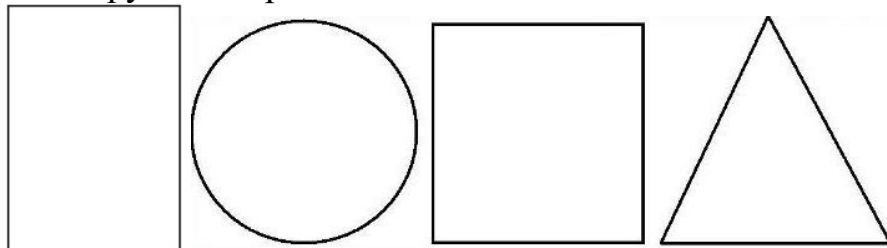
Воспитатель: Я предлагаю разделиться на 4 группы. И каждой группе будет дано задание нарисовать определённый знак восковыми карандашами.

1 подгруппа – указательный

2 подгруппа - предупреждающий

3 подгруппа - запрещающий

4 подгруппа - сервиса.



Воспитатель: Ребята, мы с вами хорошо потрудились, пришло время сделать разминку.

Физминутка «Пешеход»

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)

Людям машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)

Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

Воспитатель: Ребята, отдохнули? Теперь будем отгадывать загадки?

Я не мыл в дороге рук,

Поел фрукты, овощи

Заболел и вижу пункт

Медицинской (помощи)

Путь не близок на беду

Ты не взял с собой еду

Вас спасёт от голода

Знак дорожный пункт (питания)

Коль водитель вышел весь,

Ставит он машину здесь,

Чтоб, не нужная ему,

Не мешала никому. (Знак «Место стоянки» Р)

Ай-ай-ай! Какая жалость!

Что-то вдруг у нас сломалось.

Знак нам этот говорит:

«Здесь машинный Айболит!» (Знак «Техобслуживание»)

Воспитатель: Вот это да! Здорово! Все загадки разгадали!

Воспитатель: Ребята, надо выполнить следующее задание, мне пришли фотографии с камер видеонаблюдений по городу. Не могу понять, что не так в этих знаках?



(велосипедная дорожка) (пешеходный переход) (осторожно дети) (прочие опасности)

Воспитатель: Что нужно дорисовать, чего не хватает в этих знаках?

Молодцы, справились. Теперь все верно.

Скажите, к какой группе знаков они относятся?

Дети: Предупреждающие.

Воспитатель: А теперь будьте внимательны, и помогите найти нарушителей.

Посмотрите на картинку и закрасьте красным карандашом кружок рядом с нарушителями дорожного движения, а зелёным – тех, кто соблюдает правила дорожного движения.

Потом проверим.



Дети выполняют задание и объясняют.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного движения.

Все сделали правильно.

3. Рефлексия:

Воспитатель:

Ребята, давайте вспомним, что мы сегодня с вами делали, что нового вы узнали?

(ответы детей)

-Вот мы и вспомнили правила поведения на улице и дороге, а также называли дорожные знаки. На какие группы делятся дорожные знаки?

Дети: Указательные, предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса.

Воспитатель: Всё ли у вас сегодня получилось?

Ответы детей.

Воспитатель: Вы сегодня многому научились. Я думаю, что вы, будете соблюдать все правила дорожного поведения неукоснительно и помогать другим ребятам не нарушать их.

Тема: Квест - игра «Дорожные знаки»

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Задачи

Обучающие задачи:

Закреплять знания о видах дорожных знаков, о безопасности дорожного движения.

Развивающие задачи:

Развивать умение различать дорожные знаки и навыки безопасного поведения на улицах города.

Воспитывающие задачи:

Формирование навыков осознанного использования правил дорожного движения в повседневной жизни.

Коррекционные задачи:

Развивать зрительно-моторную координацию, зрительное восприятие, мелкую моторику. Развивать активный и пассивный словарь, познавательную деятельность.

Словарная работа: станция, дорожные знаки, регулировщик, здоровьесберегающая.

Оборудование: музыкальная колонка, мольберт.

Демонстрационный материал: таблички с дорожными знаками, перекрёстки, машины и знаки на магнитах.

Раздаточный материал: карандаши, карточки с заданиями, аттестат, маршрутный лист,

Предварительная работа: беседы с детьми о правилах дорожного движения, просмотр видео из серии Дорожные ловушки «Светоотражающие элементы» и «Пропускают», чтение рассказов по ПДД и рассматривание иллюстраций к ним.

Индивидуальная работа: подбор соответствующего пособия по диагнозам.

Организация детей на НОД:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Изучать и знать правила дорожного движения необходимо для того, чтобы не подвергать свою жизнь опасности и не мешать движению транспорта.

Ребята, чтобы проверить ваши знания мы проведём квест – игру. Вам необходимо по станциям пройти и выполнить задания.

Основная часть.

Один из вас должен подойти для получения маршрутного листа.

Посмотрите, где находится первая станция.

1 станция: «Говорящие знаки»

Воспитатель: Ребята, я вам буду загадывать загадки, а ваша задача отгадать их.

Отгадка – это выбрать соответствующий знак и показать.

Воспитатель: Подошли мы к мостовой.

Знак висит над головой:

Человек шагает смело

По полоскам черно-белым.

Дети: Пешеходный переход.

Воспитатель: Шли из сада мы домой,

Видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед.

Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная дорожка.

Воспитатель: У посадочных площадок

Пассажиры транспорт ждут.

Установленный порядок

Нарушать нельзя и тут.

Дети: Место остановки автобуса.

Воспитатель: А под этим знаком,

Ни за что на свете

Не катайтесь дети,

На велосипеде.

Дети: Движение на велосипеде запрещено.

Воспитатель: Дел у нас сегодня много

Ремонтируем дорогу.

Знак повесили с рассветом,

Чтобы каждый знал об этом.

Дети: Дорожные работы

Воспитатель: Видно строить будут дом –

Кирпичи висят кругом.

Но у нашего двора

Стройплощадка не видна.

Дети: Въезд запрещен.

Воспитатель:

Ну, а если пешеходу путь закрыт.

Тогда, друзья, знайте,

Здесь не безопасно

И идти пока нельзя.

Дети: Движение пешеходов запрещено.

Воспитатель: Ребята, вы хорошо справились с этим заданием, но пора двигаться дальше.

2 станция: «Регулировщик движения на перекрёстке»

Воспитатель: На мольберте прикреплены перекрёстки. Ваша задача придумать игровую ситуацию и расставить машины, знаки и людей в соответствии с ней.

Делимся на 3 группы и приступим выполнять задание.

Воспитатель: Где находится следующая станция?

3 станция: «Здоровье берегающая»

Воспитатель: Мы, ребята, с вами попали на станцию, на которой выполним гимнастику для глаз. Мы должны быть внимательны к своему зрению и глазам.

Безопасный островок Посмотреть вверх глазами
Есть у перекрестка Посмотреть вниз глазами
Ты его найдешь дружок Прямо смотреть
Круглый он, в полоску . Круговые движения глаз -вправо
На твоём лежит пути. Круговые движения глаз -влево
В центре перехода. Прямо смотрим
И вернее не найти Глаза закрыли- отдых
Друга пешехода. Глаза закрыли- отдых

Воспитатель: А теперь отправимся на станцию под названием «Пешеходная».

4 станция: «Пешеходная»

Воспитатель: Вы, ребята, пешеходы, на улице большие лужи после дождя, нужно их перепрыгнуть, чтобы не промочить ноги.

Прыжки в длину с места, поочередно.

Воспитатель: Вы, ребята, молодцы, но пошлите дальше.

5 станция: «Игровая»

Игра «Угадай знак»

Воспитатель: На этой станции один ребёнок возьмёт конверт, в котором лежит знак и попробует объяснить всем, что там нарисовано. А остальные попробуют догадаться.

Знаки сервиса



6 станция: «Разминочная»

Физминутка «Пешеход»

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте.)

Людам машет: Не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.)

Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны.)

Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс.)

Приглашает нас идти (Шагаем на месте.)

Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.)

Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

Воспитатель: Где же находится последняя станция?

Дети: На нашем участке.

Воспитатель: Чтобы закончить наш квест, отправляемся на участок.

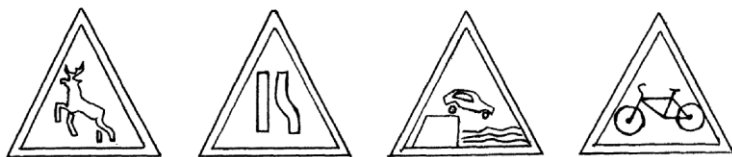
7 станция: «Экзамен».

Воспитатель: Ребята, заключительное задание, справившись с которым, можете получить аттестат, что прошли обучение с отличием в школе «Дорожных наук».

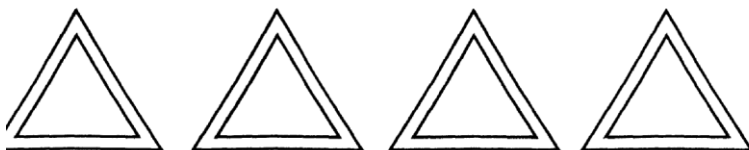
Вам раздают бланки с заданиями.

Посмотри на знаки

Раскрась их.



Нарисуй дорожные знаки по их значению.



“Прочие опасности”

“Светофорное
регулирование”

“Ремонтные работы”

“Крутой спуск”

Рефлексия.

Воспитатель: Ребята, предлагаю остаться на этой станции и ответить на блиц-вопросы «Запрещается – разрешается»:

- Переходить дорогу на красный свет у светофора для пешеходов /запрещается;
- Кататься на самокате во дворе /разрешается;
- Кататься на самокате по проезжей части /запрещается;
- Вести самокат за руль по пешеходному переходу /разрешается;
- Ездить, не держась за руль /запрещается;
- Переходя дорогу посмотреть сначала налево, затем направо /разрешается;
- Уважать правила дорожного движения /разрешается.

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы прошли станции и выполнили правильно все задания. Я думаю, что вы все достойны получить аттестат школы «Дорожных наук».

Тема занятия: «Работа полицейского ГИБДД»

Возрастная группа детей: 5 - 7 лет

Задачи.

Обучающие задачи: формировать представления детей о профессии полицейского ГИБДД; о предметах-помощниках, которые использует в своей работе инспектор ГИБДД; учить устанавливать причинно-следственные связи, упражнять в подборе прилагательных.

Развивающие задачи: развивать память, мышление, связную речь, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитывающие задачи: воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям в форме.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: полицейский ГИБДД, инспектор ДПС, транспорт, дорожные знаки.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация PowerPoint, мольберт, магниты.

Демонстративный материал: дорожные знаки, буквы Г, И, Б, Д, Д; картинка инспектор ГИБДД, картинки, на которых изображены различные дорожные ситуации, предметные картинки, загадки.

Раздаточный материал: сюжетные иллюстрации из серии демонстрационного материала «Соблюдай правила дорожного движения», заготовки для дорожных знаков «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено», «Дорожные работы», «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса», синего и красного цвета, круглые и квадратные из картона, трафареты с изображением велосипеда, человека, автобуса; поролоновые тампоны; мисочки с белой гуашью; салфетка; светоотражающие смайлики.

Предшествующая работа.

1. Беседы «Наш помощник – Светофор», «Тротуар и проезжая часть дороги», «Если нет светофора».
2. Дидактическая игра «Угадай знак».
3. Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер», «Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой».
4. Просмотр обучающих мультфильмов «Мой друг Светофор» (1978г), «Про котёнка Женю и правила движения».

Индивидуальная работа: закреплять умения разгадывать загадки.

Организация детей на НОД:

Воспитатель:

Он главный на дороге. Он важный, как директор.
И смотрит взглядом строгим на всех автоинспектор.
Чтоб правила движения шоферы соблюдали,
Стоит он днем и ночью у края магистрали.
Машины непослушные он в ровный ряд построит,
И знают нарушители, что спорить с ним не стоит.
Следит он за порядком обгона, поворота.
Сигналы светофора не пропустил ли кто-то?
Он лихача накажет, чтоб ездил тот потише,
Не подвергал опасности девчонок и мальчишек.
А если вдруг по радиации получит сообщение,
То сразу за бандитами помчит без промедленья.
И их, рискуя жизнью, он задержать поможет.
В обязанность инспектора погоня входит тоже.
Ремнём не пристегнулись? А он уже на страже:
Выпишет квитанцию и штраф возьмёт сейчас же.
Ошибки не допустит ни разу в протоколе.
Хочешь так работать учишься получше в школе.

Ход занятия.

Воспитатель. Ребята, вы внимательно слушали стихотворение? Как вы думаете, с какой новой профессией мы с вами сегодня познакомимся?

Дети. С профессией полицейского.

Воспитатель. Правильно. А что вы знаете о людях этой профессии и о самой профессии? (Ответы детей).

Воспитатель. Полицейские бывают разные участковые, оперуполномоченные, следователи, дознаватели, инспектора по работе с несовершеннолетними, поли-

цейские ГИБДД. Все они следят за порядком в городе, на дороге, в школах, детских садах, в местах, где собирается много людей. А как вы думаете, кому из полицейских для работы нужен жезл?

Дети. Инспекторам дорожно-постовой службы.

Воспитатель. Правильно, ребята. Инспектору ДПС или еще говорят полицейскому ГИБДД. *(На магнитную доску помещают буквы Г, И, Б, Д, Д).* Что же обозначают эти пять букв? Буква Г – государственная, буква И – инспекция, буква Б – безопасности, буква Д – дорожного и вторая буква Д – движения, получается полное название этой профессии полицейский государственной инспекции безопасности дорожного движения, то есть ГИБДД.

Воспитатель. И сейчас мы с вами посмотрим фильм о полицейском ГИБДД. *(Просмотр презентации).*

Воспитатель. Что делает на службе полицейский ГИБДД?

Дети. Инспектор ГИБДД следит за порядком на дороге, чтобы водители не нарушали правила дорожного движения. Инспектор останавливает машину, проверяет документы, исправность машины.

Воспитатель. Правильно, инспектр ГИБДД управляет дорожным движением, следит за соблюдением правил дорожного движения водителями, пешеходами и пассажирами, обеспечивает безопасность на проезжей части дороги на машине. Он одет в форменную одежду. *(Дети рассматривают иллюстрацию с изображением инспектора ГИБДД).* Сзади на куртке три большие буквы «ДПС», что означает «Дорожно-патрульная служба». Впереди на куртке прикреплен нагрудный знак, где написано «полиция», «ДПС», изображен двуглавый орёл и есть номер, по которому можно узнать, где работает инспектор. У него есть свисток.

Воспитатель. Как вы думаете зачем инспектору ГИБДД свисток?

Дети. Чтобы привлечь внимание нарушителя.

Воспитатель. Давайте, представим, что мы инспекторы ГИБДД. Нам надо найти нарушителя. Но сначала мы сделаем **зрительную гимнастику**

Безопасный островок	<i>Посмотреть вверх глазами</i>
Есть у перекрестка	<i>Посмотреть вниз глазами</i>
Ты его найдешь дружок	<i>Прямо смотреть</i>
Круглый он, в полоску .	<i>Круговые движения глаз -вправо</i>
На твоём лежит пути.	<i>Круговые движения глаз -влево</i>
В центре перехода.	<i>Прямо смотрим</i>
И вернее не найти	<i>Глаза закрыли- отдых</i>
Друга пешехода.	<i>Глаза закрыли- отдых</i>

Задание «Найди нарушителя».

Воспитатель. И так, наши глазки подготовлены и внимательны. Перед вами картинки, на которых есть нарушители правил дорожного движения. Вы должны их найти и сказать, что нарушил герой иллюстрации и как он должен был поступить в данной ситуации. *(Дети выполняют задание).*

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем в игру «Кому что нужно для работы»? Перед вами картинки, на которых изображены различные предметы, помогающие в работе или службе взрослым. Вы должны выбрать только те картинки-предметы, которые нужны полицейскому ГИБДД. *(Дети выбирают картинки и помещают их на магнитный мольберт и объясняют назначение предметов).*

Воспитатель. Какой вид транспорта используют полицейские ГИБДД в своей службе.

Дети. Служебную машину, мотоцикл. (*Воспитатель выставляет картинки с изображением данного транспорта*).

Воспитатель. Инспектор ГИБДД должен быть сильным, смелым, выносливым, заниматься спортом. И мы, чтобы быть выносливыми проведем **физминутку «Пешеходы»**.

Постовой стоит упрямый
Людям машет: Не ходи!
Здесь машины едут прямо
Пешеход, ты погоди!
Посмотрите: улыбнулся
Приглашает нас идти
Вы, машины, не спешите
Пешехода пропустите!

*Стоим на месте, руки прижаты к туловищу.
Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз*

*Руки перед собой
Руки в стороны
Руки на пояс, улыбка
Ходьба на месте
Стоим, хлопаем в ладоши
Ходьба на месте.*

Воспитатель. Ребята, а ещё инспектор ГИБДД очень хорошо знает правила дорожного движения и дорожные знаки. А вы знаете правила дорожного движения? (*Да*).

Воспитатель. Сейчас мы это проверим. Поиграем в игру **«Узнай дорожный знак»**. Я буду читать загадку, а вы находить отгадку. Слушайте внимательно. (*Ребенок должен отгадать, названный знак и показать карточку*).

На дорожном знаке том
Человек идет пешком.
Полосатые дорожки
Постелили нам под ножки.
Чтобы мы забот не знали
И по ним вперед шагали.

(знак «Пешеходный переход»)

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом:
Здесь ремонт идёт дороги -
Берегите свои ноги!

(знак «Дорожные работы»)

Этот знак ну очень строгий,
Коль стоит он на дороге.
Говорит он нам: «Друзья,
Ездить здесь совсем нельзя!»
(знак «Движение запрещено»)

В дождь и в ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:
«Вам ходить запрещено!»

(знак «Движение пешеходов запрещено»)

В этом месте пешеход
Терпеливо транспорт ждет.
Он пешком устал шагать,

Хочет пассажиром стать.

(знак «Место остановки автобуса»)

А в кружочке красный цвет

А внутри велосипед –

И запомнить надо строго

Велосипеду нет дороги

(знак «Движение на велосипеде запрещено»)

Здесь в кружочке синий цвет.

А на нем велосипед!

Значит можно братцы,

Здесь на великах кататься!

(знак «Велосипедная дорожка»)

Воспитатель. А еще для вас есть загадки, на которые здесь нет отгадок. Слушайте внимательно и угадывайте.

Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность ,

А главное - ...

(Внимание.)

Как зовутся те дорожки,

По которым ходят ножки?

Различать учись их точно,

Не лети как на пожар.

Пешеходные дорожки –

Это только ...?

(Тротуар.)

Воспитатель. С заданием справились. Молодцы! Отгадали все загадки. И попали в **«Мастерскую дорожных знаков»**. У нас с вами заказ на изготовление дорожных знаков для пешеходов. Наши знаки будут разного цвета синего и красного. Разной формы круглой и квадратной. Изготавливать знаки мы будем с помощью техники печатания. Для этого нам понадобятся: основа, трафарет, мисочка, в которую вложена подушечка, пропитанная гуашью белого цвета, поролоновые тампончики и салфетка. Сначала я беру синюю заготовку, накладываю на нее трафарет с изображением, совмещая уголки. Губкой, осторожно прижимаю поролон к подушечке с краской и прикладываю губку окрашенной стороной внутри формы трафарета, не сдвигая с места трафарет. Аккуратно убираю трафарет, остался отпечаток. Вот такой у меня получился знак, называется он «Пешеходная дорожка» обозначает этот знак то, что разрешается движение только пешеходам.

Воспитатель. Перед началом работы, нам надо размять наши пальчики. В этом нам поможет **пальчиковая гимнастика**

Мы с первым пальцем-малышком *Мизинец показываем*

В трамвайный парк пойдем пешком. *Мизинец поглаживаем пальцами другой руки*

С другим — поедem мы в трамвае, *Безымянный палец показываем*

Тихонько песни напевая.

Безымянный палец поглаживаем пальцами

другой руки

С третьим — сядем мы в такси,

Средний палец показываем

Попросим в порт нас отвезти!

Средний палец поглаживаем пальцами другой

руки

С четвертым пальчиком в ракете

Указательный палец показываем

Мы полетим к другой планете.

Указательный палец поглаживаем пальцами

другой руки

Садись-ка, пятый, в самолет *Большой палец показываем*

С тобой отправимся в полет. *Большой палец поглаживаем пальцами другой руки*

Воспитатель. Наши пальчики готовы к работе. Теперь мы можем выполнить заказ. И мы узнаем, какие знаки получились у вас. (По окончании работы идет обсуждение знаков, которые получились у детей).

Воспитатель. Молодцы, хорошие, яркие у вас получились дорожные знаки. Эти знаки мы добавим в нашу сюжетно-ролевую игру «Мы знаем правила». А скажите мне, ребята, как вы думаете, что было бы, если б не было инспекторов ГИБДД?

Дети. Люди будут нарушать правила дорожного движения, будут аварии.

Воспитатель. Да, ребята, это очень важная и нужная профессия. И мы с вами закончим занятие такими словами «Сегодня я на занятии узнал, что...». И каждый скажет, что нового он узнал. (*Ответы детей*).

Воспитатель. Молодцы, сегодня вы были дружными, активными, внимательными. Я думаю, что вы будете такими же внимательными и всегда выполнять правила дорожного движения. А в помощь я дарю вам светоотражающие стикеры, чтобы вас всегда было видно на дороге.

Тема занятия: «Разрешается быть примерным пешеходом»

Возрастная группа детей: 5 - 7 лет

Задачи.

Обучающие задачи: формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге в роли пешеходов; дать представление о «дорожной ловушке» - стоящий автомобиль; закреплять знания детей о назначении светофора (звуковой сигнал) для пешеходов и для транспорта, о роли тактильной плитки для слабовидящих пешеходов.

Развивающие задачи: совершенствовать навыки ориентировки при переходе улицы; развивать, внимание; быстроту реакции на различные дорожные ситуации, память, мышление, речевую и двигательную активность детей.

Воспитывающие задачи: воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и быть дисциплинированным пешеходом.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, активизировать зрительное представление и восприятие.

Словарная работа: проезжая часть, пешеходы, тротуар, светофор, звуковой сигнал, дорожные ситуации, тактильная плитка, пешеходный переход.

Оборудование: автогородок, 2 красных флажка, 2 светофора 1 для машин и 1 для пешеходов, две машины, дидактическая игра «Четвертый лишний», мяч.

Предшествующая работа:

1. Знакомство со знаками, светофором для пешеходов, тактильной плиткой;

2. Наблюдение за движущимся транспортом и пешеходами во время прогулки;
3. Дидактическая игра «Учим дорожные знаки»;
4. Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения с изображением улиц, пешеходов;
5. Чтение рассказов Т.А.Шорыгина «Игрушечная дорога», Я.Пишумов «Пешеходный переход»;
6. Загадывание и отгадывание загадок о правилах дорожного движения;
7. Просмотр обучающих мультфильмов «Светофор», «Пешеходный переход» (серии «Смешарики»).

Организация детей на НОД: Автогородок.

Воспитатель. Каждый человек - активный участник движения на дороге, поэтому ему необходимо знать правила пешеходов.

Правил дорожных на свете немало

Все бы их выучить нам не мешало.

Ход занятия. *Дети стоят в начале городка. С противоположной стороны выходит Печкин и идет по проезжей части дороги.*

Воспитатель. Печкин, нельзя ходить по проезжей части.

Печкин. Почему нельзя? Машин нет, значит, я могу здесь ходить.

Воспитатель. Ребята, почему нельзя ходить по проезжей части дороги?

Дети. Проезжая часть – это место только для транспорта.

Воспитатель. Правильно. Нельзя ходить по проезжей части даже тогда, когда на ней нет машин.

Печкин. А где же тогда ходить?

Воспитатель. Ребята, знаете, где должны ходить пешеходы?

Дети. Да! По тротуару, придерживаясь правой стороны.

Печкин. А если мне надо на другую сторону?

Воспитатель. Давайте расскажем Печкину, как правильно переходить улицу, чтобы не попасть в беду и быть примерным пешеходом.

Воспитатель. И так, мы начинаем путь по нашему автогородку. Когда мы идем группой на экскурсию, то должны становиться как...

Дети. Парами.

Воспитатель. Правильно, ребята! И мы берем с собой два красных флажка. Один флажок несут впереди колонны, другой сзади. Это для водителей транспорта, чтобы они видели, дорогу переходят много людей. И терпеливо ждали. Я иду первая, у меня флажок. Вот, Печкин, тебе флажок, ты будешь идти сзади.

Воспитатель. Чтобы дойти до светофора, мы должны пройти по специальной дорожке, как она называется?

Дети. Тротуар.

Воспитатель. А как называется дорога, по которой движется транспорт?

Дети. Проезжая часть.

Дети подходят к пешеходному переходу.

Воспитатель. Подошли мы к светофору. Для чего нужен светофор?

Дети. Чтобы правильно переходить дорогу.

Воспитатель. Молодцы! Печкин, а ты знаешь, что такое светофор?

Печкин. Я забыл.

Воспитатель. Нельзя забывать про светофор. Давайте вместе вспомним, что такое светофор. Я буду начинать предложение, а вы, ребята, продолжайте. (*Игровое упражнение «Доскажи словечко»*).

Должен помнить пешеход:

Это (*воспитатель показывает на пешеходный переход*)

Дети. Пешеходный переход

Воспитатель. Самый строгий.....(*Какой свет у светофора?*)

Дети. Красный свет.

Воспитатель. Если он горит.

Стоп! Дороги дальше нет

Путь для всех закрыт.

Жди! Увидишь скоро.....(*Какой свет?*)

Дети. Желтый свет.

Воспитатель. А за ним(*Какой свет?*)

Дети. Зеленый свет.

Воспитатель. Вспыхнет впереди.

" Препятствий нет, Смело в путь иди!"

У пешеходного перехода стоят два светофора: один для транспорта, другой для пешеходов.

Печкин. А почему два светофора?

Воспитатель. Ребята, кто знает для чего нужны два светофора?

Дети. Трехцветный светофор для транспорта, а двухцветный для пешеходов.

Воспитатель. Когда зажигается зеленый свет у светофора для машин, нам пешеходам горит красный свет и мы должны стоять. Если пешеход будет идти на зеленый свет светофора для машин, то что может произойти беда.

Воспитатель. Теперь Печкин, ты понял для чего стоят два светофора. А еще у светофора есть звуковой сигнал. Как вы думаете, для чего он нужен?

Печкин. Чтобы веселее было переходить дорогу.

Дети. Звуковой сигнал помогает людям, которые плохо видят, безопасно переходить дорогу. Они слышат звук и знают, что им горит зеленый свет и можно идти.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Перед тем как перейти дорогу, мы с вами потренируем наши глазки и сделаем **зрительную гимнастику**

Безопасный островок *Посмотреть вверх глазами*

Есть для пешехода *Посмотреть вниз глазами*

Ты его найдешь дружок *Прямо смотреть*

Круглый он, в полосу. *Круговые движения глаз -вправо*

На твоём лежит пути. *Круговые движения глаз -влево*

В центре перехода. *Прямо смотрим*

И вернее не найти *Глаза закрыли- отдых*

Друга пешехода. *Глаза закрыли- отдых*

Воспитатель. Глазки наши потренировались и мы можем продолжить наш путь дальше. Прежде, чем переходить дорогу, что надо сделать?

Дети. Когда мы переходим улицу, нужно всегда внимательно следить за машинами. Когда загорается зеленый свет на пешеходном светофоре, надо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины дороги - направо. Переходить только

там, где есть специальный переход, который называется «Пешеходный переход» или «Зебра».

Воспитатель. Всё правильно. А если возле пешеходного перехода стоит машина, и вам горит зелёный свет пешеходного светофора? Как вы думаете, вам надо опасаться этой машины?

Дети. Нет.

Воспитатель. Ошибаетесь, ребята. Опасаться её надо. Вот стоит автомобиль возле пешеходного перехода. *(Воспитатель ставит машину. И дальше свои слова подтверждает действиями с машиной).*

- Перед выходом на пешеходный переход вы должны посмотреть налево. Если возле «зебры» стоит любой вид транспорта, то он не даёт возможность видеть дорожную ситуацию. И пешеход должен убедиться, что к пешеходному переходу не приближается никакой другой вид транспорта. Посмотрите, почему это очень важно. *(Воспитатель показывает, как выезжающая другая машина может наехать на человека на пешеходном переходе).*

Обыгрывается ситуация с машинами.

Воспитатель. Ребята, вот вы и увидели, как может произойти беда, если не соблюдать правила пешеходного перехода и торопиться.

- Нам загорелся зелёный свет пешеходного светофора. Смотрим налево, стоит машина. Идём осторожно, не торопясь. Смотрим опять налево. Транспорт стоит. Идем до середины, смотрим направо, транспорта нет. Идем дальше. И вот мы с вами перешли дорогу. Напоминаю, что перебежать дорогу, даже, если вы идете по пешеходному переходу, запрещено.

Дети останавливаются на остановке.

Воспитатель. А теперь настало время для **физминутки «Пешеходы»**.

Постовой стоит упрямый	<i>Стоим на месте, руки прижаты к туловищу.</i>
Любям машет: Не ходи!	<i>Движения руками в стороны, вверх, в стороны.</i>
Здесь машины едут прямо	<i>Руки перед собой</i>
Пешеход, ты погоди!	<i>Руки в стороны</i>
Посмотрите: улыбнулся	<i>Руки на пояс, улыбка</i>
Приглашает нас идти	<i>Ходьба на месте</i>
Вы, машины, не спешите	<i>Стоим, хлопаем в ладоши</i>
Пешехода пропустите!	<i>Ходьба на месте.</i>

Воспитатель. Ребята, у меня есть карточки. *(Игра «Четвертый лишний»)*. На них нарисованы различные дорожные ситуации для пешеходов. Рассмотрите карточки внимательно, определите какая картинка из 4-х лишняя и объясните, почему вы так думаете. *(Дети выполняют задания).*

Воспитатель. Молодцы, все с заданием справились хорошо. Ребята, посмотрите на остановку. Кто знает, что это за жёлтые квадраты лежат на асфальте.

Дети. Это тактильная плитка.

Воспитатель. А зачем она нужна?

Дети. Это наземный указатель для людей, которые плохо видят. Такая плитка помогает им понимать куда идти можно, а куда нельзя.

Воспитатель. На остановке лежит плитка, что она обозначает?

Дети. Эта плитка предупреждающая, что надо быть осторожным.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Правильно.

Печкин поднимает мяч, который лежит на остановке.

Печкин. Ребята, смотрите, какой я красивый мяч нашел. Давайте поиграем в футбол. Пойдёмте со мной!

Воспитатель. Ребята, а разве можно играть возле проезжей части дороги?

Дети. Нет, на дороге не играют.

Воспитатель. А почему на дороге нельзя играть?

Дети. Потому что по ней едут машины; во время игры на дороге можно не увидеть машину и попасть под колеса.

Воспитатель. А где можно играть в мяч?

Дети. Во дворе.

Воспитатель. Печкин, ты понял, почему нельзя играть в мяч на дороге?

Печкин. Да! Но мне очень хочется поиграть с мячом.

Проводится игра с мячом «Знаем правила дорожного движения».

Воспитатель. Тогда давайте, мы с вами перейдем на безопасное место. И там поиграем. *(Дети переходят на спортивную площадку).* Становитесь, дружно в круг. Сначала сделаем с вами **пальчиковую гимнастику**.

Мы с первым пальцем-малышком *Мизинец показываем*

В трамвайный парк пойдем пешком. *Мизинец поглаживаем пальцами другой руки*

С другим — поедem мы в трамвае, *Безымянный палец показываем*

Тихонько песни напевая. *Безымянный палец поглаживаем пальцами другой руки*

С третьим — сядем мы в такси, *Средний палец показываем*

Попросим в порт нас отвезти! *Средний палец поглаживаем пальцами другой руки*

С четвертым пальчиком в ракете *Указательный палец показываем*

Мы полетим к другой планете. *Указательный палец поглаживаем пальцами другой руки*

Садись-ка, пятый, в самолет *Большой палец показываем*

С тобой отправимся в полет. *Большой палец поглаживаем пальцами другой руки*

Воспитатель. Пальчики потренировали и можем поиграть в игру «Знаем правила дорожного движения». Я буду бросать мяч, и задавать вопрос о правилах дорожного движения. А вы ловите его и отвечайте, после ответа бросайте мяч мне.

По дороге кто идёт? – Пешеход.

Кто машину ведёт? – Водитель.

Сколько глаз у светофора? – Три.

Если красный цвет горит, то о чём он говорит? – Стой и жди.

Если жёлтый цвет горит, то о чём он говорит? – Подожди.

Ну, а если цвет зелёный? – Можете идти.

Идут наши ножки по пешеходной...? - Дорожке.

Где мы автобус ждём? – На остановке.

Где играем в прятки? – На детской площадке.

Воспитатель. Молодцы, отлично справились с заданием. А теперь, ребята, давайте спросим у Печкина, запомнил он правила для пешеходов?

Печкин. Да, запомнил. Давайте, ещё раз повторим их вместе. *(Дети повторяют правила)*

Дети. Ходить нужно только по тротуарам.

- Нельзя играть на дороге, кататься на велосипеде, на санках.
- Нельзя перебегать дорогу.
- Нельзя останавливаться на середине дороги.
- Нужно быть внимательным и осторожным, переходя по пешеходному переходу.
- Если стоит машина у пешеходного перехода, то надо быть особенно внимательным, так как из-за этой машины может появиться другая.

Воспитатель. Ребята, о чём мы сегодня говорили? Правильно, о правилах для пешеходов. Как необходимо переходить улицу? *(По пешеходному переходу)*. На какой сигнал светофора? *(На зелёный свет пешеходного светофора)*.

Как вы думаете, нужно соблюдать правила движения? *(Да)*.

На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти.

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

МОДУЛЬ «Ребенок-пассажир»

Тема: Мы – юные пассажиры

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Задачи

Обучающие задачи: Формировать у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на остановке и в общественном транспорте.

Развивающие задачи: Развивать умение обосновывать свое суждение, развивать речь, умение отвечать на вопросы, расширять знания детей о правилах поведения на остановке и в общественном транспорте, а также при посадке и выхода из него, знания детей о сигналах светофора.

Воспитывающие задачи: Формировать навыки культурного поведения на остановке и в общественном транспорте.

Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, познавательную деятельность, активный и пассивный словарь, связную речь.

Словарная работа: пассажир, тактильная плитка, тротуар.

Оборудование: Ноутбук, мультимедийная установка.

Демонстрационный материал: тактильная плитка, картинки с дорожные ситуациями, плакаты с изображением общественного транспорта.

Раздаточный материал: зашумлённые картинки.

Предварительная работа: беседы, показ иллюстраций на тему «Пассажирский транспорт», дидактическая игра «Найди ошибку», отгадывание на тему «транспорт».

Индивидуальная работа: Объяснение значения слов тротуар и тактильная плитка.

Организация детей на НОД:

1. Организационный момент

Воспитатель и дети собираются в круг:

Воспитатель: Эй! Ребята, подходите,

Друг на друга посмотрите,

Поздоровайтесь ладошками,

Улыбнитесь все немножко.

Воспитатель: Давайте немножко поиграем с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Мы с первым пальцем- *Мизинец показываем*
малышком

В трамвайный парк пойдем пешком. *Мизинец поглаживаем пальцами другой руки*

С другим — поедem мы в трам- *Безымянный палец показываем*
вае,

Тихонько песни напевая. *Безымянный палец поглаживаем пальцами другой руки*

С третьим — сядем мы в такси, *Средний палец показываем*
Попросим в порт нас отвезти! *Средний палец поглаживаем пальцами другой руки*

С четвертым пальчиком в ракете *Указательный палец показываем*
Мы полетим к другой планете. *Указательный палец поглаживаем пальца-*

Садись-ка, пятый, в самолет
С тобой отправимся в полет.

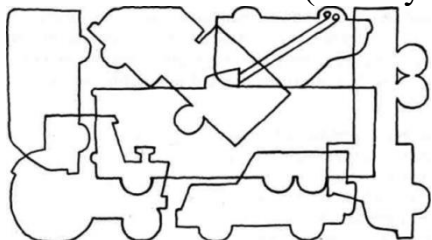
*ми другой руки
Большой палец показываем
Большой палец поглаживаем пальцами
другой руки*

Основная часть

Игра «Подскажи словечко»

Воспитатель:

Чтобы я тебя повёз, мне не нужен овёс.
Накорми меня бензином, на копыта дай резину
И тогда, поднявши пыль, побежит... (Автомобиль)
Мы стоим на остановке,
Мы поедem за обновкой.
Рельсы есть, ты не зевай
К нам спешит большой... (Трамвай)
В магазине мы купили
Глобус круглый и большой.
Об одном мы позабыли,
Как нести тебя домой.
Но, подъехав к остановке,
Дверь открыл и очень ловко
Вмиг привёз и нас и глобус
Замечательный.... (автобус)



Воспитатель: Посмотрите внимательно, что у вас лежит на столе (в конверте)
,там художник все перепутал, хотел нарисовать транспорт.

Найдите и обведите пальчиком трамвай, автомобиль, автобус.

А что еще художник нарисовал? Назовите. Молодцы.

Воспитатель: Ребята, наши глазки сегодня много работали, смотрели внима-
тельно. Нужно им отдохнуть. А мы им поможем.

Безопасный островок

Посмотреть вверх глазами

Есть у перекрестка

Посмотреть вниз глазами

Ты его найдешь дружок

Прямо смотреть

Круглый он, в полоску.

Круговые движения глаз - вправо

На твоём лежит пути.

Круговые движения глаз -влево

В центре перехода.

Прямо смотрим

И вернее не найти

Глаза закрыли- отдых

Друга пешехода.

Глаза закрыли- отдых

Воспитатель: Вспомните, как называются правила, которые должны соблюдать
люди, если они собираются выйти на улицу и куда-нибудь пойти или поехать?

Дети: Правила дорожного движения.

Воспитатель: Правильно, это - правила дорожного движения. Что мы с вами
знаем о правилах дорожного движения?

Дети: Чтобы никогда не попадать в сложные положения,
Надо знать и соблюдать правила дорожного движения!

Воспитатель: Ребята, когда вы садитесь в транспорт, кем вы становитесь.

Дети: Пассажирами.

Воспитатель: Какие правила пользования общественным транспортом вы знаете? (ответы детей, рассказ о поездке в большом городе, где есть различные виды общественного транспорта).

Воспитатель: А теперь послушайте мой рассказ о том, как мы должны вести себя на остановке общественного транспорта и в транспорте.

К городскому транспорту общественного пользования относятся автобус, трамвай, маршрутное такси.

Воспитатель: Как называют человека, который управляет автобусом?

Дети: Водитель

Воспитатель: Работа водителей этих транспортных средств в условиях больших городов и насыщенных движением шоссейных дорог, весьма напряжена и ответственна. Пассажиры не должны создавать дополнительных трудностей водителям, отвлекая их разговорами, нарушением правил. Помните, нарушая правила пользования общественным транспортом, вы ставите под угрозу и свою жизнь, и жизнь многих пассажиров и прохожих.

Ребята, подскажите, где нужно ждать автобус или трамвай?

Дети: На остановке.

Воспитатель: Что такое остановка?

Дети: Это место, где стоят много людей, где останавливается пассажирский транспорт.

Воспитатель: Ждать автобус или трамвай надо на специальной посадочной площадке, у остановки, отмеченной жёлтой линией на асфальте или тактильной плиткой, на которой конусы идут рядами.

Вход в автобус через заднюю дверь. Через переднюю дверь разрешается входить пассажирам с детьми дошкольного возраста и школьникам, а также инвалидам, престарелым и беременным женщинам.

Выходить из автобуса можно только на остановке, через переднюю или заднюю дверь. Выход через заднюю дверь разрешен потому, что это сокращает время остановки, позволяет быстрее освободить салон. При этом пассажиры, дождавшиеся посадки, должны обеспечить беспрепятственный выход пассажиров.

Категорически запрещено ездить на выступающих частях автобусов и трамваев.

Ждать трамвай нужно у остановки на посадочной площадке, а если её нет – на тротуаре. Вход в вагон и выход из вагона в трамвае строго определены. На дверях есть надписи: «Вход» и «Выход». Дети часто не знают, как обходить автобус и трамвай.

Запомните обязательное правило дорожной безопасности: стоящий на дороге автобус и трамвай обходить нельзя, нужно дождаться когда транспорт уедет.

По поведению человека в салоне общественного транспорта можно судить не только о том, знает ли он правила дорожного движения, но и о его культуре.

Войдя в салон, пассажир должен оплатить проезд. Не забывайте уступать места пассажирам с маленькими детьми, людям пожилого возраста, инвалидам. Мальчики должны уступать свободные места девочкам, пропускать их вперед при посадке, а при высадке подать руку. В целях безопасности пассажиров не разреша-

ется перевозить вещи, которые могут испачкать одежду или сиденья, ядовитые, горючие и взрывоопасные вещества. Мелких домашних животных можно перевозить только в клетках или сумках, а собак в намордниках. В общественном транспорте нельзя громко разговаривать, шуметь, толкаться. Запрещено отвлекать разговорами водителя, так как малейшее ослабление его внимания может привести к дорожно - транспортному происшествию. Пассажирам так же запрещается высовываться из окон общественного транспорта. Это может привести к несчастному случаю.

Воспитатель: Какая тактильная плитка располагается на остановках общественного транспорта?

Дети: С конусами, которые идут рядами.

Воспитатель: Ребята, а сейчас найдите на картинке и закрасьте ту тактильную плитку, которая располагается на остановках общественного транспорта. Какого она будет цвета?

Дети: Жёлтого.

Воспитатель: Почему?

Дети: Жёлтый цвет лучше виден людям с ограниченными возможностями зрения.

Перед выполнением задания, нам необходимо подготовить пальчики.

Пальчиковая гимнастика

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит руль, руль

Едет-едет наш автобус,

вращаем сжатые кулачки

вращаем сжатые кулачки

изображаем как крутим руль

изображаем как крутим руль

параллельно двумя руками влево-вправо

Дворниками бжик-бжик бжик - бжик

параллельно двумя руками влево-вправо

Едет, едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

вращаем сжатые кулачки

вращаем сжатые кулачки

Двери открываются — двери закрываются.

ладошки сводим и разводим

Едет-едет наш автобус,

Крутит, крутит колесом.

вращаем сжатые кулачки

вращаем сжатые кулачки

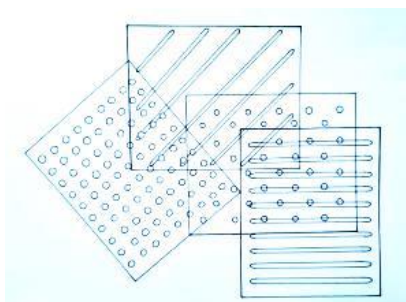
Едет-едет наш автобус

изображаем как крутим руль

Всем сигналист бииииип

жмем по середине ладонью, изображаем сигнал

Дети раскрашивают плитку.



Воспитатель: Ребята, предлагаю вам немного отдохнуть.

Физминутка: «Крутятся вперёд колёса».

Это трасса автокросса. (ходьба с продвижением вперёд).

Крутятся вперёд колёса. (вращение прямыми руками вперёд).

Если их назад вращать, (вращение прямыми руками назад).

То автобус поедет вспять. (ходьба с продвижением назад).

Воспитатель: Теперь нам предстоит выполнить следующее задание. Предлагаются картинки с изображением правил поведения в общественном транспорте.

Дидактическая игра «Мы- пассажиры»

Дети берут по одной картинке и рассказывают, что на них нарисовано и как надо поступать в той или иной ситуации.

Воспитатель: Ребята, молодцы справились с заданием.

Рефлексия:

Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним, что вы сегодня нового узнали, что вам больше всего запомнилось.

Напомните правила поведения в общественном транспорте.

Дети:

1. Ждать автобус надо на специальной остановке.
2. В общественном транспорте громко разговаривать, шуметь, кричать нельзя.
3. Отвлекать водителя разговорами запрещено.
4. Воспитанный человек уступает место в автобусе пожилым людям, инвалидам.
5. Высовывать голову из окна автобуса нельзя.
6. В автобус входим через заднюю дверь, потому что из передней выходят пассажиры.
7. Пассажир должен оплачивать проезд, покупать билет.

Тема: Едем на дачу

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Задачи

Обучающие задачи: Формировать умение изменять своё ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнёров, умение менять игровую роль.

Развивающие задачи: Развивать навыки социального поведения в обществе, интерес к совместным играм, коммуникативные способности.

Воспитывающие задачи: Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, коммуникативные навыки общения, дружеские и партнерские взаимоотношения.

Коррекционные задачи: Развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию. Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт» и «ПДД».

Словарная работа: кондуктор, рулетка, тактильная плитка, длина, ширина, высота.

Оборудование: знак «Остановка», билеты для пассажиров, атрибуты для кондуктора и водителя, рулетка, куклы, коляски, светофор, стол.

Демонстрационный материал: ситуационные картинки, кроссворд.

Раздаточный материал: цветная бумага, клей, альбомный лист.

Предварительная работа: циклы занятий из серии «Безопасность на дорогах», наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом, отгады-

вание загадок, дидактическая игра «Запрещается – разрешается», придумывание рассказов по правилам дорожного движения, рассказы детей о поездках в общественном транспорте, беседы «Правила поведения в транспорте».

Индивидуальная работа: научить выполнять правильно взятую на себя роль.

Организация детей на НОД:

Ход занятия:

Организационный момент

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Вы любите ездить на дачу?

Дети: Да.

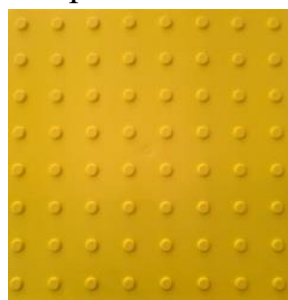
Воспитатель: Отгадайте загадку, и вы узнаете, на чем мы поедем.

Дом по улице идёт,

Он на дачу всех везёт

Не на курьих тонких ножках

А в резиновых сапожках.



Дети: Автобус

Воспитатель: Ребята, а как мы узнаем, где находится остановка автобуса?

Дети: Остановка обозначается специальным знаком.

Воспитатель: А какой это знак, мы сейчас с вами узнаем.

Правда он испорчен, нужно его собрать и сделать целым.

Игра «Собери знак» *Дети собирают знак «Автобусная остановка» из 9 частей.*

Воспитатель: Давайте пройдем на остановку. Будьте внимательны. Посмотрите, на остановке расположена тактильная плитка. Подскажите ребята, что она обозначает.



Дети: Это плитка линейная с шишечками, она предупреждает, что впереди опасность. Нужно остановиться и дальше идти нельзя.

Воспитатель: Молодцы. Нас уже ожидает автобус.

Основная часть

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на дачу, а повезёт нас волшебный автобус. А кто работает на автобусе?

Дети: Шофёр

Воспитатель: Что делает шофёр?

Дети: Управляет автобусом.

Воспитатель: Ребята, а что делает кондуктор?

Дети: Продаёт билеты, объявляет остановки, следит за порядком в автобусе.

Воспитатель: Как называют людей, которые едут в автобусе?

Дети: Людей, которые едут в автобусе, называют пассажирами.

Воспитатель: Ребята, какие правила поведения должны соблюдать пассажиры?

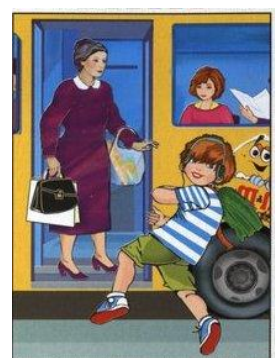
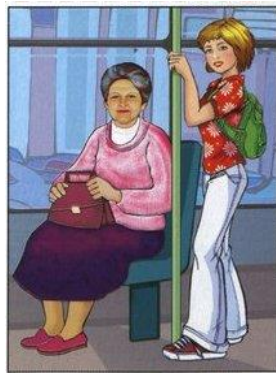
Дети: Уступать место пожилым людям, культурно вести себя в автобусе, держаться за поручни.

Воспитатель: А что нельзя делать в автобусе?

Дети: Кричать, шуметь, баловаться, отвлекать водителя, высовывать руки и голову в окно.

Воспитатель: Ребята, перед тем как мы отправимся в поездку на автобусе надо выполнить следующее задание.

«Что здесь лишнее?»



Рассмотрите внимательно картинки, расскажите, что здесь видите? Какое правило поведения здесь лишнее и почему?

Дети: Здесь 3 правила, как себя не надо вести в общественном транспорте: (дети рассказывают).

А 3 картинка, лишняя и на ней показано правило, как надо себя вести (рассказывают)

Воспитатель: Молодцы. Еще ребята, нужно помнить следующее, зайдя в автобус: первые 6 сидений в автобусе предназначены для инвалидов, женщин с маленькими детьми, пожилых людей и полицейских. Если вы вдруг захотели взять с собой багаж, то помните, что его размер не должен превышать 80 см длины, 50 см ширины и 50 см высоты. В автобус можно взять с собой коляску только в сложенном виде. Домашних животных можно перевозить в специальных сумках.

Воспитатель: Ну а теперь можно отправляться в путешествие на автобусе, но чтобы он поехал, нужен шофёр.

Илья, надевай фуражку и садись за руль повезёшь ребят.

В автобусе еще работает кондуктор, им буду я, (воспитатель надевает одежду кондуктора). А вы, ребята, кем будите?

Дети: Пассажиры.

Воспитатель: Лиза и Арина у нас будут мамочками с детьми. Девочки, берите своих кукол и коляски.

Кондуктор: Проходите в автобус, садитесь на свое место, скажите, пожалуйста, что должно быть у каждого пассажира?

Дети: Билеты

Кондуктор: Я билеты раздаю, в путь дорогу всех зову

Товарищ шофёр, заводи мотор, поехали быстрее.

Кондуктор: Ребята, посмотрите, наш автобус остановился. Почему?

Дети: На светофоре загорелся красный свет. Все машины должны остановиться.

Кондуктор: Чтобы нам не заскучать, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Автобус»

Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
Едет-едет наш автобус,

*вращаем сжатые кулачки
вращаем сжатые кулачки
изображаем как крутим руль*

Крутит, крутит руль, руль
Едет-едет наш автобус,

Дворниками бжик-бжикбжик-бжик

Едетедет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
Двери открываются — двери закры-
ваются.

Едет-едет наш автобус,
Крутит, крутит колесом.
Едет-едет наш автобус
Всем сигналист биинииип

*изображаем как крутим руль
параллельно двумя руками влево-
вправо*

*параллельно двумя руками влево-
вправо*

*вращаем сжатые кулачки
вращаем сжатые кулачки
ладошки сводим и разводим*

*вращаем сжатые кулачки
вращаем сжатые кулачки
изображаем как крутим руль
жмем по середине ладонью, изобра-
жаем сигнал*

Кондуктор: Мы отправились дальше. По пути автобус будет останавливаться на разных станциях. Нам придётся выходить из автобуса и выполнять задания. Первая наша станция называется «Ребусы». Ребята, давайте попробуем отгадать их.



Дети: Остановка. Пешеход.

Кондуктор: Молодцы. Отправляемся дальше. Садитесь в автобус. Занимайте свои места.

Пока мы будем ехать дальше, поиграем в игру «Это я, это я, это все мои друзья» Только отвечайте на вопросы не очень громко. Мы же повторили правила поведения в автобусе.

Кто из вас идёт вперед только там где пешеход?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

Кондуктор: Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?

(Дети молчат)

Кондуктор: Знает кто, что красный свет, это значит хода нет?

Дети: Это я, это я, это все мои друзья.

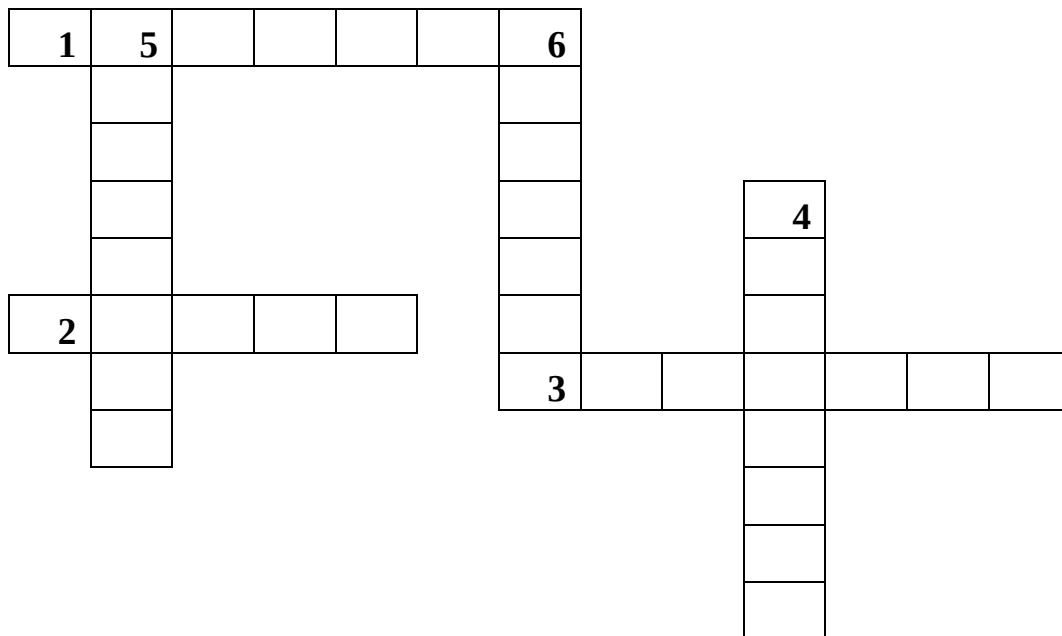
Кондуктор: Вот следующая остановка «Пиктограммы». Выходите из автобуса.

Воспитатель: Здесь тоже нас ожидает задание.

- Ребята, нам нужно сделать пиктограммы для мест с пассажирами в автобус. (в силуэтном изображении заготовки, альбомные листы, клей карандаш)



Кондуктор: На конечной остановке нас ждёт «Дорожный лабиринт». Ребята, вам предлагается разгадать кроссворд.



Для кого предназначены первые шесть мест в автобусе.

Тема: В мире транспорта со Свистулькиным.

Возрастная группа детей: 5-6 лет

Задачи

Обучающие задачи: Расширять знания об истории развития транспорта.

Развивающие задачи: Развивать у детей интерес к спортивным играм, желание использовать их элементы в самостоятельной двигательной деятельности.

Воспитывающие задачи: Закреплять умение работать в командах.

Коррекционные задачи: Развивать ориентировку в макространстве.

Развивать активный словарь по теме «Транспорт», умение употреблять в речи обобщающие слова «транспорт», «водный», «наземный», «воздушный».

Словарная работа: колея, туннель, гужевой транспорт.

Оборудование: кегли, флажки (*красный, жёлтый, зелёный*), светофор, 2 скамейки, 2 дуги, 2 каната.

Демонстрационный материал: картинка автомобиля.

Раздаточный материал: рули, медали.

Предварительная работа:

Индивидуальная работа: Объяснение значения слов колея, туннель и гужевой транспорт.

Организация детей на НОД:

Ход занятия:

Дети стоят в шеренге.

Свистулькин: Здравствуйте, ребята. Меня зовут Свистулькин. Сегодня я приглашаю вас в путешествие по **стране транспорта**. Как вы думаете, когда был придуман первый автомобиль?

Дети: Очень давно.

Свистулькин: Правильно - очень давно. Первым автомобилем считается паровая машина, которую придумали французы в 1769 году. Она представляла собой трёхколёсную телегу с паровым котлом и только намного позже немецкие изобретатели придумали автомобиль, работающий на бензине.



Предлагаю сегодня посоревноваться и прокатиться на разных видах наземного транспорта.

Свистулькин: Путешествие начнём с разминки. (*перестроение в три колонны*)

Разминка

С утра, перед дорогой пятнадцать раз подряд

Ворона- мама строгая учила воронят:

Дорога не тропинка, дорога не канава. (*ходьба на месте*)

Сперва смотри налево, потом смотри направо (*повороты вправо, влево*)

А в травке за обочиной – занятия по прыжкам

Кузнечик озабоченно твердит своим сынкам: (*прыжки на месте*)

Дорога не тропинка, дорога не канава

Сперва смотри налево, потом смотри направо. (*повороты вправо, влево*)

Сказать мне больше нечего для всех один закон-

Для кошек и кузнечиков, людей, кротов, ворон. (*плечи вверх- вниз*)

Быть очень осторожным, чтоб нас не огорчить

И правила дорожные как следует учить. (*хлопки в ладоши*)

Свистулькин: Начинаем наше развлечение с эстафеты «*Чья команда быстрее перевезёт пассажиров на такси*».

Ребята, скажите пассажирское такси к какому виду транспорта относится?

Водящие с обручем на талии стоят на одной стороне площадки, команды – на другой стороне. Водящий по одному ребёнку перевозит на противоположную сторону. Выигрывает та команда, которая первой окажется на стороне водящего(*противоположной*).

Свистулькин: Молодцы все справились с заданием. Но мы продолжаем.

Следующая эстафета «*Чья команда быстрее доедет до светофора на* ».

Всем членам команды по очереди нужно бежать между кеглями до ориентира.

Свистулькин: Какие вы все быстрые и шустрые. Вот посмотрим, как вы справитесь со следующим заданием.

-Подвижная игра «*Трёхколёсная телега*».

-Ребята, а кто знает, к какому виду транспорта относится телега?

Дети: Гужевой транспорт.

Свистулькин: Раньше люди, когда не было машин, добирались на гужевом транспорте.

Ребята, разделитесь на тройки и запомните с кем вы стоите, по сигналу свободно расходитесь по площадке.

Когда услышите сигнал «Трёхколёсная телега!» каждый из вас должен найти свою тройку.

Звучит музыка «Знай ПДД»

Свистулькин: Сейчас мы немного отдохнём и поиграем в игру «Мячик я бросаю и транспорт называю».

Вы будете по сигналу передавать мяч друг другу и называть всё, что относится к пассажирскому транспорту.

Свистулькин: Молодцы. Ребята, но не везде у нас хорошие дороги. Поэтому впереди вас ждёт препятствие. Вам предстоит проехать по узкой колее, проехать через туннель и вернуться обратно.

П/ игра «*Езда по узкой колее*»

Дети идут по канату боком, поглазеют в дугу и возвращаются бегом в свои команды.

Свистулькин: Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место старшим или старым

Уступить не забудь!

И следующая наша эстафета называется «Сядь в автобус».

По сигналу последний из колонны бежит до ориентира, оббегает ее и садится на конец скамейки. Такие действия выполняет вся команда. Последний бежит капитан с рулём. Он садится в начале скамейки. Чьи пассажиры в автобусе займут места первыми, та команда и выигрывает.

Свистулькин: Молодцы! Но наше путешествие закончилось. Вы показали, какие вы ловкие, быстрые и дружные. И за это я хочу наградить вас медалями «Юный пассажир».

МОДУЛЬ «Ребенок-велосипедист»

Тема занятия: «Приключение велосипеда»

Возрастная группа детей: 5 - 7 лет

Задачи.

Обучающие задачи: расширение знаний о велосипеде; закреплять знания дорожных знаков и правилах для велосипедистов; познакомить детей с разрешающим дорожным знаком «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» и с запрещающим дорожным знаком «Движение на велосипеде запрещено» для велосипедистов.

Развивающие задачи: развивать память, мышление, речь, воображение.

Воспитывающие задачи: воспитывать потребность у детей безопасного поведения на дороге, соблюдения правил дорожного движения.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: велосипед, транспорт, проезжая часть, самокат, дорожные знаки, запрещающий, информационно-указательный.

Оборудование: велосипеды или самокаты, проектор, ноутбук, дидактическая игра «Собери и назови», мольберт, магниты.

Демонстративный материал: дорожные знаки, иллюстрации правила для велосипедистов, отрывок из мультфильма «Маша и Медведь», дорожные знаки, знаки для велосипедистов «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» и «Движение на велосипеде запрещено».

Раздаточный материал: цветные карандаши, знаки «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» и «Движение на велосипеде запрещено» в контурном изображении, разрезные знаки на 4 – 6 частей.

Предшествующая работа:

- 1.Беседа об истории возникновения велосипеда и самоката;
- 2.Дидактическая игра «Собери знак»;
- 3.Чтение Кончаловская Н. «Самокат»;
- 4.Просмотр обучающих мультфильмов «Смешарики».

Индивидуальная работа: закрашивание контурного изображения, не выходя за контур рисунка; нанесение штрихов карандашом в одном направлении.

Организация детей на НОД:

Воспитатель. Ребята, вы любите путешествовать? Какой транспорт используют для путешествий? (*Дети перечисляют транспорт*).

Вы молодцы, много назвали видов транспорта для путешествий, но один забыли. Я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

Этот конь не ест овса.

Вместо ног – два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем

Только лучше правь рулем.

(*велосипед*)

Ход занятия. Занятие проходит в зале.

Воспитатель. Правильно, это велосипед.

В этот момент в зал входит почтальон Печкин, в руках он держит колесо от велосипеда.

Воспитатель. Здравствуй, Печкин! Что случилось? Зачем ты принес колесо от велосипеда?

Печкин. У меня случилась беда. Я ехал на велосипеде и попал в аварию.

Воспитатель. Разве ты не знаешь, что на дороге не место для велосипеда.

Печкин. Но, велосипед ведь тоже транспорт?

Воспитатель. Правильно, велосипед – это тоже транспорт, и велосипедист может двигаться по дороге, но только рядом с обочиной, а лучше ехать по специальной велосипедной дорожке.

Печкин. А что это за дорожка такая?

Воспитатель. Печкин ты не знаешь? Все, у кого есть велосипеды, должны знать правила дорожного движения для велосипедистов. Ребята, а вы знаете эти правила? *(Да)* Давайте вспомним их, и расскажем Печкину.

Дети поочередно называют правила и показывают картинки*(можно использовать плакат)*.

Правила для велосипедистов:

- По улицам города и дорогам разрешается ездить на велосипеде с 14 лет.
- Велосипедист должен знать правила дорожного движения.
- Велосипед должен находиться в рабочем состоянии с исправными тормозами.
- Для езды в ночное время у велосипеда должна быть спереди фара, а сзади — светоотражающее устройство.
- Двигаться надо по правому краю дороги на расстоянии 1 метра от обочины. Выезжать на большее расстояние можно только при обгоне транспорта.
- При повороте велосипедист должен вытянуть в сторону ту руку, в сторону которой он будет поворачиваться, или поднять противоположную в сторону поворота руку, согнутую в локте.

Велосипедисту запрещается:

- Ездить по пешеходным дорожкам и тротуарам.
- Ездить, не держась за руль.
- Перевозить пассажиров на раме или руле.
- Перевозить предметы или груз, выступающий более чем на полметра в ширину или длину от велосипеда.
- Поворачивать налево или разворачиваться на дорогах с трамвайным движением.

Воспитатель. Вы все молодцы! Правила вы знаете и теперь мы с вами можем немного отдохнуть.

Физминутка «Велосипедист»

На двух колесах я качу *(круговые движения руками)*

Двумя педалями верчу *(топать ногами)*

За руль держусь, гляжу вперёд *(крутить «руль», смотреть вдаль, ладонь ко лбу)*

Я знаю, скоро поворот *(повороты влево-вправо)*

Мне подсказал дорожный знак *(наклоны влево-вправо)*

Шоссе спускается в овраг *(приседание)*

Качусь на холостом ходу *(приседание)*

У пешеходов на виду. *(встать, ходьба на месте)*

Воспитатель. Ребята, сейчас мы с вами и Печкиным посмотрим отрывок из мультфильма «Маша и Медведь». *(Отрывок, где Медведь катается на велосипеде и падает, его ломая).*

Вы внимательно посмотрите и скажите, что Медведь сделал не правильно.

После просмотра отрывка мультфильма проводится беседа – рассуждение.

Воспитатель. Что же Медведь в мультфильме сделал не правильно? Как вы думаете, почему он так поступил? Как он должен был проехать, чтобы не случилось поломки?

Воспитатель. Вот видите, чем закончилось неправильное обращение Медведя с велосипедом. Он превысил скорость. Смотрел назад, когда надо было смотреть вперед, и сломал велосипед. Медведь не пострадал, и никто с ним не столкнулся только потому, что в лесу нет дорог, по которым мчатся автомобили.

- Ребята, правильно ли поступил Печкин, когда катался по проезжей части на велосипеде? *(Нет).*

- А как вы думаете, почему нельзя кататься на проезжей части? *(Потому что может сбить машина).*

- А где можно кататься на велосипеде и самокате? *(Во дворе).*

- Правильно, дети должны кататься в безопасном месте. А взрослые могут ехать по проезжей части, но только, если им уже исполнилось 14 лет, и рядом с обочиной, с краю дороги, удаляясь от нее всего на 10 сантиметров.

Воспитатель. Печкин, а ты знаешь какие бывают знаки и что они обозначают?

Печкин. Нет, не знаю. А зачем? Я же езжу на велосипеде, а не на машине.

Воспитатель. Ребята, а правила дорожного движения и дорожные знаки должны знать только те, кто ездит на машине? *(Нет. Дорожные знаки должны знать все и пешеходы, и водители).* Давайте сейчас вспомним дорожные знаки, которые мы с вами уже знаем? В этом нам поможет игра «**Собери и назови**». *(Детей распределяют по три человека. На столе разложены разрезанные на 4-6 частей дорожные знаки. Каждой подгруппе дают одну деталь от знака).*

Чтобы лучше справиться с заданием мы с вами сделаем **зрительную гимнастику**.

Эта трасса велокросса. *(Посмотреть глазами вправо-влево)*

Крутятся вперед колеса. *(Посмотреть прямо)*

Если их назад вращать, *(Посмотреть глазами вверх-вниз)*

Велосипедист поедет вспять. *(Глаза закрыть).*

Глазки наши отдохнули и мы сможем выполнить новое задание.

Воспитатель. Слушайте внимательно задание. Вы должны собрать свой дорожный знак и назвать его. В этом вам поможет часть от знака, которая у вас есть. *(Дети собирают знаки, называют их и объясняют для чего они нужны).*

Воспитатель. А ты знаешь Печкин, что есть знаки и для велосипедистов?

Печкин. Ребята, сегодня я познакомлю вас и Печкина со знаками, которые должны знать все, кто ездит на велосипеде и самокате. И первый знак называется «Движение на велосипедах запрещено». Этот знак имеет круглую форму с красной каймой, на нём изображён велосипед. Этот знак запрещающий, он предназначен для водителей и велосипедистов. Об этом знаке есть стихотворение, послушайте его внимательно!

Велосипедист! Стой! Не спеши!

Этот знак проезд запрещает!

А если велосипедист внимания не обращает,

Он правила нарушает.

Означает знак запрет!

Велосипеду хода нет!

Воспитатель. Ребята, вы запомнили, как выглядит этот знак? Печкин, а ты запомнил? Как вы думаете этот знак разрешающий или запрещающий?

Дети. Этот знак запрещающий.

Воспитатель. Почему вы думаете, что этот знак запрещающий?

Дети. Потому что, он нарисован в кругу с красной каймой

Воспитатель. Ребята, а еще есть знак – *«Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»*, *(взрослый показывает)* этот знак круглой формы, голубого цвета, разделен белой линией пополам. На одной половине знака изображён человек а на другой - велосипед. Он означает, что по этой дороге разрешается ездить на велосипеде. Этот знак относится к информационно-указательным знакам, предназначен для велосипедистов и водителей. Ребята, послушайте стихотворение об этом знаке.

Велосипедная дорожка

Обгоняй Максим Сережку.

Вам никто не мешает –

Этот знак все дети знают.

Воспитатель. Для кого он предназначен?

Дети. Для велосипедистов.

Воспитатель. И для водителей. А почему и для водителей тоже? *(Водители не должны двигаться там, где ездят на велосипеде).*

Воспитатель. Как вы думаете, к какой группе дорожных знаков он относится?

Дети. К информационно-указательным знакам. Молодцы ребята, хорошо запомнили особенности этих знаков.

Игра «Внимание на дороге!»

В этой игре участвует любое количество детей. Ведущий перечисляет различные виды транспорта, чередуя их с предметами, растениями, животными. Если названное слово имеет отношение к транспорту, игроки должны хлопнуть в ладоши, если нет – стоять молча, не двигаясь. Тот, кто допусти ошибку, выбывает из игры. Победителем становится самый внимательный участник.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А теперь я хочу узнать, запомнили ли вы дорожные знаки «Движение на велосипедах запрещено» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения» и что они обозначают? Для этого мы разделимся на 2 команды, и каждая группа будет выполнять свое задание. Но сначала мы с вами сделаем **пальчиковую гимнастику**.

Я частенько утром рано *(сжимать - разжимать кулачки)*

За рога беру барана. *(сжимать - разжимать кулачки)*

Оседлав его верхом, *(вращение сжатыми кулачки)*

Состязаюсь с ветерком! *(вращение сжатыми кулачки)*

Мне баран не скажет "нет" – *(движение параллельно двумя руками влево-вправо)*

Это же велосипед. *(сжимать - разжимать кулачки)*

Воспитатель. Молоды! Пальчики наши готовы для выполнения следующего задания.

I команда с Печкиным будет раскрашивать дорожный знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»

II команда со мной будет раскрашивать знак «Движение на велосипедах запрещено».

(Дети раскрашивают знаки в контурном изображении).

Во время выполнения этого задания следить, чтобы дети закрашивали аккуратно, не выходя за контур рисунка. Штрихи наносили карандашом в одном направлении.

Воспитатель. Ребята, давайте проверим, как вы справились с заданием?

Воспитатель подходит к первой группе: Ребята, какие знаки вы раскрасили?

(Я раскрасил знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»).

Воспитатель. Как ты думаешь, что обозначает этот знак? *(Этот знак означает, что здесь можно ездить на велосипеде).*

Воспитатель. Что изображено на этом знаке? *(На этом знаке изображен велосипед и человек).* К какой группе знаков он относится? *(Этот знак информационно-указательный).*

Воспитатель подходит ко второй группе. Ребята, а вы какие знаки раскрашивали? *(Это знак «Движение на велосипедах запрещено»).*

Воспитатель. Для кого он предназначен? Он предназначен для водителей и велосипедистов.

Воспитатель. Как ты думаешь, что он означает? *(Этот знак обозначает, что в этом месте кататься на велосипедах нельзя).*

Ребенок. Я дорисовал знак «Движение на велосипедах запрещено»

- К какой группе знаков он относится? *(Он относится к запрещающим знакам).*

Раскрашенные знаки прикрепляются к мольберту магнитами.

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы справились с заданием. А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру «**Ответь правильно**». Я буду задавать вопрос, кидать мяч кому-то из вас, а вы должны будете его поймать и ответить на мои вопросы. Что нового вы сегодня узнали?

Дети. Познакомились с новыми дорожными знаками «Движение на велосипедах запрещено» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

Воспитатель. Что одинакового у этих знаков?

Дети. Они круглой формы, на них изображён велосипед, они предназначены для водителей и велосипедистов.

Воспитатель. Для чего нужны эти знаки?

Дети. Один из знаков разрешает ездить на велосипедах, а другой – запрещает.

Воспитатель. Что ещё мы делали на занятии?

Дети. Мы помогли Печкину выучить правила дорожного движения.

Воспитатель. Да, ребята, мы сегодня помогли Печкину. Запомните, что всегда надо соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, чтобы не случилось беды.

- Ребята, я хочу наградить вас за внимательность и правильные ответы *(вкусными подарками).*

Воспитатель. Дорогой Печкин, нам пора прощаться. Путешествуйте на велосипеде, соблюдайте правила дорожного движения и у вас всё будет в порядке!

Печкин. До свидания ребята! До новых встреч!

Тема занятия: «Внимание велосипедист!»

Возрастная группа детей: 5 - 7 лет

Задачи.

Обучающие задачи: формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения на дороге при управлении велосипедом, самокатом; привычку использовать экипировку и светоотражающие элементы; оценить, освоение техники вождения на велосипеде или самокате, мастерство в управлении этими видами транспорта и применении правил велосипедиста.

Развивающие задачи: развивать умение прогнозировать ситуацию на дорогах, распознавать опасные зоны; совершенствовать познавательные способности, внимание; память, мышление, речевую и двигательную активность детей.

Воспитывающие задачи: воспитывать желание выполнять правила дорожного движения и быть дисциплинированным велосипедистом.

Коррекционные задачи: развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве, активизировать зрительное представление и восприятие.

Словарная работа: автогородок, велосипед, самокат, экипировка, проезжая часть, светоотражатели, пешеходный переход, «змейка», велосипедная дорожка.

Оборудование: велосипеды, самокаты, велосипедная дорожка, экипировка, картинки с изображением разной экипировки, 2 светофора, 2 веревки или 2 каната длиной 1 м каждый, клаксон, кегли, свидетельства «Юный велосипедист», дорожные знаки, «Пересечение с велосипедной дорожкой», «Движение на велосипедах запрещено».

«Полоса препятствий» проводится на площадке Автогородка. Начинается она от пешеходного перехода, который находится возле спортивной площадки. Зеленый свет светофора – это знак для начала движения по полосе препятствий. На перекрестке, по пути следования, дорога ограждается с двух сторон веревками длиной 1 метр, дети должны проехать не наезжая на веревку. После поворота, на велосипедной дорожке расставлены кегли на расстоянии 1 м друг от друга для езды «змейкой». Доехав до пешеходного перехода, дети должны правильно перейти его (ребёнок, сойдя с велосипеда или самоката, везет транспорт придерживая его за руль.). Пройдя пешеходный переход и автобусную остановку (ребенок продолжает везти транспорт придерживая его за руль), обойдя знак «Движение на велосипедах запрещено» возвращается к началу полосы препятствий на велосипеде, самокате к светофору, с учетом правил пешеходного перехода. Дети едут друг за другом. С интервалом два задания, то есть ребенок проезжает от светофора по прямой и по узкой дорожке, потом едет следующий ребенок.

Предварительная работа:

1. Знакомство со знаками для велосипедистов;
2. Наблюдение за движущимся транспортом и пешеходами во время прогулки;
3. Дидактическая игра «Мы знаем дорожные знаки»;
4. Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения с изображением улиц, велосипедистов, пешеходов;

5.Загадывание и отгадывание загадок о транспорте, правилах дорожного движения;

6.Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы».

Организация детей на НОД: автогородок. Возле зеленой спортивной площадки стоят велосипеды и самокаты. Звучит песня кота Леопольда «Кручу, кручу, кручу педали кручу».

Воспитатель. Нет веселей занятия на свете,
Чем прокатиться на велосипеде!
Скорее в путь! Не мешкай у порога!
Под колесом послушная дорога.
Зовут всех нас неведомые дали.
Навстречу им быстрее крути педали.

Ход занятия.

Воспитатель. Сегодня, ребята, у нас с вами необычное занятие, которое называется «Внимание велосипедист!» Необычное оно тем, что вы будете ехать на велосипеде или самокате и выполнять различные задания, то есть преодолеть полосу препятствий. На велосипедах будут передвигаться те дети, которые умеют. И остальные ребята тоже будут выполнять задания на самокатах.

Воспитатель: Ребята, для того, чтобы вы смогли преодолеть все препятствия вам надо быть очень внимательными.

Велосипед и самокат –это очень удобный и распространенный вид транспорта. Есть люди, которые во время езды на велосипеде или самокате, начинают гонять, не соблюдая никаких правил. А правила надо выполнять. А вы знаете, что правила для велосипедистов такие же, как и правила для людей, которые ездят на самокатах? (Да). Их нужно знать и обязательно выполнять. Какие правила езды на велосипеде вы знаете? Давайте их повторим.

Дети называют правила по очереди.

1.Нельзя кататься в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. Даже если катаешься во дворе, надо быть внимательным.

2.Никогда не надейся на то, что водитель автотранспорта тебя заметит. Позаботься о себе сам.

3.Никогда не шали на дороге, цепляясь за бамперы автомобилей. Может произойти беда.

4.Не переезжай проезжую часть на велосипеде, а переходи ее по пешеходному переходу, придерживая велосипед, самокат за руль.

5.Не разрешается ездить по улицам и дорогам детям до 14 лет.

6.Не разрешается кататься, где есть дорожный знак «Езда на велосипеде запрещена».

7.Ездить можно только по указанной площадке, где есть дорожный знак или «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»

8.Если едешь по тротуару на велосипеде, нужно правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, ехать медленно, объезжать людей.

9.На велосипеде нельзя перевозить пассажиров, кататься в широких брюках или длинных юбках

10.Нельзя отпускать руль во время движения, снимать ноги с педалей, цепляться за другой транспорт.

11. Нельзя ездить в тёмное время суток без белого переднего фонаря и задних красных светоотражателей. Светоотражатели должны быть и на одежде.

12. Обязательно быть экипированным.

Воспитатель: Назовите знаки для велосипедистов и покажите их.

Дети: «Движение на велосипедах запрещено» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

Воспитатель: Правильно ребята. Все молодцы! Перед тем как садиться на велосипед или становиться на самокат, что еще надо сделать?

Дети. Надо надеть защитную экипировку.

Воспитатель: Правильно, ребята. Прежде, чем выполнить следующее задание, нам надо сделать зрительную гимнастику.

Эта трасса велокросса. (Посмотреть глазами вправо-влево)

Крутятся вперед колеса. (Посмотреть прямо)

Если их назад вращать, (Посмотреть глазами вверх-вниз)

Велосипедист поедет вспять. (Глаза закрыть).

Воспитатель: Перед вами картинки с различными экипировками. Выберите ту, которая нужна велосипедисту. (Дети подбирают нужную картинку и объясняют, что защищает тот или иной предмет).

Воспитатель; Молодцы! Давайте немного отдохнём и поиграем в игру «Разрешается, запрещается». Если вы увидите знак «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения», то должны осторожно, спокойно ехать на велосипеде или самокате, не наезжая друг на друга. Когда я покажу знак «Движение на велосипедах запрещено», то должны остановиться. (Проводится игра).

Воспитатель: Правила мы с вами повторили и теперь можно выполнять задания. Надеваем экипировку. Все готовы? (Да).

Слушайте внимательно задание. Начинаете движение когда загорится зеленый свет светофора. Вы должны проехать по прямой, до дорожки, которая ограждена с двух сторон веревками. Проезжаете по этой узкой дорожке между веревками, не задевая их. Подъезжая к повороту, будьте внимательны. Здесь возможно будет вынужденная остановка. Как только вы услышите звуковой сигнал, вы должны остановиться. Дальше, по велосипедной дорожке, вы должны проехать между кеглями «змейкой» до пешеходного перехода. Правильно перейти его (ребёнок должен сойти с велосипеда или самоката и везти транспорт, придерживая за руль.), объехать знак «Движение на велосипедах запрещено» и вернуться назад на велосипеде или самокате к началу старта, не забывая про правила дорожного движения.

После прохождения полосы препятствия участники выстраиваются возле спортивной площадки под песню кота Леопольда «Кручу, кручу, кручу педали кручу».

Воспитатель: Вот и закончились испытания юных велосипедистов. Каждый показал своё мастерство, хорошие знания правил велосипедистов, всем участникам, большое спасибо!

А теперь самый главный момент нашего занятия – это посвящение в велосипедисты. Ребята, вы должны всегда помнить и соблюдать правила безопасности. Давайте дадим клятву четко следовать этим правилам:

(Дети произносят клятву).

1. Обязательно быть экипированным.

Дети: клянемся!

2.Быть внимательным, даже если катаешься во дворе!

Дети: клянемся!

3.Правильно вести себя по отношению к прохожим и другим велосипедистам: вовремя подавать звуковой сигнал, ехать медленно, объезжать людей.

Дети: клянемся!

4.Переходить дорогу по пешеходному переходу, придерживая велосипед, самокат за руль.

Дети: клянемся!

5.Не отпускать руль во время движения, не снимать ноги с педалей, не цепляться за другой транспорт.

Дети: клянемся!

6.Никогда не выезжать на проезжую часть.

Дети: клянемся!

После клятвы всем детям вручается свидетельство «Юный велосипедист».

Воспитатель: Ребята, вам понравилось сегодняшнее занятие. Что вам понравилось? Что не понравилось? Было трудно?

Мы сегодня с вами не только вспомнили правила для велосипедистов, но и научились их применять.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти:

На мостовой не играть, не кататься,

Правила эти ты помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Тема: «Незнайка велосипедист»

Цель: формировать у детей устойчивые знания правил велосипедиста.

Возрастная группа детей: 5 - 7 лет

Обучающие задачи:

- закреплять знания дорожных знаков для велосипедистов;
- закреплять правила безопасного поведения велосипедиста;
- учить детей решать проблемные ситуации;

Развивающие задачи:

- развивать у детей познавательную активность; внимание;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать речевую активность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать дружеское взаимоотношение;
- воспитывать желание выполнять правила дорожного движения, быть дисциплинированными велосипедистами.

Коррекционные задачи:

- развивать сенсорные представления, ориентировку в пространстве с использованием средств наглядности и технических вспомогательных средств, активизировать зрительное представление.

Словарная работа: велосипедист, велосипед, самокат, экипировка, велосипедная дорожка, шлем, наколенники, налокотники.

Оборудование: автогородок; таблички с надписями: «Техобслуживание», «Скорая помощь», «Велостоянка», «ГИБДД»; д/игра «Собери велосипед и самокат»; карточки с изображением правил велосипедиста; стрелки для направления движения; конверты с заданиями; велосипеды; самокаты; план улицы; дорожные знаки; карта.

Предшествующая работа:

1. Знакомство с дорожными знаками для велосипедистов;
2. Дидактическая игра «Дорожная азбука»;
3. Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения;
4. Беседы с детьми о правилах безопасности для велосипедистов;
5. Обучение езде на самокатах, на велосипеде;
6. Чтение рассказов: «Улица, где все спешат» И. Серяков.
7. Просмотр обучающих мультфильмов «Уроки тётушки Совы».

Организация детей на квест-игру: Квест проводится в летний период на территории детского сада в Автогородке.

Воспитатель.

В автогородок мы приглашаем, дети, вас!

И праздник начинаем мы сейчас.

Выходит Торопыжка и что-то ищет.

Воспитатель. Здравствуй, Торопыжка!

Торопыжка. Здравствуйте!

Воспитатель. Что ты ищешь?

Торопыжка. Я ищу свой велосипед.

Воспитатель. А где ты его потерял?

Торопыжка. Я его не терял. Мне подарили велосипед, и я натворил много бед. Весёлые человечки спрятали от меня его, и сказали, что я смогу его найти только тогда, когда выучу правила для велосипедиста. А какие они эти правила? Я не знаю.

Воспитатель. А наши ребята знают правила велосипедиста. Мы можем тебе помочь. Поможем ребята Торопыжке? *(Да).*

Торопыжка. Вы мне сможете помочь?

Воспитатель. Да сможем, если ты с нами отправишься в путешествие по автогородку.

Торопыжка. Я согласен. Я очень хочу найти свой велосипед.

Воспитатель. Все готовы?

Дети. Да готовы!

Воспитатель. Давайте внимательно посмотрим вокруг. С чего мы можем начать поиски.

Дети замечают табличку, на которой нарисован знак «Техобслуживание».

Воспитатель. Давайте, заглянем сюда. Любая, даже небольшая неисправность велосипеда может послужить причиной дорожно-транспортного происшествия. Для того чтобы обеспечить безопасную езду велосипед и самокат должны быть какими, ребята? *(В исправном состоянии).* Правильно!

Возле знака на столе лежат конверты. В них детали фигур велосипеда, самоката и задание.

Воспитатель. Ребята, посмотрите, конверты. Что в них? Интересно. Здесь задание сложить велосипед и самокат.

Игра «Собери велосипед и самокат».

На столе раскладываются детали фигур велосипеда и самоката, вырезанные из картона. Дети соединяют детали.

Воспитатель. Ребята, вы правильно собрали фигуры велосипеда и самоката. А теперь назовите, из каких частей состоит велосипед, самокат.

Воспитатель. Молодцы, ребята! Вы хорошо справились с заданием. Смотрите на табличке еще один конверт. *(В нем лежит картинка, на которой нарисовано правило «Нельзя отпускать руль во время движения, снимать ноги с педалей, цепляться за другой транспорт»).*

Торопыжка. Почему нельзя ездить без рук и снимать ноги с педалей? А я ездил.

Воспитатель. Ребята, правильно делал Торопыжка? *(Нет)*. Почему нельзя так ездить?

Дети. Можно упасть, потерять управление велосипедом и наехать на человека, съехать на дорогу и попасть под машину, поломать велосипед.

Торопыжка. Понятно.

Воспитатель. *(Воспитатель отдаёт картинку Торопыжке).* Вот тебе Торопыжка первое правило. Ребята, смотрите здесь стрелка. Отправляемся по направлению стрелки, интересно, куда она нас приведёт?

Воспитатель. Но прежде, чем отправиться дальше в путь, мы с вами немного разомнемся.

Пальчиковая гимнастика.

Я частенько утром рано *(сжимать - разжимать кулачки)*

За рога беру барана. *(сжимать - разжимать кулачки)*

Оседлав его верхом, *(вращение сжатыми кулачки)*

Состязаюсь с ветерком! *(вращение сжатыми кулачки)*

Мне баран не скажет "нет" – *(движение параллельно двумя руками влево-вправо)*

Это же велосипед. *(сжимать - разжимать кулачки)*

Дети подходят к табличке, на которой нарисована «Скорая помощь».

Воспитатель. Нас стрелка привела к табличке «Скорая помощь». Ребята, у вас бывали случаи когда вы падали с велосипеда - разбивали коленки, больно ударяясь... А как вы думаете, что надо сделать, чтобы избежать этого.

Дети. Надевать защитный шлем, наколенники и налокотники, чтобы защитить себя во время падения.

Воспитатель. Правильно, ребята! Посмотрите, здесь тоже конверт, а в нем еще одна карточка. На ней тоже нарисовано правило. Какое!

Дети. Обязательно быть экипированным.

Воспитатель. Торопыжка, ты понял, что тебя может защитить от удара при падении с велосипеда?

Торопыжка. Да! Экипировка.

Воспитатель. Вот тебе второе правило. *(Воспитатель отдаёт карточку Незнайке).*

Воспитатель. Ещё одна стрелка. Отправляемся дальше? *(Да)*. Куда нас стрелка привела? Ребята, посмотрите стоят велосипеды, самокаты.

Табличка, на которой нарисован велосипед «Велостоянка»

Воспитатель. Вот еще одна табличка. Что же скажет нам она? Это «Велодорожка». А вот и задание. Ребята, умеете правильно садиться на велосипед, становиться на самокат? Покажите, как надо это делать. (Дети показывают, а педагог обращает внимание на положение туловища и ног детей). Сели правильно, молодцы. Можете проехать по велосипедной дорожке.

- Покажите, как нужно пересекать проезжую часть. (Дети по очереди показывают, а педагог комментирует их действия: надо встать с велосипеда и провезти его по пешеходному переходу, держа за руль.)

Воспитатель. Перед вами карточки с изображением плана улицы.

- Помогите велосипедисту добраться до дома. (Дети карандашом изображают путь велосипедиста.)

- Вот еще одна карточка-правило. Ребята, назовите это правило?

Дети. Нельзя кататься в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть. (*Карточку отдают Незнайке*).

Воспитатель. Молодцы! С заданиями справились отлично, и Торопыжка узнал еще одно правило для велосипедистов. И мы можем снова отдохнуть.

Физминутка «Велосипедист»

На двух колесах я качу (круговые движения руками)

Двумя педалями верчу (топать ногами)

За руль держусь, гляжу вперед (крутить «руль», смотреть вдаль, ладонь ко лбу)

Я знаю, скоро поворот (повороты влево-вправо)

Мне подсказал дорожный знак (наклоны влево-вправо)

Шоссе спускается в овраг (приседание)

Качусь на холостом ходу (приседание)

У пешеходов на виду. (встать, ходьба на месте)

Воспитатель. Отдохнули? Хорошо. Готовы к следующему заданию? (Да). Отправляемся дальше.

Дети подходят к табличке ГИБДД

Воспитатель. Вас остановила государственная инспекция безопасности дорожного движения. Ответьте на вопросы. Какие дорожные знаки существуют для велосипедистов? Найдите их среди знаков. (*На столе разложены знаки, дети выбирают знаки для велосипедистов*).

Дети. «Движение на велосипедах запрещено» и «Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения».

Воспитатель. Вот еще одна карточка. Ребята, какое правило на ней нарисовано?

Дети. Не проезжай проезжую часть на велосипеде, а переходи ее по пешеходному переходу, придерживая велосипед, самокат за руль.

Воспитатель. Правильно! Вот Торопыжка тебе еще одна карточка-правило.

Торопыжка. Спасибо.

Дети подходят к табличке, на которой прикреплена карта

Воспитатель. Ребята, а здесь карта. Смотрите на ней нарисован велосипед. Это, наверное, велосипед Торопыжки. Мы находимся здесь (*воспитатель показывает на карте место*). Посмотрите, куда нам надо идти? (*Дети идут по карте. Находят велосипед*).

Воспитатель. И ее одно правило. Посмотрите внимательно на карточку, о чем она нам говорит.

Дети. Если едешь по тротуару на велосипеде, нужно правильно вести себя по отношению к прохожим: вовремя подавать звуковой сигнал, ехать медленно, объезжать людей.

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие. Торопыжка, ты теперь понял, как важно знать правила для велосипедистов

Торопыжка. Да! Спасибо ребята за помощь! Вам удалось отыскать мой велосипед, потому что вы были дружные и внимательные. И за это я вам дарю сладкие подарки.

Дети. Спасибо!

Торопыжка. Я понял, что прежде, чем сесть на велосипед, надо сначала выучить правила. Я вам обещаю, что буду внимательным и осторожным.

Праздник веселый удался на славу.

Я думаю всем, он пришелся по нраву.

К победе стремитесь, иначе нельзя

Я жду новой встречи, прощайте друзья!

Воспитатель и дети. До свидания!

Квест игра «Весёлая детвора на безопасных каникулах»

Знание ПДД в наш век настоящего автомобильного бума очень важно, и подчас, знания эти спасают жизнь. И речь идет не только о водителях всевозможных транспортных средств, но, в первую очередь, о пешеходах! Ведь зачастую, страшные, трагические аварии происходят по вине неосторожного или просто невнимательного пешехода...

Для озорных и подвижных детей, такие знания еще более важны. В дни каникул, в выходные дни и праздники – дети играют на улице, но родители не всегда следят за своими чадами. А дети – есть дети. И если ребенок заигрался, играя в «догонялки» или преследуя укатившийся мячик, он вполне может оказаться на мостовой.

В наших же силах сделать так, чтобы никакая игра не приводила к трагедии. А сделать это очень просто! В первую очередь, учите ребенка соблюдать правила ПДД своим собственным примером! Чаще напоминайте ребенку о правилах ПДД. А увидев ребенка, собирающегося перебежать дорогу на красный свет, не поленитесь и остановите его.

Цель: Обобщение и закрепление знаний у детей о дорожных знаках, о правилах дорожного движения, развитие познавательной активности и навыков самостоятельного мышления, воспитывать навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни, учить понимать сигналы светофора, различать дорожные знаки, знать жесты регулировщика.

Подготовительные мероприятия:

- разработка сценария;
- изготовление оборудования;
- определение ответственного по станции;
- оформление станций;

Оборудование:

- маршрутные листы;
- таблички с названием станций;
- набор дорожных знаков;
- конверт с разрезанными дорожными знаками;
- викторина по ПДД;
- круги из цветного картона (красный, желтый, зеленый) с написанными на них словами;
- карточки с сигналами регулировщика; картон белый; цветные мелки;

Участники: дети 4-7 лет

Условия и место проведения: игра проходит по станциям. На каждой станции в маршрутный лист.

План квест-игры.

I. Приветствие.

II. Получение маршрутных листов.

III. Станции: Станция «Ребенок-пешеход»; Станция «Ребенок пассажир»; Станция ребенок-велосипедист; Станция «Мастер-класс».

IV. Заключение: выступление агитбригады «Светофор».

Станция «Ребенок-пешеход»

Здравствуй, ребята и гости нашей игры! Сегодня мы с вами посмотрим, кто всех лучше знает правила дорожного движения. И научим других быть внимательнее на дороге, кто еще не все правила выучил.

Правила дорожного движения нужно знать всем: и взрослым, и детям. А что, ребята, случается, когда их не выполняют или нарушают, вы узнаете из стихотворения:

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

На светофоре красный свет.

Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

Мне все равно на красный свет

Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет

Не там, где надпись «Переход»,

Бросая грубо на ходу,

Где захочу, там перейду.

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик – постовой.

Весит трехглазый светофор

И знает правила шофер.

Да, могли бы произойти невероятные дела. Сейчас мы с вами проведем небольшую *викторину*:

Кто самый главный регулировщик движения? (*светофор*)

Стоп, машина,

Стоп, мотор,

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает...

Дальше ехать не пускает.

Обождал шофер немножко,

Снова выглянул в окошко,

Светофор на этот раз

Показал зеленый глаз,

Подмигнул и говорит:

«Ехать можно, путь открыт!»

Сколько цветов на светофоре? (три)

Молодцы, а теперь поиграем в *игру «Светофор»*.

Три света есть у светофора,

Они понятны для шофёра,

Красный свет – проезда нет.

Жёлтый – будь готов к пути,

А зелёный свет – кати.

(Дети стоят по кругу, воспитатель показывает красный кружок – дети сидят на корточках, жёлтый – встают, зелёный – бегут по кругу) .

В: - Молодцы, ребята, очень хорошо запомнили правила игры и играли правильно.

Давайте поиграем в игру «Доскажи словечко».

Заучи закон простой:

Красный цвет зажётся ... (стой) .

Жёлтый скажет пешеходу:

Приготовьтесь к ... (переходу) .

А зелёный впереди

Говорит он всем: (иди) .

Ребята, как называют людей, идущих пешком по улице? (пешеходы)

Если мы пешеходы, то где мы будем идти? (по тротуару)

Чтобы на улице был порядок все пешеходы должны соблюдать правила:

Идти спокойным шагом, придерживаясь правой стороны.

На дороге есть много разных знаков, которые нам помогают.

Как вы думаете, можно ли где попало переходить улицу? (нет)

Переходить можно там, где разрешено. А как узнать это место?

Посмотрите, это пешеходный переход, на асфальте белые полосы – «Зебра».

Они нужны для того, чтобы пешеходы сразу заметили, где переходить улицу и для того, чтобы водитель видел, что здесь может появиться пешеход. (рассматривают макет улицы)

По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: ***Пешеходный переход***

Ребята, давайте вспомним, что мы с вами сегодня узнали, для этого мы поиграем в игру «Разрешается – Запрещается»

- идти толпой по тротуару... .

- перебегать улицу на красный свет ...

- переходить улицу на зелёный свет

- уступать место старшим в общественном транспорте... .

- обходить стоящий трамвай спереди...

- обходить автобус сзади... .

- переходить дорогу по пешеходному переходу...

Станция «Ребенок пассажир»

В. А какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

Д. Ответы детей.

1.Загадка:

Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином

4.В общественный транспорт,

Прошу не забыть,

Положено в заднюю дверь заходить.

Вошли -

Проходите скорее в салон,

2. На остановке зайчики
Автобус поджидали.
Весело скакали
Прыг да скок кругом.
И старенького Мишку
Толкнули в бок локтем.
Ждешь на остановке -
Стой и не крутись.
А задел кого-то
Сразу извинись.

3. В транспорт вы зашли
друзья,
Но в дверях стоять нельзя.
Там вы будете мешать
Всем проблемы создавать.
Надо людям выходить,
Вас придется обходить.
Вдруг толкнут, вы упадете
Руку, ногу подвернете.
Так что время не тяните,
Поскорей в вагон входите.
Сначала выходящих,
Надо пропустить
А потом спокойно
Внутрь заходить.

Загадки

1. Тётя к племянникам едет гостить,
Яну и Яшу спешит навестить.
Ждали племянники тётю, как чудо.
В гости приедет она. Но откуда?
(Ответы: с Луны, из соседней квартиры, из деревни,
из Тамбова, с крыши, из Америки)

2.- До встречи! – дедушка сказал
И собрался на автовокзал.
Он в руку ношу взял затем.
Скажите мне, поехал он с чем?
(с чемоданом, с сумкой, с ветром, с воздухом,
с трамваем, с рюкзаком, с многоэтажным домом).
И последняя загадка.

3. Смотрите, как автобус мчится.
Водитель хочет отличиться.
Торопиться в ночную тьму.
Автобус едет по чему?
(по воздуху, по дороге, вниз по лестнице,
вверх по стене, по шоссе, по волнам, по асфальту.)

Викторина

- можно громко разговаривать?;(красная)

У двери не стойте надежный заслон.
На выход идите
К передним дверям,
Но главное,
Что советую вам,
Выход и вход
Лишь тогда совершать,
Когда будет транспорт
На месте стоять.

5. Еж с водителем болтал,
От дороги отвлекал:
Так его заговорил
Что водитель позабыл
Остановки объявлять:
Стали все ежа ругать
Ну-ка, еж в сторонку встань,
Ты его не отвлекай.
С толку лучше не сбивай,
Разговоры прекрати.
Не мешай - иль выходи.

- нужно уступать место старшим и тем, кому по каким - либо причинам трудно стоять; (зеленая)
- можно петь песни в автобусе?;(красная)
- можно требовать себе место на сиденье?;(красная)
- нужно крепко держится за поручни? (зеленый)
- можно вставать на сиденье ногами?;(красный)
- не нужно мешать другим входить в транспорт? (зеленая)
- можно ставить на сиденья грязные вещи? (красная)
- нельзя отвлекать водителя во время движения; (зеленая)
- можно высовывать голову и руки из окна; (красная)

Ребята, какие вы правила запомнили?

Динамическая пауза

«Самолет» - бежит, руки в стороны.

«Машина» - «рулит», идет шагом.

«Ракета» - стоит с поднятыми руками над головой.

«Лодка» - «плывет» по волне, руки перед собой.

Станция ребенок-велосипедист

Все дети любят ездить на велосипеде. Данный вид развлечения улучшает осанку, укрепляет физическую форму организма, но самое главное, что крутя педали, ребенок получает массу позитивных эмоций. Даже на маленьких участников транспортного движения распространяются соответствующие **правила и ограничения** при катании на велосипеде.

Малышей, которые только осваивают двухколесный транспорт, следует приучить ехать только рядом с родителями, не отъезжая дальше, чем на несколько метров, не выезжая за пределы тротуара, а так же научить их **пользоваться тормозами и останавливать движение**. Под родительским контролем малыши до 7 лет могут кататься по тротуарам.

Старшим детям с 7 лет до 13 лет допускается движение по отведенным **велосипедным дорожкам**, и от соблюдения **правил дорожного движения** зависит безопасность всех его участников.

Сегодня я познакомлю вас с предписывающими или (разрешающими) знаками, их легко узнать они круглой формы светло голубого цвета.

Если в начале дорожки, расположен знак **«Пешеходная и велосипедная дорожка с разделением движения»**, то перед нами – вело пешеходная дорожка для совместного движения пешеходов и велосипедов, когда потоки пешеходов и велосипедов разделяются на самостоятельные потоки горизонтальной разметкой.

Знак «Конец пешеходной и велосипедной дорожки с разделением движения (обозначает конец вело - пешеходной дорожки с разделением движения)» и устанавливают **в конце дорожки**.

Экипировка для маленького велосипедиста

Если ребенок еще мал и сидит в крохотном трехколесном транспортном средстве, которое катят родители за ручку, то ни шлем, ни другие приспособления ему не понадобятся. Но если ребенок подросток и сам катается по двору, то экипировка ему нужна даже более серьезная, чем взрослому.

Первое, что понадобится маленькому гонщику – **шлем**. Езда на велосипеде, даже на детском, подразумевает высокую скорость, а шлем сократит риск получения серьезной травмы.

Наколенники и налокотники, без них малыш, особенно только учащийся кататься, чувствует себя менее уверенно. Лучше перестраховаться и купить ребенку наколенники и налокотники, и снять их, когда малыш хорошо освоит двухколесный транспорт.

В домашних условиях необходимо **проверить, горят ли фары, работают ли тормоза на средстве** передвижения, слышно ли звонок и достаточное ли давление в шинах. От состояния и своевременной проверки этих вещей зависит жизнь велосипедиста.

Основные правила езды маленького велосипедиста

- **Ездить только по велосипедным дорожкам**, а если их нет – по тротуарам, не выезжая на территорию проезжей части и не мешая передвижению других участников дорожного движения;
- **Надевать шлем**, а если ребенок катается в условиях недостаточной видимости – одежду со светоотражателями. Кроме того, светоотражатели должны быть и на средстве передвижения;
- **Держать дистанцию** и уметь маневрировать в процессе езды;

При езде на велосипеде детям категорически **запрещается**:

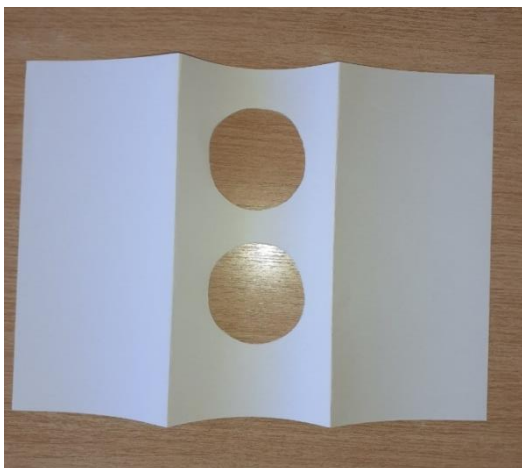
- Ездить без шлема;
- Ездить на неисправном транспортном средстве;
- Вozить пассажиров на багажнике или на раме;
- Ездить против потока;

Знаки красного цвета – запрещающие знаки, изображение велосипеда на красном фоне: движение на велосипедах **ЗАПРЕЩЕНО**.

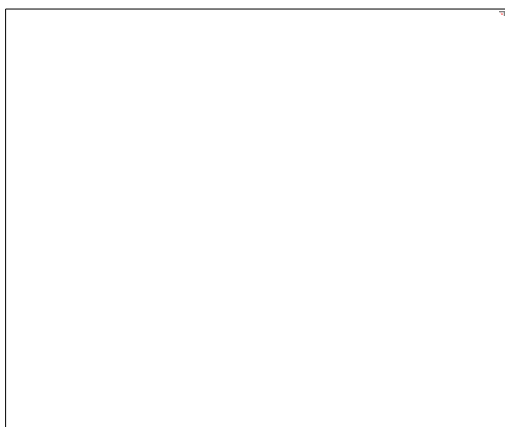
Станция «Мастер-класс»



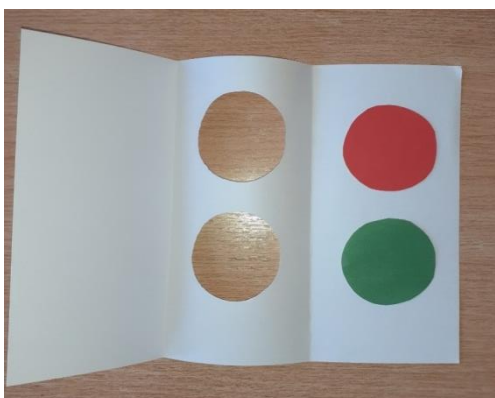
Необходимые материалы



Сложить лист на три равные части
и на средней вырезать два отвер-
стия диаметром 6 см.



Из бумаги красного и зеленого
цвета вырезаем круги диаметром 6
см.



На одной из внутренних сторон
наклеиваем два кружочка красного
и зеленого цвета.



Рисуем на кружках человечков.



Из одной третьей части листа вырезаем заготовку с одним отверстием, которым будем регулировать светофор.



Светофор готов.

Викторина по правилам дорожного движения «Дорога не прощает ошибок»

Ход викторины:

Ведущий: Дорогие друзья, сегодня мы проводим игру по правилам дорожного движения «Дорога не прощает ошибок»

С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными.

Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – основа безопасного движения на улице.

Послушайте немного об *истории правил дорожного движения*.

В России правила дорожного движения на лошадях были введены Петром I 03.01.1683 года. Указ звучал так: Петр I: «Великим государем учинилось, что многие учли ездить в санях на вожжах с бичами большими, и, едучи по улице, небрежно людей побивают, то впредь, с сего времени, в санях на вожжах не ездить».

Первый светофор был изобретен в 1868 году в Лондоне. Это был фонарь с двумя фильтрами: зеленым и красным. Цвета менялись с помощью ручного привода, которым управлял полицейский.

Первый сигнальный светофор появился в США в 1919 году.

Представление жюри, команд.

1 тур Обязанности пассажиров

Где нужно стоять в ожидании автобуса?

Где производится посадка и высадка пассажиров?

Какие обязанности пассажиров при поездке вы знаете?

Как нужно переходить улицу при выходе из автобуса?

Требования к движению велосипедов

С какого возраста разрешается управлять велосипедом при движении по дорогам; а мопедом?

По какой полосе должны двигаться велосипеды?

Что запрещается водителям велосипеда?

Дорожные знаки

На какие группы делятся дорожные знаки?

(Назначение дорожных знаков легко запомнить. Запрещающие – круглые с красной каймой (ассоциация с огнем) с белым, а некоторые с голубым фоном. Предупреждающие – треугольной формы, с красной каймой. Предписывающие, т.е. указывающие направление движения, минимальную скорость и т.д. – голубые круглые. Информационно – указательные знаки – они имеют различный фон: синий, зеленый, белый, желтый. Прямоугольные, квадратные, шестиугольные) Где пешеходы должны переходить улицу, если отсутствует пешеходный переход?

Опишите форму и вид запрещающих знаков.

2 тур «Собери знак».

Игрокам необходимо сложить разрезанный знак и объяснить, что он означает.

Знак «Движение пешеходов запрещено»:

Если ты поставил ногу
На проезжую дорогу,
Обрати внимание, друг:
Знак дорожный – красный круг,
Человек, идущий в черном,
Красной черточкой зачеркнут.
И дорога вроде, но
Здесь ходить запрещено.
Знак “Пешеходный переход”:
Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Он наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.
Знак “Остановка автобуса”:
Ожидаешь ты посадки
На отведенной площадке.
Не нужна тебе сноровка,
Это место – (остановка.)

3 тур "Говорят дети".

Задача игроков: догадаться, что имели ввиду дети.

- 1) Сережа изучает дорожные знаки. Один из знаков он объяснил так: « За рулем есть нельзя! Может быть авария». Что это за знак? (нож и вилка)
- 2) Витя однажды увидел транспорт, про который сказал: « Смотри, молодой мотоцикл поехал». О чем речь? (мопед)
- 3) Миша первый раз увидев определенный автомобиль, сильно удивился: «А чего он так похож на томатный сок?» О каком автомобиле идет речь? (пожарная машина)

4 тур «Скорая помощь».

Командам предстоит ответить на вопросы теста из области медицины. Та команда, которая ответит правильно на наибольшее количество вопросов и получит наибольшее количество баллов. За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Какое лекарственное средство можно использовать в качестве дезинфицирующего средства при капиллярном кровотечении?

1. Подорожник, берёзовый лист.
2. Корень валерианы, цветы ландыша.
3. Листья мать-и-мачехи.

Ответ № 1.

2. Какое средство для автомобильной аптечки можно применить для уменьшения боли при переломе?

1. Валидол.
2. Анальгин и охлаждающий пакет-контейнер.
3. Энтеродез.

Ответ № 2.

3. Для чего нужен валидол в автомобильной аптечке?

1. Для приёма при высокой температуре тела.

2. Для приёма при болях в области перелома.

3. Для приёма при болях в области сердца.

Ответ № 3.

4. Для чего в автомобильной аптечке предназначен 10% водный раствор аммиака (нашатырный спирт).

1. Для обработки ран.

2. Для наложения согревающего компресса.

3. Для вдыхания при обмороке и утаре.

Ответ № 3.

5. Как правильно применить раствор йода или бриллиантовой зелени в качестве дезинфицирующего средства?

1. Смазать поверхность раны.

2. Смазать только кожу вокруг раны.

Ответ № 2.

6. Как правильно применить бактерицидные салфетки?

1. Промыть рану, удалить инородные тела, наложить бактерицидную салфетку.

2. Обработать рану раствором йода, наложить бактерицидную салфетку.

3. Не обрабатывая рану, наложить бактерицидную салфетку, зафиксировав ее пластырем или бинтом.

Ответ № 3.

Слово жюри. Подведение итогов

Ведущий: Викторина “Счастливый случай” закончилась. Я хочу вам всем пожелать здоровья, и чтобы вы всегда, в любую погоду, в разное время суток, во все времена года соблюдали правила дорожного движения, не подвергали свою жизнь и окружающих людей опасности. Спасибо!

Диагностика по безопасности дорожного движения для детей 3-4 лет (младший дошкольный возраст)

В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 98с.

Цель: изучить уровень представлений дошкольников о правилах дорожного движения.

Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 24.

Уровни знаний детей по вопросам правил дорожного движения.

Уровень	Младшая группа
Высокий	19-24 баллов
Средний	9-18 баллов
Низкий	0-8 баллов

Характеристика уровня представлений по ПДД:

Высокий: ребёнок владеет содержанием беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы.

Средний: ребёнок от части владеет содержанием беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Представления избирательны, разрозненны.

Низкий: ребёнок слабо владеет содержанием беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Ответы на отдельные вопросы указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в младшем дошкольном возрасте.

1. Сколько сигналов (цветов) имеет светофор для пешеходов?
2. Какой цвет светофора запрещает движение пешеходов?
3. О чем говорит зелёный сигнал светофора для пешеходов?
4. Где в городе и деревне ездят машины?
5. А где ходят пешеходы?
6. Почему пешеходам нельзя гулять по проезжей части дороги?
7. Где должны стоять пешеходы во время ожидания транспорта?
8. Почему взрослые должны крепко держать за руку детей?
9. Какой сигнал светофора разрешает движение пешеходов?
10. Где можно переходить дорогу пешеходу?
11. На что похож пешеходный переход?
12. Почему нельзя перебегать дорогу пешеходам?
13. Какие правила для пассажиров вы знаете?
14. Какие правила для пешеходов вы знаете?
15. Какие правила нужно знать велосипедистам?
16. Что называют пассажирским транспортом, грузовым транспортом?

Карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Для детей младшей группы №

Воспитатели:

Ф.И ребёнка	Наш друг светофор	Дидактическая игра «Внима- тельный пеше- ход»	Дидактическое упражнение «По- кажи тротуар»	Беседа «Где можно иг- рать?»	Ситуация «Поездка на автобусе в детский сад»	Правила по- ведения в транспорте	Беседа «Где можно ехать на велосипе- де?»	Дидактиче- ская игра «Угадай знак»

Инструментарий к диагностике по Правилам дорожного движения для детей 3 – 4 лет.

Номер задания	Форма	Критерии оценки
Ребенок пешеход		
1	Задание «Наш друг светофор» Материал: картина «Улица города» или макет светофора для пешехода. Методика: Педагог просит ребенка рассмотреть картину, найти и показать светофор и рассказать, зачем он нужен.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) транспорт с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) транспорт с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) транспорт правильно
2	Дидактическая игра «Внимательный пешеход» Материал: иллюстрация с изображением светофора, или макет светофора для пешехода. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) сигнал светофора на который можно переходить дорогу.	0– ребёнок отказывается отвечать 1– ребёнок называет (показывает) сигнал светофора с большими ошибками, путается 2- ребенок называет (показывает) сигнал светофора с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) сигнал светофора правильно
3	Дидактическое упражнение «Покажи тротуар» Материал: иллюстрация с изображением тротуара или используем площадку ПДД. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и показать тротуар.	0– ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок показывает тротуар с большими ошибками 2- ребёнок показывает тротуар с небольшими ошибками 3– ребёнок показывает тротуар правильно

4	Беседа «Где можно играть?» Материал: иллюстрация с изображением прогулок детей или площадка ПДД. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) места, где можно играть. По возможности объясняет почему.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) безопасные места правильно
Ребенок пассажир		
5	Ситуация «Поездка на автобусе в детский сад» Материал: иллюстрации с изображением правил поведения для пассажиров или площадка ПДД с макетом автобуса. Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинки ребенку с заданиями: Нужно доехать на автобусе до детского сада. Расскажи, как ты будешь действовать? Как нужно вести себя на остановке? Как заходить в транспорт? Как вести себя в автобусе? Можно ли вставать с места , при движении автобуса?	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок отвечает с большими ошибками, путается 2 – ребёнок отвечает с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок отвечает правильно

6	Правила поведения в транспорте Материал: иллюстрации с изображениями ситуации в транспорте, автобус , знаки, или макет автобуса. 1. Нельзя высовываться наружу из дверей и окон. 2. Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса. 3. Нужно держаться за поручни или спинки сидений. 4. Нельзя отвлекать водителя разговорами. 5. Нельзя громко разговаривать и капризничать. 6. При выходе из автобуса не надо толкаться.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет правила с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет правила с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) правила правильно
Ребенок велосипедист		
7	Беседа «Где можно ехать на велосипеде?» Материал: иллюстрация с изображением прогулок детей или площадка ПДД. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) места, где можно кататься на велосипеде. По возможности объясняет почему.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) безопасные места правильно
8	Дидактическая игра «Угадай знак» Материал: набор карточек «Велосипедная дорожка»: «Движение на велосипеде запрещено», «Пешеходный переход» Методика: Педагог показывает знак, ребенок дает ему название. Педагог называет знак, ребенок показывает карточку с его изображением.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) знаки с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) знаки с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок называет (показывает) знаки правильно

Диагностика по безопасности дорожного движения для детей 4-5 лет (средний дошкольный возраст)

В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 98с.

Цель: изучить уровень представлений дошкольников о правилах дорожного движения.

Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 27 балла.

Уровень	Средняя группа
Высокий	19-27 баллов
Средний	10-18 баллов
Низкий	1-9 баллов

Характеристика уровня представлений по ПДД:

Высокий: ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы.

Средний: ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Представления избирательны, разрозненны.

Низкий: ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Ответы на отдельные вопросы указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в среднем дошкольном возрасте.

1. Какой бывает транспорт?
2. Какой транспорт перевозит пассажиров?
3. Что такое тротуар?
4. Кто водит автобус?
5. Сколько сигналов имеет светофор для пешеходов?
6. Что означает красный сигнал светофора для пешеходов?
7. Зачем нужен светофор пешеходам?
8. Кто соблюдает правила движения по тротуару?
9. Какие знаки вы знаете?
10. Кто соблюдает правила посадки в автобус и выхода из него?
11. Кто такие велосипедисты?
12. Как правильно переходить дорогу пешеходу?
13. Кто соблюдает правила поведения на остановке?
14. Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете?

Карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Для детей средней группы №

Воспитатели:

[illegible]

Инструментарий к диагностике по Правилам дорожного движения для детей 4 - 5 лет.

Номер задания	Форма	Критерии оценки
Ребенок пешеход		
1	Дидактическое упражнение: «Мы пешеходы», «Верно-неверно» Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения, макет автобуса детского сада. Содержание диагностического материала: Ребёнку предлагается ситуация поведения на дороге, кто как поступает правильно или неправильно.	0- Ребёнок отказывается отвечать на вопрос 1- Ребёнок затрудняется ответить, отвечает с 2 ошибками 2- Ребёнок отвечает с 1 ошибкой 3- Ребёнок отвечает правильно
2	Беседа « Играть на дороге – опасно!» , используем площадку ПДД. Содержание диагностического материала: педагог предлагает ребёнку рассмотреть предложенные ситуации, или картинки, дать им оценку. Сделать вывод: «какое правило нарушают дети пешеходы?»	0- Ребёнок отказывается от ответа 1- Ребёнок неправильно оценивает ситуации, требуется помощь педагога 2- Ребёнок менее 1 раза дал неправильную оценку,, с помощью педагога исправил ошибку 3- Ребёнок дал правильный ответ, помощь педагога не требуется
3	Дидактическое упражнение: «Покажи знак «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка» Материал: иллюстрация с изображением дорожных знаков: пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, автобусная остановка, железнодорожный переезд, пешеходный переход или площадка ПДД. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию. Показать знаки «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка»	0- ребёнок отказывается от ответа 1 – ребёнок не правильно показывает знаки 2 – ребёнок показывает только один из знаков 3– ребёнок показывает оба знака правильно

4	Рассуждение «Совет» Материал: иллюстрация с изображением играющих детей на проезжей части. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает дать совет этим детям. Предполагаемый ответ: Проезжая часть предназначена для движения транспорта. Играя на проезжей части, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП, травмой или смертью.	0- Ребёнок отказывается выполнять задание 1- Ребёнок начинает описывать ситуацию, не давая совета 2- Ребёнок описывает ситуацию, даёт однословный ответ(не играть на проезжей части) 3- Ребёнок описывает ситуацию, даёт развернутый совет (что может произойти)
5	Практическое задание «Светофор» Материал: контур светофора, цветные круги: красный, жёлтый, зелёный. Содержание диагностического материала: Педагог даёт задание – расставь круги, так, как они расположены у светофора, не перепутав порядка.	0- Ребёнок отказывается отвечать 1-Ребёнок собирает неправильно, на предложение исправить ошибку, оставляет так же или меняет с ошибкой 2- Ребёнок собирает неправильно, на предложение исправить ошибку, выкладывает светофор правильно 3- Ребёнок правильно собирает светофор
Ребенок пассажир		
5	Дидактическая игра – беседа « Какой транспорт перевозит пассажиров?» Материал: иллюстрации с изображением транспорта: самолёт, вертолёт, автобус, трамвай, воздушный шар. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает назвать (показать) транспорт, который перевозит пассажиров, назвать вид транспорта (Пассажирский)	0- ребёнок отказывается от ответа 1- ребёнок называет (показывает) транспорт , допуская ошибки, путается. Не называет вид транспорта. 2- ребёнок называет (показывает) транспорт , допуская не более 2 ошибок. Называет или затрудняется назвать вид транспорта 3 – ребёнок называет (показывает) транспорт, называет вид транспорта

6	Дидактическая игра «Назови машины специального назначения» Материал: иллюстрации с изображением транспорта: скорая помощь, пожарная машина, автобус, полицейская машина. Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребёнку рассмотреть иллюстрацию. Назвать(показать) машины специального назначения. Объяснить для чего (кого) они перевозят.	0- ребёнок отказывается от ответа 1 – ребёнок не называет(не показывает) машины специального назначения, делает грубые ошибки. Не объясняет для чего(кого) они нужны или делает ошибки, путается. 2 – ребёнок называет(показывает) не более 2 машин специального назначения. Объясняет для чего(кого) они нужны, но делает небольшие ошибки. 3 – ребёнок называет(показывает) все машины специального назначения. Объясняет для чего(кого) они нужны
7	Дидактическая игра: «Мы- пассажиры» Материал: картинки с дорожными ситуациями, макет автобуса (улица) Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребенку объяснить, как надо поступать в той или иной ситуации. Как нужно себя вести, если ты пассажир.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок отвечает с большими ошибками, путается 2 – ребёнок отвечает с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок отвечает правильно
Ребенок велосипедист		
8	Дидактическое задание: «Правила езды на велосипеде» Материал: дорожные знаки о велосипедах, площадка ПДД, иллюстрации, велосипед. , Содержание диагностического материала: Педагог предлагает ребенку проехать на велосипеде, не нарушая правила ПДД. А также, рассмотреть иллюстрацию и назвать(показать) места, где можно кататься на велосипеде	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с большими ошибками, путается 2 – ребёнок называет (показывает) безопасные места с небольшими ошибками (не более 1)

	де. По возможности объясняет почему.	
9	Ситуация игра: «Мы велосипедисты» Материал: иллюстрации с изображением правил поведения на велосипеде, знаки разрешено ,запрещено, велосипедная дорожка, макет внутри учреждения. Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинки ребенка с заданиями: 1. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть 2. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги. Кататься можно на детской площадке. 3. Кататься с горы, смотри вперед перед собой, не оглядывайся назад.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок отвечает с большими ошибками, путается 2 – ребёнок отвечает с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок отвечает правильно

Диагностика по безопасности дорожного движения для детей 5-6 лет (старший дошкольный возраст)

В.А. Деркунская «Диагностика культуры здоровья дошкольников», учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с.

- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014.- 98с.

Цель: изучить особенности представлений дошкольников о правилах дорожного движения, особенности мотивации поведения в экстремальных ситуациях.

Дети отвечают на вопросы, представленные в таблице. Шкала оценки по одному вопросу варьируется от 0 до 3 баллов. Максимальный балл по опросу – 39 баллов.

Уровни знаний детей по вопросам правил дорожного движения.

Уровень	Старшая группа
Высокий	24-39 баллов
Средний	15-23 баллов
Низкий	0-14 баллов

Характеристика уровня представлений по ПДД:

Высокий: ребёнок владеет представлениями по содержанию беседы, проявляет активность в общении со взрослым, с интересом отвечает на вопросы. На предложенные вопросы и задания даёт адекватные, однозначные ответы, часто проявляя эрудированность. Некоторые ответы на вопросы позволяют ребёнку продемонстрировать использование знаний и умений в решении конкретных задач. Представления носят целостный характер.

Средний: ребёнок частично владеет представлениями по содержанию беседы, отдельные вопросы позволяют ему проявлять активность в общении с воспитателем. Не на все вопросы ребёнок даёт ответы, допускает ошибки, затрудняется с ответом. Большая часть ответов всё же сопровождается детским исчерпывающими комментариями, иногда проявляется эрудированность. Представления избирательны, разрозненны.

Низкий: ребёнок слабо владеет представлениями по содержанию беседы, периодически проявляя активность в общении с воспитателем, но чаще активность ребёнка инициирует педагог, поддерживая интерес к разговору. На большинство вопросов даёт неадекватные заданию ответы, допускает множество ошибок, затрудняется отвечать или не отвечает совсем. Некоторые ответы сопровождаются комментариями, попытками объяснить свою мысль. Развёрнутость отдельных ответов указывает на избирательность ребёнка, разрозненность представлений.

Перечень вопросов к педагогической диагностике по ПДД в старшем дошкольном возрасте.

1. Для чего нужен светофор на дорогах? Какие светофоры бывают?
2. Чем отличается светофор для пешеходов, от светофора для водителей?
3. Какого цвета жезл у регулировщика на дороге?
4. Какая часть дороги предназначена для проезда машин?
5. Где ходят пешеходы?
6. Какая часть дороги шире: проезжая или тротуар? Почему?
7. Как отделяются эти две части друг от друга?
8. На какие два вида делятся дорожные знаки?
9. Какие запрещающие знаки для пешеходов вы знаете?
10. О чем говорит каждый из запрещающих знаков для пешеходов?
11. Где могут быть расположены эти знаки?
12. Какие разрешающие знаки для пешеходов вы знаете?
13. О чем говорит каждый из разрешающих знаков?
14. Какие правила нужно учитывать велосипедистам?
15. Какова последовательность действий пешехода на перекрестке?
16. Что может случиться, если нарушить правила дорожного движения?
17. Какие стихи о дорожной азбуке вы знаете?

Карта наблюдений детского развития, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и развития каждого ребенка.

Для детей старшей группы №

Воспитатели:

[illegible]

Инструментарий к диагностике по Правилам дорожного движения для детей 5 - 6 лет.

Номер задания	Форма	Критерии оценки
Ребенок пешеход		
1	Беседа «Что такое дорога, проезжая часть, тротуар?» Материал: иллюстрация с изображением дороги: проезжая часть, тротуар или макет внутри здания. Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопросы: - что такое проезжая часть? (место, где ездят автомобили) - что такое тротуар (место, где ходят пешеходы) - что такое дорога? (проезжая часть и тротуар вместе)	0- ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок делает более 2 ошибок 2-ребёнок делает не более 1 ошибки 3-ребёнок ответил правильно
2	Беседа «Что такое пешеходный переход?» Материал: пешеходный переход, знаки, площадка пдд. Содержание диагностического материала: Ребёнку предлагается ответить на вопрос « Что такое пешеходный переход, какие переходы ты знаешь?» Предполагаемый ответ: обозначенное место, где пешеходы безопасно могут перейти проезжую часть: наземный, подземный, надземный.	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ 2-ребёнок называет, что такое пешеходный переход, но называет виды с помощью помощи взрослого 3-ребёнок называет, что такое пешеходный переход, виды переходов без помощи взрослого
3	Беседа «Назови правила перехода проезжей части пешеходом» Материал: «зебра», нерегулируемый переход, знак «Пешеходный переход», светофор. Или используем площадку ПДД. Содержание диагностического материала: Ребёнок рассматривает иллюстрации и называет правила перехода проезжей части. Предполагаемый ответ: по пешеходному	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 1 правила 2-ребёнок называет не более 3 правил, требуется небольшая помощь взрослого 3-ребёнок называет все правила, помощь не требуется

	переходу «зебра»; на зелёный сигнал светофора; где есть знак «Пешеходный переход; посмотреть налево, затем направо	
4	Беседа – рассуждение «Почему нельзя ходить по проезжей части пешеходу?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Почему нельзя ходить по проезжей части?», ребёнок рассуждает Предполагаемый ответ: тебя могут сбить, мешаешь движению транспорта, создаёшь опасную ситуацию	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок назвал не более 1 причины 2-ребёнок назвал более 2 причин 3-ребёнок назвал более 3 причин
5	Беседа «Для чего нужен светофор пешеходу и транспорту?» Материал: светофор, знаки, площадка ПДД Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос, ребёнок отвечает. Предполагаемый ответ: регулировать движение транспорта и пешеходов.	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ 2-ребёнок называет только 1 причину 3-ребёнок называет все причины
6	Беседа «Какие бывают светофоры?» Материал: иллюстрация с изображением светофоров, макеты светофоров для пешехода, для водителя. Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Какие бывают светофоры?», ребёнок отвечает. Предполагаемый ответ: для транспорта, для пешеходов	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ, даже используя картинку 2-ребёнок назвал виды светофоров, используя картинку 3-ребёнок назвал виды светофоров без картинки
Ребенок пассажир		
7	Беседа «Что такое остановка?» Содержание диагностического материала: Ребёнок отвечает на вопрос: что такое остановка Предполагаемый ответ: Остановка место, где останавливается транспорт для	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок даёт неправильный ответ даже с помощью взрослого 2-ребёнок называет, что такое остановка с не-

	посадки и высадки пассажиров.	большой помощью взрослого 3-ребёнок называет, что такое остановка без помощи взрослого
8	Беседа «Кто управляет автобусом?» Содержание диагностического материала: Педагог задаёт вопрос «Кто управляет автобусом?, что он должен», ребёнок отвечает Предполагаемый ответ: Водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками, пешеходам.	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок ответил с 1 ошибкой 2-ребёнок ответил с 2 ошибками 3-ребёнок ответил правильно
9	Дидактическая игра: «Мы пассажиры», используем макет автобуса. Содержание: Правила поведения в автобусе 1. В автобусе нельзя придерживать двери руками. 2. Нельзя высовываться наружу из дверей и окон. 3. Нельзя ходить, бегать и прыгать во время движения автобуса. 4. Нужно держаться за поручни или спинки сидений. 5. Нельзя отвлекать водителя разговорами. 6. В автобусе нужно сесть на сиденье рядом с мамой или сестрой. 7. Если нет места сесть, нужно стоять возле мамы (папы) и держаться за сиденье. 8. Нельзя громко разговаривать и капризничать. 9. Нужно при выходе из автобуса заплатить за проезд.	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 3 правил самостоятельно или с помощью взрослого 2-ребёнок называет не более 5 правил самостоятельно или с помощью взрослого 3-ребёнок называет 8 правил самостоятельно без помощи взрослого

10	Игра на внимание «Рассмотри картинку и расскажи, что здесь неправильно» Материал: иллюстрация с изображением ситуаций в автобусе, автобус. Содержание диагностического материала: ребёнок рассматривает иллюстрацию, находит ситуацию, где нарушено правило поведения в автобусе, даёт рекомендации.	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 2 ситуаций, не может дать рекомендации. 2-ребёнок называет 4 ситуаций, затрудняется или не даёт рекомендаций 3-ребёнок называет 4 ситуации, даёт рекомендации
Ребенок велосипедист		
11	Игра-Ситуация: «Можно- нельзя» Материал: площадка ПДД, велосипед, самокат, дорога Содержание: Педагог задает вопросы: 1. На остановке автобуса ... () 2. Во дворе ... () 3. На проезжей части ... () 4. На полянке ... () 5. По лестнице ... () 6. По тротуару ... () 7. На площадке ... () 8. На велосипедной дорожке...()	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок отвечает на 2 вопроса 2-ребёнок отвечает на 4 вопроса 3-ребёнок отвечает на все вопросы
12	Дидактическое упражнение «Покажи знаки дорожного движения, которые ты знаешь» Материал: иллюстрация с изображением дорожных знаков: автобусная остановка, велосипедная дорожка, пункт медицинской помощи, подземный переход, проезда нет; внимание, дети; пешеходная дорожка, пешеходный переход. Содержание диагностического материала: ребёнок рас-	0-ребёнок отказывается отвечать 1-ребёнок называет не более 3 знаков самостоятельно или с помощью взрослого 2-ребёнок называет не более 5 знаков самостоятельно или с помощью взрослого 3-ребёнок называет 8 знаков самостоятельно без помощи взрослого

	сматривает иллюстрацию, называет знаки.	
13	Ситуация игра: «Ребенок-велосипедист» Материал: напольные дорожные знаки «движение на велосипедах запрещено», «велосипедная дорожка», Методика: Педагог предлагает рассмотреть картинки ребенку с заданиями: 4. Не катайся в местах, где можно случайно выехать на проезжую часть 5. Выбирай проезжую часть, более безопасный путь дороги. Кататься можно на детской площадке. 6. Кататься с горы, смотри вперед перед собой, не оглядываясь назад.	0 – ребёнок отказывается отвечать 1 – ребёнок отвечает с большими ошибками, путается 2 – ребёнок отвечает с небольшими ошибками (не более 1) 3 – ребёнок отвечает правильно