

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 92)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2026г № 3

УТВЕРЖДЕНО

И.О. заведующего МДОУ д/с № 92
Е.В. Вифлянцева
приказ от 01.09.2026 № 127

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Читай-ка» (обучение чтению по методике Н.А. Зайцева)
(для детей от 5 до 7 лет)
Срок реализации: 10 месяцев

Составитель:
учитель дефектолог Куликова Е.Н.

Волжский 2026г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Направленность дополнительной общеобразовательной программ	
	Актуальность	
	Педагогическая целесообразность	4
	Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ	5
	Адресат программы	7
	Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы	7
	Формы обучения	8
	Режим занятий	8
	Особенности организации образовательного процесса	8
1.2.	Цель и задачи программы	8
1.3.	Учебный план	9
1.4.	Содержание программы	12
1.5.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы аттестации	19
2.4.	Оценочные материалы	19
2.5.	Методические материалы	25
2.6.	Список литературы	26

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Читай-ка» (обучение чтению по методике Н.А. Зайцева) для детей с функциональным расстройством зрения дошкольного возраста (далее Программа), характеризует систему организации образовательной деятельности, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание дополнительного образования детей от 5 до 7 лет с функциональным расстройством зрения.

Разработка Программы регламентирована нормативно-правовой и документальной основой, куда входят:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Санитарно - эпидемиологические правила СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству , содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации
- ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»
- ✓ Устав ДОУ

Программа направлена на формирование жизненно важных психологических умений старших дошкольников, необходимых для их успешной социально-психологической адаптации и социализации. Под социально-психологической адаптацией мы понимаем приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Под социализацией — процесс усвоения индивидом определенных знаний, норм, верований, ценностей и социальных умений, соответствующих требованиям общества.

В программе основное внимание уделяется важной особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста – повышенной чувствительности, во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребенка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляются и в процессе подготовки к освоению чтения.

Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребенка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к новым условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Актуальность

«Чтение – это один из истоков мышления и
умственного развития»
(В.А. Сухомлинский)

Актуальность развивающего обучения детей дошкольного возраста в наше время не вызывает сомнения. По словам Л.С. Выготского «только - то обучение в детском возрасте хорошо, которое забегает вперёд развития и ведёт развитие за собой». Многие авторы (Глен Доман, Никитины, Н.А.Зайцев) настаивают на том, что такое раннее – не раннее, а как раз своевременное развитие.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать.

Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению детей с нарушением зрения в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребенка. Поэтому создание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читай-ка» для детей 5–8 лет в дошкольном учреждении является актуальным.

Наша задача состоит в том, чтобы прививать пожизненную любовь к познанию. Чтение – один из важнейших источников познания и речевой деятельности, тесно связанный как с произношением, так и с пониманием речи. Чтение заложено в основу обучения и является одним из необходимых навыков в жизни. Оно играет ключевую роль в образовании, воспитании и развитии человека. Чтение – это неисчерпаемый источник обогащения знаниями. Универсальный способ развития познавательных и речевых способностей ребёнка, его творческих сил. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, как средство самовоспитания и саморазвития, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий общеучебный характер. Это и повседневное общение, и залог успешного обучения в школе, овладение будущей профессией.

Зачем ребёнку читать до школы? Преимуществ много:

- ✓ На раннем этапе улучшается произношение – постоянное проговаривание слов по складам способствует тому, что речь ребёнка становится чище;
- ✓ Обогащается словарный запас;
- ✓ Ребёнок умеющий читать, более самостоятелен: его можно приучить к мысли, что знания он может добывать сам из книг (очень полезный навык, который хорошо бы выработать с детства);
- ✓ Дети, которые научились читать книги рано, читают книги с большим удовольствием;
- ✓ Раннее чтение влияет на грамотность.
- ✓ Навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, благотворно влияет как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребёнка.

Педагогическая целесообразность

Используемые в программе технологии, методы и приемы образовательной деятельности направлены на развитие адаптационных ресурсов старших дошкольников, оснащение их способами и средствами, позволяющими активно осваивать социальное пространство с учетом собственных личностных потребностей, сохранением психического здоровья и межличностных отношений.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и

гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Запоминание происходит произвольно, ненавязчиво в результате полного раскрепощения позы, поведения, в игре. А игра является одним из мощнейших средств развития ребенка. Быстрые переводы глаз с объекта на объект, непрерывная работа в режиме ближнего, среднего и дальнего зрения, сокращение работы в сидячем положении содействуют профилактике сколиоза и близорукости.

Игры-соревнования всегда интересны детям. Они мобилизуют, интригуют, заставляют действовать. Благодаря им оживляются малоактивные дети. Они становятся открытыми, более подвижными и активными на занятиях. Чудесно развивается у ребят чувство товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи.

Исходя из данных представлений, занятия по программе строятся на принципах, позволяющих максимально учитывать как индивидуальные потребности детей, так и стимулировать их собственную активность, а именно:

- *исследовательский принцип* означает, что занятия строятся таким образом, что новые знания не передаются от взрослого к детям в готовом виде; создаются ситуации, которые являются предметом исследования дошкольников;

- *принцип проблемности* означает, что, детям часто не даются готовые решения при выполнении заданий; участвуя в упражнениях, играх, совместных обсуждениях, члены детской группы самостоятельно или при помощи взрослого открывают способы решения проблемных ситуаций;

- *принцип интерактивности* означает, что дошкольники значительную часть времени находятся во взаимодействии между собой;

- *принцип индивидуализации* означает, что при выборе педагогом приемов, темпа образовательной деятельности учитываются индивидуальные потребности детей.

- *принцип организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов* означает:

- 1) учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;

- 2) комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;

- 3) дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира;

- 4) создание офтальмо-гигиенических условий в групповых комнатах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;

- 5) обеспечение оптимальных условий для длительной медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ

Отличительной особенностью данной программы является то, что в содержании учитываются особые образовательные потребности дошкольников с нарушением зрения.

При подборе заданий, дидактического и стимульного материала, организации занятий, выборе помещения также учитываются особые образовательные потребности данной категории детей, а именно:

- соответствующая освещенность помещения для занятий (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка - 400-500 лк);

- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (10 - 15 мин.);

- смена вида деятельности на несвязанную с напряженным зрительным наблюдением;

- особые требования к наглядности.

Стимульный материал отвечает ряду условий:

- пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов;
- высокий цветовой контраст (80 - 95 %);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов и др.

Важным достоинством этой программы является и то, что все происходит в движении, ненавязчиво.

«Игра только тогда и там, где есть ТВОЙ ВЫБОР, ТВОЙ ПОИСК, ТВОЯ БОРЬБА. Игра мобилизует ТВОИ возможности, инициативу, учит сотрудничать, когда выступаешь за команду, тактике, стратегии. Используются ТВОИ индивидуальные качества — вот тебе, бабушка, и ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ обучения. Без выбора, поиска, борьбы нет игры».

Н.А. Зайцев «Письмо. Чтение. Счет».

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности.

Вид деятельности – *ПИСЬМОЧТЕНИЕ* – последовательное выкладывание (или показ) складов и их озвучивание. Ребенок может:

- ✓ Уметь легко ориентироваться в кубиках.
- ✓ Легко отыскивать нужную букву.
- ✓ Уметь составлять и разбирать различные слова по образцам.
- ✓ Дописывать кубиками слова, которые начал составлять взрослый, и прочитывать их.
- ✓ Дописывать по таблице слова, которые начал составлять (показывать указкой) взрослый: показывать своим пальчиком или указкой, одновременно прочитывая их.

Вид деятельности – *ПОИСК*. Этот вид деятельности можно назвать настоящим «стимулятором» для восприятия, внимания и памяти малыша. Он призван закрепить представления ребенка о видах кубиков и порядке расположения складов на кубиках и в таблицах. Поиск — основной вид деятельности на этапе усвоения и закрепления системы складов.

✓ Поиск *объекта* (кубика, группы складов, склада) по заданным свойствам:
Примеры:

«Найди среди кубиков железный кубик «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» и принеси его».
«Найди серую строчку «Б-БА-БО-БУ-БЫ-БЭ» в этой таблице» («Таблица №1»).

«Найди и покажи в слове «БАБУШКА» серый склад «БА».
✓ Поиск *места объекта по заданным ориентирам*
Примеры:

«Найди склад «БА» в таблице. Он находится сразу под «Б» («Таблица №1»). Он находится рядом с «Б» в самой верхней строчке (в одном из самых первых столбиков наверху)» («Таблица №2»).

Вид деятельности - *ОЗВУЧИВАНИЕ* или пропевание складов — ведущий вид деятельности на начальном этапе обучения чтению. Озвучивание складов проходит по кубикам и по таблицам и занимает совсем немного времени. Пропевание — прекрасная фонетическая разминка, с ее помощью «шлифуется» произношение каждого звука, тогда как в потоке обычной речи дефекты дикции малыша могут быть не слышны, не заметны. Запоминание складов через пропевание идет удивительно быстро. Это происходит за счет многократных повторений. Ребенок может:

- ✓ Озвучивать *кубики*. (Озвучить любой кубик по своему выбору). Озвучить кубик, на который указал взрослый (большой деревянный, маленький железный двойной и т. д.).
- ✓ Озвучивать *таблицы*.

✓ Озвучивать склады последовательно столбиками, двигаясь слева направо: сначала все верхние столбики сверху вниз, потом все нижние столбики сверху вниз («Таблица № 1»), по отдельным столбикам сверху вниз («Таблица № 2»).

✓ Озвучивать столбики с парными согласными по «Таблице № 1» сверху вниз: верхний столбик, потом нижний столбик и т. д.

✓ Озвучивать склады по таблицам строчками: последовательно сверху вниз.

✓ Озвучивать склады в любом другом порядке, последовательно или выборочно, на разные мотивы знакомых детских песенок.

Ребенок может действовать вместе со взрослым или самостоятельно, под наблюдением взрослого.

Вид деятельности - *КЛАССИФИКАЦИЯ* — это распределение кубиков на отдельные группы. Ребенок умеет классифицировать:

✓ По размеру.

✓ По цвету.

✓ По цвету и звучанию.

✓ По размеру, цвету и звучанию.

✓ По гласным буквам.

✓ По согласным буквам.

Владеет основными этапами классификации:

✓ Выбор кубика из числа других кубиков.

✓ Выбираем нужный кубик из двух-трех, а потом из пяти-шести других кубиков.

✓ Выбираем нужный кубик из всей россыпи кубиков.

✓ Сотрудничество со взрослым.

✓ Ребенок действует вместе со взрослым.

✓ Ребенок действует самостоятельно, по словесному указанию взрослого.

✓ Основные варианты деления больших групп кубиков.

✓ Из двух кучек — шесть: большие и большие двойные кубики + маленькие и маленькие двойные кубики = серые (железные), коричневые (деревянные) и желтые (золотые) кубики.

✓ Из трех кучек — шесть: коричневые (деревянные) кубики + серые (железные) кубики + все желтые (золотые) = большие и маленькие кубики. В «серой» и «коричневой» кучках вместе с большими кубиками будут находиться и большие двойные кубики, а вместе с маленькими — маленькие двойные.

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (в том числе с нарушением зрения). В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в развитии общения, эмоциональной сферы и мышления, позволяющие ребенку подняться на более высокий уровень саморегуляции эмоций и поведения, а именно:

•действия детей в большей степени, чем раньше, становятся произвольными;

•возрастает потребность в сотрудничестве с другими детьми;

•общение начинает наполняться новым, личностным содержанием, касающимся человеческих взаимоотношений, выходящих за пределы конкретной ситуации взаимодействия;

•формируется способность смотреть на себя со стороны, оценивать и осознавать свои и чужие действия и поступки; понимать точку зрения другого человека;

•развиваются высшие социальные эмоции, такие, как сопереживание и сочувствие.

Перечисленные психические новообразования, с одной стороны, позволяют максимально эффективно использовать методы и средства, используемые для достижения целей и задач программы, а с другой - занятия по данной программе создают дополнительные возможности для созревания и развития вышеуказанных психически свойств.

Детям с функциональными расстройствами зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Занятия по данной программе в определенной степени помогают компенсировать негативные последствия нарушения физического здоровья у данной категории детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Данная программа рассчитана на один год и предназначена для детей от 5 до 7 лет с нарушением зрения.

Её основу составляет обучение дошкольников по методике Н.А.Зайцева. Занятия построены на совместной деятельности ребёнка и взрослого. Проводятся 2 раза в неделю, с группой детей по 10 – 12 человек, в специально отведённой игровой с использованием таблиц и кубиков Н.А.Зайцева. Курс связан с несколькими направлениями образовательной деятельности: познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие.

Этапы обучения дошкольников чтению

- I этап** – установочные занятия (2 часа)
- II этап** – запоминание складов (27 часов)
- III этап** – выход в слово (15 часа)
- IV этап** – выход в предложение (12 часов)
- V этап** – выход в текст. Алфавит (20 часов)

Формы обучения – очная.

Режим занятий – курс обучения рассчитан на один год (10 месяцев), 76 часов.

Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительностью 25 - 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

В группе постоянно 10 - 12 человек одного возраста, занятия групповые в виде игровых соревнований (занятия-путешествия, занятия-игры, дидактические игры, соревнования, контрольно-диагностические викторины, моделирование)

Отбор детей основан на их желании.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: создание благоприятных условий каждому ребенку для полноценного развития, всесторонней подготовки к школьному обучению.

образовательные (предметные):

- создание условий для овладения техникой складового чтения;
- формирование познавательного интереса, осознанного грамотного чтения;
- развитие умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради;
- развитие зрительно- моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога».

личностные:

- формирование позиции школьника, способствовать адаптации детей к новым условиям жизни и обучения;

- создание условий для накопления позитивного опыта, умений и навыков общения со взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков.

метапредметные:

- формирование умения контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу, формирование адекватной самооценки;

- развитие умений позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;

- развитие активности, самостоятельности в умении организовывать образовательное сотрудничество и совместную деятельность в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности.

1.3. Учебный план.

Первый год обучения

N п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контр оля
		всего	теори я	прак тика	
I этап	Установочные занятия 1. Вводное занятие. Знакомство с материалами для работы. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. Знакомство с кубиками и таблицами. (№7 с. 24) 2. Вводное занятие. Для чего нужно уметь читать? Диагностическое задание.	2	1	1	Наблюдение за поведением детей Анализ продуктов деятельности, наблюдение
II этап	Запоминание складов 3. Знакомство с кубиками и таблицами. Озвучить выбранный склад. Озвучить выбранный кубик. (№2 с.23) 4. Озвучить выбранный кубик. Попевка 1. (№3 с. 24) 5. Игра «Как тебя зовут?» письмо кубиками. (№4 с.24) 6. Игра «Как маму зовут?» письмо кубиками. (№5 с.24) 7. Игра «Чего бы вы хотели покушать?» Письмо по таблице и на доске. (№6 с.24) 8. Имена и фамилии у кубиков. (№11 с.26) 9. Игра «Мальчики и девочки». (№12 с. 26) 10. Классификация – 1 большие и маленькие. (№13 с.26) 11. Классификация – 2 железные и железно-золотые, деревянно-золотые и золотые, железно-деревянный. (№14 с.26) 12. Игра «Поезда» письмо кубиками. (№15 с.26) 13. «Сардельки и сосиски». (№16 с.28) 14. «Братишки и сестренки» 1. (№17 с.28) 15. «Братишки и сестренки» 2. (№18 с.29) 16. Игра «Обед». (№19 с.30) 17. Попевка 1. (№20 с.30) 18. Какую песенку я спела? Какую тебе спеть? (№21 с.31) 19. Попевка 2 20. Попевка 3 21. Попевка 4 22. Попевка 5 23. Попевка 6 24. «Путешествие» (№23 с.31) 25. Игра «Зоопарк». (№24 с.32) 26. «Кто быстрее найдет КА?». (№25 с.32) 27. «Смешные слова» (№8 с.25)	27		27	Анализ продуктов деятельности, наблюдение Оценка и самооценка результатов деятельности Наблюдение, самооценка результатов деятельности

	28. «Кто быстрее найдет МИ?». (№25 с.32) 29. Итоговое занятие Игра «Поезд» запись на доске.				
III этап	Выход в слово 30. Какое слово тебе написать. Теперь сам. (№7 с. 24) 31. Имя, отчество, фамилия. ОБЖ. (№9 с.25) 32. Игра «Живое слово». (№26 с.32) 33. Слова с заданным кубиком. (№29 с.32) 34. Логопедическая работа с заданным кубиком. (№30 с.33) 35. «Продуктовый магазин» (№31 с.40) 36. Соревнование с двумя складами (кубиками). (№33 с.44) 37. Какое слово я задумала. (№35 с.45) 38. «Трансформер». (№36 с.45 – 46) 39. «Волшебник». (№37 с.45 – 46) 40. «Цепочка». (№38 с.46) 41. «Миллион вопросов». (№39 с.46) 42. Загадки с отгадками на два и три кубика. (№44 с.51-53) 43. Соревнование с 3 – 5 складами (кубиками). (№46 с.69) 44. Итоговое занятие «Зоопарк».	15		15	Наблюдение, самооценка результатов деятельности Анализ продуктов деятельности, наблюдение Оценка и самооценка результатов деятельности Самостоятельная работа, самооценка результатов деятельности, беседа
	Выход в предложение 45. Знакомство с предложением. 46. Складовые картинки (лото). Дружба слов. 47. Рисование и письмо. (№40 с.47) 48. Выставка картин. Подпиши картины Васнецова. 49. Выходи. (№42 с.49) 50. Занятие-развлечение. (№43 с.50) 51. Скороговорки. (№57 с.68) 52. Соревнование. 53. Загадай загадку по таблице. 54. Приготовь обед по рецепту. 55. Игра «Склеивание кусочков предложения» самостоятельная работа. 56. Итоговое занятие «В гости к сказке».	12		12	Оценка и самооценка результатов деятельности Самостоятельная работа, самооценка результатов деятельности, беседа
	Выход в текст. Алфавит 57. Двойные согласные. Алфавит. 58. Рассказы. (№41 с.47) 59. Загадки. (№58 с.95) 60. Диктант. Правописание. (№46, 47 с.61) 61. Диктант с указкой. (№48 с.63) 62. Правила переноса. (№55 с.67) 63. Скороговорки. (№57 с.70) 64. Словарик. (№57 с.72) 65. Стихи-плакаты (Крылов, Пушкин, Кольцов,	20		20	Защита работ, беседа, наблюдение Самостоятельная работа, самооценка результатов деятельности, беседа

Фет, Тютчев). (№58 с.75) 66. Песни-плакаты. (№59 с.78) 67. Книжка-выставка. (№60,61 с.78) 68. Книжка-коллективка. (№61 с.78) 69. Эхо-чтение. 70. Запись фломастерами на больших листах бумаги. 71. Скороговорки и чистоговорки, по секундомеру. 72. Произведения народного творчества. 73. Хронометраж. 74. Командная игра. 75. Выразительное чтение и хоровое пение. (№63 с.79) 76. Итоговое занятие «Конкурс выразительного чтения».				
	76	1	75	

1.4.Содержание программы.

Этапы обучения дошкольников чтению

I этап – установочные занятия (2 часа)

На данном этапе дошкольники знакомятся с педагогом и ребятами группы, особенностями обучения. Происходит так называемое «вживание» в новую роль, в новые условия. Основными формами организации детской деятельности являются ролевые игры, игры с дидактическим материалом, коммуникативные игры и т.д. На этом этапе методом наблюдения педагог выявляет характерные особенности детей, их умение общаться и взаимодействовать с окружающими. Таблица складов находится в поле зрения детей, но педагог пока не привлекает к ней внимание ребят.

Задачи I этапа:

- ✓ *Создание благоприятной эмоциональной атмосферы на занятиях.*
- ✓ *Знакомим дошкольников с особенностями обучения в группе.*
- ✓ *Формируем социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.*

II этап – запоминание складов (27 часов)

На этапе запоминания складов ребёнок должен осмыслить, понять, а не заучить складовые слияния (МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь и т.д.). При работе со складовой таблицей, которая находится выше уровня глаз детей на высоте 1,5 м, используются как индивидуальные, так и групповые формы организации занятий. Так называемые «складовые песенки» распределены в определённой последовательности, в порядке, который предусматривает усвоение отдельных складов путём их «пения» на каждом занятии (по темам, названиям каждой «песенки»: про маму «МУ, МО, МА, МЭ, МЫ, М, мя, мё, мя, ме, ми, мь»; про папу «ПУ, ПО, ПА, ПЭ, ПЫ, П, пю, пё, ня, пе, пи, пь» и т.д.), что вызывает у детей огромный интерес, развивает артикуляцию, дикцию, формирует правильное произношение.

Задачи II этапа:

- ✓ *Введение ребёнка в знаковую систему:*
 - а) знакомим со складом;
 - б) выделение и показ определённого склада;
 - в) графическое оформление склада;
 - г) классификация складов.

III этап – выход в слово (15 часа)

Продолжительность этапа усвоения складов у детей различна, так как каждый ребёнок индивидуален в своём развитии (по особенностям психологических функций, темпераменту и т.д.). Выходом в слово дети овладевают в разное время: кто раньше, кто позже. Работа по формированию навыка чтения слов носит индивидуально-дифференцированный характер. На данном этапе начинается работа по «печатанию» (написанию печатными буквами) складов и слов в тетради в крупную клетку. Основными формами организации занятий по-прежнему остаются группы, подгруппы, работа в парах и индивидуальная работа с детьми.

Задачи III этапа:

✓ *Способствуем овладением техникой складового чтения:*

а) «написание» слов по таблице и кубиками;

б) выделение ударного склада;

в) усвоение правила написания слов с большой буквы;

г) чтение слов по «Складовым картинкам» Зайцева.

✓ *Осознание детьми различий между написанием и произношением некоторых слов.*

✓ *Формируем умения «печатать» склады и слова в тетради, ориентироваться на странице тетради.*

IV этап – выход в предложение (12 часов)

Как и на предыдущем этапе, выход в предложение для каждого ребёнка индивидуален. При работе по складовой таблице дети начинают «писать» сначала короткие предложения из двух-четырёх слов. Обязательное условие по методике Н.А.Зайцева – предложения для «письма» и составления из кубиков выбираются из произведений известных классиков литературы. Формы организации работы аналогичны используемым на предыдущем этапе. Дети знакомятся с поговорками, пословицами, чистоговорками. Продолжается работа по развитию мелкой моторики: печатание, штриховка и т.д.

Задачи IV этапа:

✓ *Способствуем усвоению понятий «пробел», «заглавная буква», «знаки препинания».*

✓ *Воспитываем любовь к русскому слову, народному фольклору.*

✓ *Стимулируем познавательный интерес к чтению.*

V этап – выход в текст. Алфавит (20 часов)

На данном этапе более успешные дети выходят в чтение текстов: отрывки из произведений, небольшие сказки, стихотворения. Введение книжного шрифта походит постепенно, индивидуально в зависимости от усвоения навыка чтения каждым ребёнком. Организация занятий носит дифференцированный характер: работа в группе, в парах, индивидуальная работа, хоровое чтение текстов на плакатах.

Задачи V этапа:

✓ *Формируем чистоту и выразительность чтения.*

✓ *Стимулируем познавательный интерес к чтению произведений.*

✓ *Способствуем увеличению словарного запаса.*

✓ *Формируем знания об алфавите, умение называть буквы.*

1.5. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и АООП ДОУ, реализуемой в группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

предметные результаты:

- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- знаком с книжной культурой, с детской литературой, проявляет интереса к чтению, уважение к книге;
- сформирован навык осознанного чтения;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, знать пространственные обозначения сторон листа бумаги, уметь «печатать» склады и слова в тетради.
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Склонен наблюдать, экспериментировать.

личностные результаты:

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

метапредметные результаты:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

К концу дошкольного периода формируются адапционно компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

- Ожидаемый эффект компенсации зрительного дефекта будет выражаться в улучшении результатов уровня развития зрительного восприятия
- дети должны иметь представление о верхней и нижней, передней и задней, правой и левой сторонах тела;
- знать понятия: далеко, близко, определять расположение игрушек, предметов, других детей (далеко и близко по отношению от себя), употреблять в речи слова далеко, близко.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	-------	------------------	--------------	------------------	----------------

1.	09			г р у п п о в а я	1	Вводное занятие. Знакомство с материалами для работы. Знакомство детей друг с другом. Правила совместной деятельности. Знакомство с кубиками и таблицами	Игровая комната	Наблюдение за поведением детей
2.	09				1	Вводное занятие. Для чего нужно уметь читать? Диагностическое задание		Анализ продуктов деятельности, наблюдение
3.	09				1	Запоминание складов. Знакомство с кубиками и таблицами. Озвучить выбранный склад. Озвучить выбранный кубик		Анализ продуктов деятельности, наблюдение
4.	09				1	Озвучить выбранный кубик. Попевка 1		
5.	09				1	Игра «Как тебя зовут?» письмо кубиками		
6.	09				1	Игра «Как маму зовут?» письмо кубиками		
7.	09				1	Игра «Чего бы вы хотели покушать?» Письмо по таблице и на доске		
8.	09				1	Имена и фамилии у кубиков		
9.	10				1	Игра «Мальчики и девочки»		
10.	10				1	Классификация – 1 большие и маленькие		
11.	10				1	Классификация – 2 железные и железно-золотые, деревянно-золотые и золотые, железно-деревянный		
12.	10				1	Игра «Поезда» письмо кубиками		
13.	10				1	«Сардельки и сосиски»		
14.	10				1	«Братишки и сестренки» 1		
15.	10				1	«Братишки и сестренки» 2		
16.	10				1	Игра «Обед»		
17.	11				1	Попевка 1		
18.	11				1	Какую песенку я спела? Какую тебе спеть?		
19.	11				1	Попевка 2		
20.	11				1	Попевка 3		Оценка и самооценка результатов деятельности
21.	11				1	Попевка 4		
22.	11				1	Попевка 5		
23.	11				1	Попевка 6		
24.	11				1	«Путешествие»		
25.	12				1	Игра «Зоопарк»		
26.	12				1	«Кто быстрее найдет КА?»		

27.	12			1	«Смешные слова»		
28.	12			1	«Кто быстрее найдет МИ?»		
29.	12			1	Итоговое занятие Игра «Поезд» запись на доске		Самостоятель ная работа, самооценка результатов деятельности, беседа
30.	12			1	Выход в слово. Какое слово тебе написать. Теперь сам.		Наблюдение, самооценка результатов деятельности
31.	12			1	Имя, отчество, фамилия. ОБЖ		
32.	12			1	Игра «Живое слово»		
33.	01			1	Слова с заданным кубиком		
34.	01			1	Логопедическая работа с заданным кубиком		
35.	01			1	«Продуктовый магазин»		
36.	01			1	Соревнование с двумя складами (кубиками)		
37.	01			1	Какое слово я задумала		
38.	01			1	«Трансформер»		
39.	02			1	«Волшебник»		
40.	02			1	«Цепочка»		
41.	02			1	«Миллион вопросов»		
42.	02			1	Загадки с отгадками на два и три кубика		
43.	02			1	Соревнование с 3 – 5 складами (кубиками)		
44.	02			1	Итоговое занятие «Зоопарк»		Самостоятель ная работа, самооценка результатов деятельности, беседа
45.	02			1	Выход в предложение Знакомство с предложением		Оценка и самооценка результатов деятельности
46.	02			1	Складовые картинки (лото). Дружба слов		
47.	03			1	Рисование и письмо		
48.	03			1	Выставка картин. Подпиши картины Васнецова		
49.	03			1	Выходи		
50.	03			1	Занятие-развлечение		
51.	03			1	Скороговорки		
52.	03			1	Соревнование		
53.	03			1	Загадай загадку по таблице		
54.	03			1	Приготовь обед по рецепту		
55.	04			1	Игра «Склеивание кусочков		

						предложения» самостоятельная работа		
56.	04				1	Итоговое занятие «В гости к сказке»		Самостоятельная работа, самооценка результатов деятельности, беседа
57.	04				1	Выход в текст. Алфавит. Двойные согласные. Алфавит		Защита работ, беседа, наблюдение
58.	04				1	Рассказы		
59.	04				1	Загадки		
60.	04				1	Диктант. Правописание		
61.	04				1	Диктант с указкой		
62.	04				1	Правила переноса		
63.	05				1	Скороговорки		
64.	05				1	Словарик		
65.	05				1	Стихи-плакаты (Крылов, Пушкин, Кольцов, Фет, Тютчев)		
66.	05				1	Песни-плакаты		
67.	05				1	Книжка-выставка		
68.	05				1	Книжка-коллективка. (№61 с.78)		
69.	06				1	Эхо-чтение.		
70.	06				1	Запись фломастерами на больших листах бумаги.		
71.	06				1	Скороговорки и чистоговорки, по секундомеру.		
72.	06				1	Произведения народного творчества.		
73.	06				1	Хронометраж.		
74.	06				1	Командная игра.		
75.	06				1	Выразительное чтение и хоровое пение. (№63 с.79)		
76.	06				1	Итоговое занятие «Конкурс выразительного чтения»		Самостоятельная работа, самооценка результатов деятельности, беседа

2.2. Условия реализации программы.

материально-техническое обеспечение

Площадь здания: 3746, 8 кв.м

Площадь помещения: 52,3 кв.м

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы

№ п/п	Наименование	Кол-во	Ед.изм.	Цена (руб)	Сумма (руб)
1.	Доска магнитно – маркерная 90см X 120см	1	шт.	1190	1190

2.	Стиратель магнитный для магнитно - маркерной доски	2	шт.	74,6	149,2
3.	Маркер для доски зеленый	3	шт.	29,21	87,63
4.	Маркер для доски синий	3	шт.	29,21	87,63
5.	Маркер для доски красный	3	шт.	29,21	87,63
6.	Магниты цветные диаметр 3см, 5шт/уп	2	шт.	80	160
7.	Карандаши цветные 6 цв.	16	шт.	38,96	623,36
8.	Указка	1	шт.	23,12	23,12
9.	Бумага для ксерокопий «Снегурочка» (А4, 80г/м, 500 л)	2	шт.	187	374
10.	Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева» В состав комплекта входит: 6 картонных листов таблиц формата В2 (520х720мм); 4 листа таблиц формата В3 (360х520мм); 61 картонный кубик (50х50мм и 60х60мм); аудиодиск (CD); Учебник для родителей, воспитателей, учителей (128 стр., цв. печать). Упаковка: гофрокороб (500х290х140 мм). Вес: 3,48 кг.	2	шт.	3700	7400
11.	Зайцев Н.А. Комплект 240 КАРТИНОК ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ, ЧТЕНИЮ, РИСОВАНИЮ цена 1060 руб. В комплекте: 120 больших (133х133) и такое же количество маленьких (50х50) картонных карточек с силуэтными изображениями и названиями животных, два листа картона форматом А3 для отработки алгоритма каллиграфического письма, описание. Упаковка: папка форматом А3. Вес: 800 г.	2	шт.	1060	2120
Итого:					12302,57

информационное обеспечение

- аудиодиск (CD) Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева»;

интернет-источники:

- Официальный сайт Методики Н.Зайцева.

<http://www.metodikinz.ru/>;

- Обучение чтению по методике Н. А. Зайцева.

<https://youtu.be/TFKuxxLEoBU>;

- Обучение чтению, подготовка к письму и счёту по методике Н.А.Зайцева.

<https://youtu.be/qNNMp0GDGoc>;

- Кубики Зайцева. Кубики Зайцева методика.

<https://youtu.be/0T1fyHaHp5E>

2.3.Формы аттестации.

Для оценки образовательных результатов детей используются опросы и анкетирования в игровой форме, устные самоотчеты, детские листы самооценки результатов деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения диагностики, открытое занятие, электронная презентация.

2.4.Оценочные материалы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с нарушением зрения, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Диагностика развития ребенка с нарушением зрения дошкольного возраста, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе.

Диагностический инструментарий

Диагностика проводится с целью получения информации об уровне речевого развития каждого ребёнка с ФРЗ и об обеспечении создания условия для развития навыков чтения, а так же способствовать развитию индивидуальности воспитанников и становлению их личности. Для правильного проведения диагностики следует руководствоваться следующими принципами:

- *Принцип последовательности.* Проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев, форм и методов диагностики к другим по мере развития и обучения, в поэтапном усложнении процесса диагностики.

- *Принцип доступности.* Проявляется в подборе заданий, которые рассчитаны на реальный уровень развития детей, их опыт. Главное условие – зрительная наглядность в практических заданиях.

- *Принцип прогностичности.* Проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» воспитанников.

При составлении диагностического комплекса для выявления уровня развития у детей с ФРЗ навыков чтения по технологии Н.А.Зайцева были использованы методики, разработанные Волковой Л.С., Голубевой Г.Г., Коноваленко В.В., Коноваленко В.С., Волковой Г.А., Дьяковой Н.И., методика диагностики речи детей 6-7 лет Т.С. Комаровой и О.А. Соломенниковой.

Проводится мониторинг 2 раза в год. В начале года с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного плана. В конце года – с целью выявления динамики развития. Мониторинг детского развития осуществляется воспитателем (руководителем кружка).

В качестве основных деятельности выделяются продуктивная, игровая, коммуникативная.

На основе проведённых методик заполняются карты (Приложение 1).

Оценка интегративных качеств производится по 3-х бальной системе:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту.

От 24 до 27 – высокий уровень.

От 23 до 21 – средний уровень.

Менее 20 баллов – низкий уровень.

По результатам мониторинга составляется диаграмма.

Диагностика проводится в игровой форме, без принуждения, когда ребёнок полностью здоров и не утомлён. В противном случае показатели будут заметно снижены, замедляется переключаемость внимания, снижается объём памяти, чаще будут встречаться ошибки и неточности.

При проведении диагностики следует обращать внимание на развитие: зрительной и слуховой памяти, объём, устойчивость и переключаемость внимания, процессы мышления (обобщение, исключения, логика), навыки чтения, развитие фонематических процессов. Для выявления уровня речевого развития детей подобрана серия диагностик, направленных на выявление уровня развития активного словарного запаса, фонематического, слухового, зрительно - пространственного восприятия, навыков чтения.

Результаты диагностики используются для: планирования учебно-воспитательной работы с детьми; организации подгрупповой и индивидуальной работы с детьми; определения временной нагрузки на каждого ребёнка.

1. Методика выявления уровня развития активного словарного запаса Филичева Т. Б., Чвелева Н. А., Чиркина Г. В.

Цель: определить запас слов, хранящийся в активной памяти ребёнка.

Рекомендации к проведению:

Задание 1.

Ребенку показывают 25 картинок с тематическими циклами («Домашние и дикие животные», «Одежда», «Мебель», «Посуда», «Транспорт», Обувь.). Ребенок должен показать и назвать, что изображено на картинке.

Каждый правильный ответ оценивается одним баллом. Высшая оценка 25 баллов.

Задание 2.

Воспитатель задает вопросы ребенку направленные на выявление пассивного и активного словаря, грамматических навыков.

- Скажи чем покрыто туловище зайца? Утки?
- Где живет медведь? Рыба?
- Как называются детеныши курицы? Собаки? Коровы?
- Чем питается корова? Медведь?
- Как можно сказать про лису? Она какая?

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Задание 3.

Воспитатель выявляет количественный запас существительных, прилагательных, глаголов предлагая ребенку закончить предложение.

- У собаки хвост длинный, а у зайца...
- Рыба в воде плавает, а змея по земле ...
- Кошка мяукает, а собака ...
- Воробей чирикает, а ворона...
- Ручкой пишем, а карандашом...
- На самолете летаем, а на машине ...
- Жаба прыгает, а комар ...
- Днем светит солнце, а ночью...
- По льду катаются на коньках, а по снегу ...
- Мультфильмы смотрим, а сказку...

Каждый правильный ответ оценивается в один балл. Высшая оценка 10 баллов.

Оценка результатов:

После выполнения всех трех заданий, подсчитывается суммарная оценка. Высшая оценка – 45 баллов – соответствует высокому уровню; 44-22 баллов – среднему; менее 22 баллов – низкому уровню лексического развития.

2. Методика выявления уровня развития слухового восприятия А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Задание 1. Исследование проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Воспитатель показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем педагог закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Задание 2. Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Взрослый предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого воспитатель двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за педагогом.

Критерии оценивания.

3 балла. Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных нормативов.

2 балла. Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет направление звука. Затрудняется в восприятии и воспроизведении ритма. После нескольких повторов ритм воспроизводит.

1 балл. Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отсутствует ритмический рисунок, не может даже после нескольких повторов.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

3. Методика выявления уровня развития зрительно-пространственного восприятия А. М. Быховская, Н. А. Казова.

Задание 1. Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Ребенку предлагается подобрать одного цвета блюда и чашки, шапки и шарфы (красного, желтого, зеленого, синего, белого, черного, оранжевого, голубого, розового цветов). Усложняется задание, добавлением предметов фиолетового, коричневого и серого цветов.

Задание 2. Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Ребенок выбирает по просьбе педагога из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник, многоугольник и цилиндр.

Критерии оценивания.

3 балла. Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

2 балла. Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

1 балл. Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и геометрической формы.

0 баллов. Задания не выполняет.

Задание 3. Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе воспитателя ребенок показывает, какие предметы находятся слева и справа от него, сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Далее задание усложняется: он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева сверху, справа сверху.

Задание 4. Затем педагог проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу, правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Усложнение задания: показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Задание 5. Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Он должен собрать последовательно картинки из двух, трех, четырех, шести частей (с разными видами разрезов, ориентируясь на картинку с целым изображением). Если ребенок не может сложить картинку из 2 - 3 частей без помощи взрослого, то картинка из 4—6 частей ему уже не предлагается. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Задание 6. Далее воспитатель предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Ребенок складывает из палочек «стульчик», «кровать»; из пяти палочек — «домик» и «елочку»; «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» из семи палочек.

Критерии оценивания.

3 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме собственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигурки из палочек по образцу и по памяти.

2 балла. Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении картинки из частей и выкладывания фигуры из палочек по образцу и по памяти требуется незначительная помощь логопеда.

1 балл. Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела. Не может самостоятельно составить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

0 баллов. Задание не выполняет совсем.

4. Методика выявления уровня развития фонематического восприятия Г.Г.Голубева, В.В.Коноваленко, В.С.Коноваленко, Т.С.Комарова, О.А. Соломенникова.

Задание 1. Отражённое воспроизведение рядов слогов и слов.

а) Слушай внимательно и повтори за мной.

Если ребёнок не правильно произнесёт звуки в предложенных пробах, обследуется различение фонем на невербальном уровне (хлопнуть в ладоши, поднять руку и т.д.).

ДА-ТА-ДА, ТА-ДА-ТА

ГА-КА-ГА, КА-ГА-КА

БА-ПА-БА, ПА-БА-ПА

КА-ХА-КА, ХА-КА-ХА

СА-ЗА-СА, ЗА-СА-ЗА

СА-ША-СА, ША-СА-ША

ЖА-ША-ЖА, ША-ЖА-ША

ЧА-ТЯ-ЧА, ТЯ-ЧА-ТЯ

СЯ-ЩА-СЯ, ЩА-СЯ-ЩА

РА-ЛА-РА, ЛА-РА-ЛА

ВА-ФА-ВА, ФА-ВА-ФА

б) Слушай внимательно и повтори за мной.

КОТ-ГОД-КОТ

ТОМ-ДОМ-ТОМ

ПОЧКА-БОЧКА-ПОЧКА

ТАПКИ-ТЯПКИ-ТАПКИ

Критерии оценки:

5 баллов - все задания точно воспроизводятся;

4 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения;

3 балла - задание выполняется в замедленном темпе, в большинстве заданий ряды воспроизводятся неточно, но пары точно;

2 балла - большинство заданий выполняются только после повторных проговариваний, при этом чаще всего ряды воспроизводятся неверно, иногда ошибочно—слоговые (словесные) пары;

1 балл - задания не выполняются.

Задание 2. Дифференциация звуков в произношении слов.

а) Повтори пары слов.

КРЫША - КРЫСА

ЧЁЛКА - ТЁЛКА

КАСКА - КАЧКА

ГАЛЬКА - ГАЙКА

РАК - ЛАК

МОРЯК - МАЯК

ДОЧКА - ТОЧКА

МЫШКА - МИШКА

РОЖИ - РОЗЫ

ЦАПЛЯ - САБЛЯ

ЧЁЛКА - ЩЁЛКА

ГАЛКА - ГАЛЬКА

МАРКА - МАЙКА

ПОЧКА - БОЧКА

КОСТИ - ГОСТИ

КОСА - КОЗА

б) Повтори за мной предложение.

СТАРШИЙ БРАТИШКА РАССКАЗЫВАЛ СТРАШНУЮ СКАЗКУ.

СТАРУШКА СУШИЛА ПУШИСТУЮ ШУБУ.

РЕКА ТЕЧЁТ, А ПЕЧКА ПЕЧЁТ.

ЮЛЯ УРОНИЛА ФАРФОРОВОЕ БЛЮДЦЕ.

ЧАЙКА ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ЦАПЛИ.

У СОНИ ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК.

ЖУТКО ЖУКУ ЖИТЬ НА СУКУ.

В ДОМИШКЕ ЖИЛИ МЫШКИ.

Критерии оценки:

5 баллов - все задания выполняются верно;

4 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются самостоятельно (в несколько замедленном темпе);

3 балла - задания выполняются в замедленном темпе, много ошибок;

2 балла - задания выполняются с ошибками, большинство заданий недоступно;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Задание 3. Различение на слух оппозиционных фонем на материале слов и предложений.

а) Если я правильно назову картинку, хлопни в ладоши, если неправильно - не хлопай.

Картинки: санки, шляпа, старушка, птенец.

ШАНКИ – ФАНКИ – СЯНКИ – САНКИ - ТАНКИ

ПТЕНЕЦ – ПТЕНЕСЬ – ТИНЕТЬ - ПТИНЕЧ

ФТАРУФКА – ШТАРУШКА – СТАЛУСКА – СТАРУШКА - СТАЮСЬКА

СЛЯПА – ШЬЯПА – ФЛЯПА – ШЛЯПА - ХЛЯПА

б) Повтори за мной предложения.

ШЛА САША ПО ШОССЕ И СОСАЛА СУШКУ.

СТЕРЕГЛА ЦЫПЛЯТ ВАРВАРА, А ВОРОНА ВОРОВАЛА.

НЕ ВОДИЛИ ФАНЮ В БАНЮ, ИСКУПАЛИ В ВАННЕ ФАНЮ.

Критерии оценки:

5 баллов - все задания выполняются верно;

4 балла - часть заданий выполняется с ошибкой, но она исправляется самостоятельно;

3 балла - ошибки исправляются после повторного воспроизведения;

2 балла - часть заданий недоступна, при выполнении требуется повторное воспроизведение;

1 балл - задания не выполняются.

Задание 4. Звуковой анализ слов.

а) Выделить первый и последний звуки в словах:

АИСТ – ОСЛИК - УГОЛ;

б) Назвать все звуки в слове по порядку:

РЫБА – МУХИ – КОТИК - ЖАБЫ;

в) Определить количество слогов в слове:

ДОМ – РУКА – МЕТРО – КЕНГУРУ;

г) Определить 2-ой, 3-ий, 4-ый звук в словах:

2 - ВРАЧ, 3 - МЫШКА, 4 - КРОТ, ЛОДКА;

д) Добавить звук в словах:

ВОР - ДВОР, ВОЛ - ВОЛК, ЁЛКА - ТЁЛКА;

е) Заменить звук в словах:

СОК – СУК - ЛУК, ЛИСА – ЛИПА - ЛУПА.

Критерии оценки:

5 баллов - правильно выполняются все задания;

4 балла - единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла - правильно выполняются задания 1, 2, 3, в остальных допускаются ошибки;

2 балла - правильно выполняется только задание 1, требуется помощь педагога, последнее задание не выполняется;

1 балл - задания не выполняются.

Задание 5. Звуковой синтез слов.

Слова для обследования должны быть малоупотребляемыми во избежание смысловой догадки.

а) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 3с), и воспроизвести его слитно:

Р-О-Г; Р-О-С-А, Г-Р-О-Т, К-А-С-К-А;

б) прослушать слово, произнесённое по отдельным звукам (пауза между звуками 5 с, во время паузы даётся звуковой сигнал), и воспроизвести его слитно:

К-Л-А-Н, Б-У-С-Ы, К-У-С-Т-Ы;

в) прослушать слово с переставленными звуками или слогами, воспроизвести его правильно:

Н-С-Ы – (СЫН), Р-Г-У-К – (КРУГ), ШАД-ЛО-КА – (ЛОШАДКА).

Критерии оценки:

5 баллов - правильно выполняются все задания;

4 балла - единичные ошибки, исправляются самостоятельно;

3 балла - правильно выполнены задания 1 и 2, при выполнении задания 3 требуется повторение слов (помощь логопеда—название звука или слога);

2 балла - правильно выполнено задание 1, при выполнении задания 2 требуется помощь логопеда, задание 3 не выполняется;

1 балл - задания не выполняются.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное выполнение всех проб методики равно 25. Если принять эту цифру за 100%, то по аналогии с оценкой успешности выполнения заданий, можно высчитать процентное выражение успешности выполнения тех или иных речевых проб или всех заданий методики и соотнести её с одним из пяти уровней:

- 5 уровень (очень высокий) - 100% (25 баллов)

- 4 уровень (высокий) - 80-97% (20-24 балла)

- 3 уровень (средний) - 40%-79% (10-20 балла)

- 2 уровень (низкий) - 13%-39% (4-10 баллов)

- 1 уровень (очень низкий) - 12% (3 балла)

Можно дать следующую краткую характеристику данных уровней сформированности фонематического восприятия:

5 уровень - развитие фонематического восприятия выше нормы;

4 уровень - развитие фонематического восприятия в норме;

3 уровень - развитие фонематического восприятия чуть ниже нормы;

2 и 1 уровни свидетельствуют о системной речевой патологии, где отмечается несформированность фонематических процессов.

Сложив баллы за все перечисленные показатели, можно получить искомые величины, сравнить их с максимальной оценкой и между собой. Эта информация должна быть учтена при разработке стратегии коррекционного воздействия. При качественном анализе результатов выполнения речевой методики выявляются наиболее нарушенные стороны фонематического восприятия и анализируется соотношение речевых нарушений с отклонениями со стороны различных сторон познавательной деятельности.

5. Тестовый лист диагностики навыка чтения

Летом

Наступило тёплое лето. В саду поспела смородина. Даша и Таня собирают её в ведёрко. Затем девочки кладут смородину на блюдо. Мама будет варить из неё варенье. Зимой в холода дети будут пить чай с вареньем.

Вопросы для оценки понимания прочитанного:

1. *Какая ягода поспела в саду?*
2. *Кто собирал смородину в ведёрко?*
3. *Куда девочка положила смородину?*
4. *Что мама сварит из ягод?*
5. *Что будут делать дети зимой в холода?*

Скорость чтения _____ слов.

Способ чтения: слоговое, целыми словами (нужное подчеркнуть).

Правильность чтения: без ошибок, с ошибками (указать вид ошибок).

2.5. Методические материалы.

Для достижения цели и задач программы применяются следующие *образовательные и развивающие технологии*:

личностно-ориентированного обучения (обучение в сотрудничестве, метод проектов);

технологии совместной деятельности (совместно-индивидуальная, совместно-последовательная, совместно-взаимосвязанные деятельность);

технологии здоровьесбережения (динамические паузы, пальчиковая и дыхательная гимнастика);

информационно-коммуникативные технологии (мультимедийные презентации, видео- и фотосъемка).

Методы и приемы образовательной развивающей деятельности, используемые в программе:

рассказ, иллюстрация, создание ситуаций совместных переживаний, метод свободных ассоциаций,

методы активного обучения (эвристическая беседа, мозговой штурм, дискуссии (активный диалог),

игровой метод (коммуникативные игры, подвижные игры, ролевые игры).

Структурно занятия разделяются на несколько этапов. В зависимости от содержания занятий и форм организации образовательного процесса на различные этапы отводится определённое количество времени. На некоторых занятиях работа с кубиками и таблицами может проводиться параллельно с изучением темы по окружающему миру, т.е. в течение всего занятия. При дифференциации заданий может быть использована индивидуальная или

групповая форма работы с детьми по формированию и развитию навыка чтения. В таблице приведены примерные показатели использования времени на определённых этапах занятия.

Этапы	Содержание работы	Продолжительность
I	Работа с кубиками и таблицами по методике Н.А.Зайцева	10 мин
II	Ознакомление с окружающим миром (беседа, игра и т.д.)	10мин
III	Слушание, чтение художественных произведений	5 мин
IV	Развитие мелкой моторики (раскрашивание, штриховка, печатание букв, слов и т.д.)	5 мин

2.6.Список литературы.

Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А., Струве Г.А. Читай и пой. – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

Зайцев Н.А. Комплект «Складовые картинки». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.

От рождения до школы - примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд. испр. и доп М: мозаика-синтез, 2015

Трясорукова Т.П.- Развитие межполушарного взаимодействия у детей. – Феникс, 2019г.

Шевелёв К.В.- Графические диктанты. ФГОС ДО- Бином. Лаборатория знаний, 2018г.