

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 92 «Черемушка» г. Волжского Волгоградской области»
(МДОУ д/с № 92)

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 31.08.2026г № 3

УТВЕРЖДЕНО

И.О. заведующего МДОУ д/с № 92
Е.В. Вифлянцева
приказ от 01.09.2026г № 127

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Приключение кота Белобок, или экономика для малышей
для детей 5 – 8 лет
срок реализации 2 год

Составитель: Мерлина Е.Е.

Волжский 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	страница
I.	Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	6
1.3.	Учебный план	7
1.4	Содержание программы;	12
1.5	Планируемые результаты	19
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график;	21
2.2.	Условия реализации программы;	27
2.3.	Формы аттестации;	27
2.4.	Оценочные материалы;	27
2.5.	Список литературы.	43

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности - «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» (далее – Программа) разработана в целях финансового просвещения детей старшего дошкольного возраста. Требования современного общества сделали проблему экономического образования актуальной относительно данной возрастной группы.

Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

В современной концепции образования подчеркивается особое значение дошкольного возраста в формировании и развитии уникальной личности ребенка. Так как на этом этапе закладываются основы личностной культуры, обеспечивается освоение первоначальных социокультурных норм. Это является фундаментом для приобретения в будущем специальных знаний и навыков.

Данная Программа разработана в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», реализуемого Министерством финансов РФ совместно с рядом федеральных органов исполнительной власти и при участии Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

Педагогическая целесообразность

В соответствии с современными научными концепциями дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства авторы курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» в первую очередь ориентируются на всестороннее развитие личности ребенка, его способностей (познавательных, коммуникативных, творческих, регуляторных). Главный критерий отбора материала курса – его экономическая направленность, воспитательная ценность, занимательность, возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;
- воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

В образовательном курсе знакомство с миром экономики и финансов разворачивается в логике: от осознания собственного опыта – к пониманию экономических, в том числе финансовых категорий. От простейших экономических категорий «труд», «профессия», «потребность», «деньги» к более сложным финансово-экономическим явлениям «товарно-денежные отношения», «купля-продажа», «бюджет» и к пониманию законов финансового мира.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в содержании учитываются особые образовательные потребности дошкольников с функциональными расстройствами зрения. На занятиях используется сенсорное световое оборудование, которое оказывает стимулирующее влияние на органы зрения. При подборе заданий, дидактического и стимульного материала, организации занятий, выборе помещения также учитываются особые образовательные потребности данной категории детей, а именно:

- соответствующая освещенность помещения для занятий (общая освещенность помещения должна составлять 1000 лк, на рабочем столе ребенка - 400-500 лк);
- ограничение непрерывной зрительной нагрузки (10 - 15 мин.);

- смена вида деятельности на несвязанную с напряженным зрительным наблюдением;
- особые требования к наглядности.

Стимульный материал отвечает ряду условий:

- пропорциональность соотношений предметов по величине в соответствии с соотношениями реальных объектов;
- соотношение с реальным цветом объектов;
- высокий цветовой контраст (80 - 95 %);
- четкое выделение ближнего, среднего, дальнего планов и др.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа описывает курс познавательно-творческой работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-8 лет) с функциональными расстройствами зрения. В старшем дошкольном возрасте происходят качественные изменения в развитии общения, эмоциональной сферы и мышления, позволяющие ребенку подняться на более высокий уровень саморегуляции эмоций и поведения, а именно:

- действия детей в большей степени, чем раньше, становятся произвольными;
- возрастает потребность в сотрудничестве с другими детьми;
- общение начинает наполняться новым, личностным содержанием, касающимся человеческих взаимоотношений, выходящих за пределы конкретной ситуации взаимодействия;
- формируется способность смотреть на себя со стороны, оценивать и осознавать свои и чужие действия и поступки; понимать точку зрения другого человека;

Перечисленные психические новообразования, с одной стороны, позволяют максимально эффективно использовать методы и средства, используемые для достижения целей и задач программы, а с другой - занятия по данной программе создают дополнительные возможности для созревания и развития вышеуказанных психических свойств.

Детям с функциональными расстройствами зрения в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций.

Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности происходят на суженной сенсорной основе. Занятия по данной программе в определенной степени помогают компенсировать негативные последствия нарушения физического здоровья у данной категории детей.

В ходе изучения курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей» у дошкольников с нарушением зрения формируется первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности», «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда», «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта», «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование» и др.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки).

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы, формы обучения, режим занятий

Программа, рассчитанная на 64 часа (на 2 года обучения), построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр – базовый модуль «Финансовая азбука» (25 часов), в ходе реализации которого формируются первичные экономические представления дошкольников об экономических категориях «потребности», «труд», «товар», «деньги», «семейный бюджет».

2-й концентр – дополнительные модули («Потребности и труд», «Деньги», «Семейный бюджет»), развивающие представления дошкольников по основным темам курса через различные виды деятельности:

- непосредственно образовательная деятельность;
- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная деятельность;
- двигательная форма активности ребенка.

В соответствии с СанПиН рекомендуемая продолжительность организуемой воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности по курсу – не более 30 минут. Так как курс «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» направлен на освоение экономических понятий дошкольниками и требует повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, его изучение следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать непосредственно образовательную деятельность с различными формами двигательной активности.

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения Программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий. В результате освоения Программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях, понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

С целью диагностики уровня общих представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете, а также для оценки эффективности реализации Программы базового модуля разработаны задания в занимательной форме, методика их обработки, оценки и систематизации. Диагностика проводится на первом, заключительном занятии базового модуля и на завершающем этапе изучения курса. Всего на диагностику в программе отведено 4 часа.

Форма обучения – очная,

Форма проведения занятий - групповая. Задания, предлагаемые детям для выполнения, различны по форме. Основу составляют: прослушивание и анализ сказки, беседы, упражнения, работа с карточками, игры, демонстрация компьютерных слайдов, загадки.

Режим занятий-1 раз в неделю, первая половина дня.

Применение диагностики обеспечивает объективную оценку результативности как отдельных составляющих программы, так и всего курса в целом и позволяет определить уровень экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста (высокий, средний, низкий) на разных этапах освоения Программы.

1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы:

Цель:

- формирование первичных экономических представлений и компетенций;
- развитие экономического мышления дошкольников;

Задачи

Образовательные (предметные):

- 1.Развивать у ребенка познавательный интерес, желание и потребность узнать новое;
2. Развивать наблюдательность, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности;
- 3.Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить, видеть обыкновенный объект под новым углом зрения);
- 4.Совершенствовать речь, эмоционально – образное и логическое начало.
- 5.Формировать базисные представления (об окружающем мире, математические).
- 6.Совершенствовать процессы логико-мыслительных действий – анализа, сравнения и синтеза, совершенствование речи, развитие мышления, памяти.

Личностные:

- 1.Развивать эмоциональную отзывчивость через «общение» с разнообразными сказочными персонажами;
- 2.Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.
- 3.Поощрять проявление детьми самостоятельности, инициативы, стремления к самоорганизации в различных видах деятельности.

Метапредметные:

- 1.Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность;
- 2.Развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.
3. Формировать умения работать индивидуально и в группе.
4. Формирование знаний и умений придерживаться правил общения, востребованных в ситуации трудностей зрительного отражения:

1.3. Учебно-тематический план

Первый год обучения

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Формы аттестации/контроля
1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Анализ сказки, протоколы диагностики
БАЗОВАЙ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»			
Раздел 1. Потребности			
1.	Тема 1.1 Что такое потребности?	1	Дидактическая игра «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение
2.	Тема 1.2 Что необходимо человеку?	1	беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
3.	Тема 1.3 Потребности семьи	1	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
4.	Тема 1.4 Что мне нужно?	1	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
Раздел 2. Труд			
5.	Тема 1.5 Как Кот Белобок лень преодолел	1	Беседа, чтение художественной литературы, упражнение
6.	Тема 1.6 Как Кот Белобок решил дом построить	1	Чтение художественной литературы, демонстрация фрагмента мультфильма, беседа, ситуативный разговор, игровые упражнения
7.	Тема 1.7 Почему все взрослые работают?	1	Беседа, соревнования, дидактическая игра, упражнение
8.	Тема 1.8 Путешествие в Страну профессий	1	Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровые упражнения
9.	Тема 1.9 Всякому делу учиться надо	1	Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков
Раздел 3. Товар			
10.	Тема 1.10 Как Кот Белобок узнал, что такое товар	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
11.	Тема 1.11 Что такое стоимость товара?	1	Беседа, дидактическая игра, упражнение
12.	Тема 1.12 Обмен и покупка товаров	1	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
13.	Тема 1.13 Что такое цена?	1	Чтение художественной литературы, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение
14.	Тема 1.14 Ярмарка	1	Чтение художественной литературы, беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги			
15.	Тема 1.15 Что такое деньги?	1	Рассказ, беседа, просмотр мультфильма

16.	Тема 1.16 Деньги. Монета. Банкнота	1	Беседа, дидактическая игра,изобразительная деятельность
17.	Тема 1.17 Дом, где живут деньги	1	Заочная экскурсия, просмотр мультфильма
18.	Тема 1.18 Как правильно тратить деньги?	1	Беседа,упражнения, просмотр мультфильма
Раздел 5. Семейный бюджет			
19.	Тема 1.19 «Доверили Андрюше вести бюджет...»	1	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход-расход»
20.	Тема 1.20 как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	1	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог,решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет»
21.	Тема 1.21 Андрюша с мамой идут в магазин	1	Чтение художественной литературы, беседа по содержанию, загадки, составление рассказов
22.	Тема 1.22 Семейные доходы и расходы	1	Моделирование, объяснение, проблемный диалог,загадки, мозговой штурм, анализ домашнего задания, составление обобщающих рассказов,дидактическая игра «Семейные расходы», составление экономического словаря
23.	Тема 1.23 Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1	Викторина, упражнения, проблемная ситуация, игра-соревнование, игра-размышление, кроссворд, чтение художественной литературы
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУД»			
24.	Тема 2.1Как Кот Белобок узнал, откуда берутся товары	1	Чтение художественной литературы,беседа,изобразительная деятельность
25.	Тема 2.2 В гостях у кота Белобока	1	Чтение художественной литературы,дидактическая игра, отгадывание загадок,изобразительная деятельность
26.	Тема 2.3 «Мир профессий транспорта»	1	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игра, изобразительная деятельность, решение проблемной ситуации
27.	Тема 2.4Как Кот Белобок спасателям помогал	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация мультфильма, подвижная игра
28.	Тема 2.5 «Профессии модного мира»	1	Чтение художественной литературы, беседа,отгадывание загадок,подвижная игра, рассказ-визуализация, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, моделирование
29.	Тема 2.6 «Профессии важнее на свете не бывает»	1	Чтение художественной литературы, беседа, демонстрация презентации, отгадывание загадок,дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра
30.	Тема 2.7 «От купца до продавца»	1	Рассказ-визуализация,отгадывание загадок,дидактическая игра,изобразительная

			деятельность
31.	Тема 2.8 «Программист- великий волшебник»	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, демонстрация презентации, игра-пазл
32.	Тема 2.9 Сила печатного слова	1	Чтение художественной литературы, беседа, отгадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
	Итого	32 ч	

Второй год обучения

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Формы аттестации/контроля
1. 1	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	Анализ сказки, беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение
2.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ» (15 часов)		
3.	Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1	Рассказ, беседа, дидактическая игра
4.	Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра
5.	Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1	Рассказ, дидактическая игра, подвижная игра, изобразительная деятельность
6.	Тема 3.4. Жители кошелька	1	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
7.	Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1	Беседа, дидактическое упражнение, подвижная игра
8.	Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1	Подвижная игра, беседа-рассуждение, творческая изобразительная деятельность
9.	Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1	Дидактическая игра
10.	Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1	Дидактическая игра, подвижная игра
11.	Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1	Дидактическая игра
12.	Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
13.	Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1	Виртуальная экскурсия, беседа, дидактическая игра
14.	Тема 3.12. Центральный банк	1	Дидактическая игра, беседа
15.	Тема 3.13. Профессии работников банка	1	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, подвижная игра
16.	Тема 3.14. Раз не найден	1	Сказка с элементами театрализации, ее

	КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД		обсуждение, обучающая наглядная демонстрация
17.	Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, дидактическое упражнение
18.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» (15 часов)		
19.	Тема 4.1. Семейный бюджет	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
20.	Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1	Сюжетно-ролевая игра, изобразительная деятельность
21.	Тема 4.3. Семейные расходы	1	Дидактическая игра, беседа, изобразительная деятельность
22.	Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1	Чтение художественной литературы, обсуждение, проблемный диалог, игра
23.	Тема 4.5. Как стать экономным	1	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, дидактическая игра
24.	Тема 4.6. Сбережения	1	Беседа, анализ игровой ситуации, подвижная игра, выставка
25.	Тема 4.7. Копилка	1	Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий, выставка
26.	Тема 4.8. Покупка велосипеда	1	Упражнения, отгадывание загадок, объяснение, дидактическая игра, составление описательного рассказа
27.	Тема 4.9. Кошелек	1	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, сюрпризный момент, показ, объяснение, упражнение, чтение художественной литературы, дидактическая игра
28.	Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
29.	Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
30.	Тема 4.12. Тетушка Сова	1	Чтение художественной литературы, демонстрация иллюстраций, объяснение, показ способа действий, моделирование, подвижная игра
31.	Тема 4.13. Карманные деньги	1	Просмотр мультфильма, беседа, дидактическая игра, проблемный диалог
32.	Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобоба	1	Анализ игровой ситуации, объяснение, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра
	Диагностика по итогам изучения	2	Упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие

	образовательного курса		задания
	Итого	32	

1.4. Содержание программы

Программа, рассчитанная на 64 часа, построена на основе концентрического подхода, что предполагает разделение курса на два концентрира.

1-й концентр

Базовый модуль «Финансовая азбука» (23 часа)

- ☐ Потребности.
- ☐ Труд.
- ☐ Товар.
- ☐ Деньги.
- ☐ Семейный бюджет.

2-й концентр

1. Модуль «Труд» (9 часов)
 - ☐ Каковы основные потребности человека?
 - ☐ Что такое полезность и что такое стоимость?
 - ☐ Для чего родители ходят на работу?
 - ☐ Зачем нужно учиться?
2. Модуль «Деньги» (17 часов)
 - ☐ Откуда берутся товары в магазине?
 - ☐ Что такое деньги?
 - ☐ Что такое банк?
 - ☐ Что такое вклад?
3. Модуль «Семейный бюджет» (15 часов)
 - ☐ Доходы и расходы семьи.
 - ☐ На что лучше тратить деньги?
 - ☐ Семейные сбережения.

Методы и приемы реализуются через различные формы организации детской деятельности: ролевые и дидактические игры с экономическим содержанием, непосредственно образовательную деятельность, изобразительную деятельность, увлекательные ситуационные задачи, загадки и кроссворды.

Материал образовательного курса объединен общим сюжетом о приключениях кота Белобока и его лесных друзей. Начало сюжета про кота Белобока содержится во входной диагностике.

Методические рекомендации адресованы воспитателям и содержат конкретный развернутый план работы с детьми при изучении курса, а также комплект наглядно-дидактических пособий (папка наглядно-дидактических материалов для воспитателя и тетрадь экономических заданий для дошкольника).

Дошкольный возраст – это возраст образных форм сознания, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки, носящие образный характер (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, картинки и т. п.). Использование изображений и картинок позволяет обобщить свой непосредственный опыт (например, в форме рассказов), выделить в действительности наиболее существенные для решения задачи стороны. Поэтому основной акцент при изучении курса должен быть сделан на применении наглядности и наглядных образов, что позволяет детям усвоить содержание основных экономических понятий и правил поведения в мире экономики и финансов для дальнейшего их эффективного использования.

Наглядные образы, связанные с основными понятиями курса, дополняются художественными рассказами о приключениях кота Белобока, который благодаря знаниям и

труду из ленивца превратился в успешного предпринимателя. По своему усмотрению при реализации программы курса воспитатель может использовать и другие источники, содержащие экономическую информацию в доступной для детей форме (мультфильмы, картинки, стихи, загадки) (Приложение № 1 к Методическим рекомендациям).

Моделирование непосредственно образовательной деятельности дошкольников должно происходить с учетом их возрастных особенностей. У детей старшего дошкольного возраста уже сформированы навыки организованного поведения, привычка к смене деятельности, поэтому переход от игры к непосредственно образовательной деятельности осуществляется быстро. Педагогу достаточно предупредить детей об этом, настроить их на предстоящую деятельность. Эффективным методом привлечения непроизвольного внимания детей является игровой метод. В условиях игры педагогу легче активизировать внимание детей, удерживать его на предлагаемом содержании.

В методических рекомендациях предложены различные игры для активизации и проверки внимания детей. Например, игры для активизации и проверки внимания «Летает – не летает», «Дотронься до...», «Ничего не слышу», «Все наоборот» и др. Воспитатель по своему усмотрению может использовать данные приемы и при изучении других тем.

Оздоровительные паузы (физкультурные минутки) помогают не только повысить двигательную активность детей, но и создать положительно окрашенную эмоциональную атмосферу. Как известно, вынужденная статическая поза и длительная умственная работа во время занятий ведут к утомлению дошкольников, снижают уровень их работоспособности и внимания, нарушается поступление кислорода к внутренним органам, мышцам, головному мозгу, появляются предпосылки к нарушению осанки. Для того, что бы избежать этих негативных явлений, необходимо научить детей чередовать умственное напряжение с физической работой. Например, в рекомендациях используются элементы физических упражнений с привлечением сказочных персонажей: кота Белобока, тетушки Совы и др.

Психогимнастические паузы – это специальные упражнения (этюды, игры), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Прежде всего, такие занятия показаны детям с чрезмерной утомляемостью, истощаемостью, непоседливостью, вспыльчивостью, замкнутостью и т. д. Не менее важно использовать психогимнастику с целью психофизической разрядки. Психогимнастические упражнения позволят создать позитивный настрой на дальнейшую работу и снять эмоциональное напряжение (Приложение № 2 к Методическим рекомендациям).

Значимую помощь воспитателю и дошкольникам в освоении курса могут оказать родители. Семья может научить ребенка ответственному обращению с деньгами, развить в нем чувство собственного достоинства, в том числе через то, как его труд оценивается другими, объяснить, как выгодно вкладывать деньги, на конкретных примерах и т. д. Именно в семье закладываются основы будущего финансового поведения ребенка, понимания того, что достойная оплата обычно предполагает упорный квалифицированный труд. Отношение родителей к деньгам, к труду, ценностные приоритеты, управление семейным бюджетом, займы, инвестиции и т. д. – все это создает психологические предпосылки для присвоения ребенком того или иного типа экономического поведения.

Целесообразно параллельно с изучением курса привлекать ребенка к решению семейных проблем, связанных с экономикой: распределение семейного бюджета, накопление и сохранение части денежных средств для приобретения более дорогих вещей (через банковскую систему) и т. д. Походы с ребенком в магазин (на рынок, в банк) могут стать хорошей площадкой для отработки понятий, с которыми ребенок познакомился в ходе изучения курса, и служить основой грамотного финансового поведения в будущем.

Методические рекомендации предусматривают выполнение детьми совместных домашних заданий, где родителям отводится важная роль консультанта, помощника.

В структуре непосредственно образовательной деятельности дошкольников отсутствует проверка усвоения знаний, умений, навыков. Проверка осуществляется в процессе

наблюдений за деятельностью детей, а также в ходе специальных диагностических процедур. Результативность определяется тем, насколько полно реализуются поставленные задачи и развиваются навыки, умения воспитанников.

Авторский коллектив надеется, что предложенные программа и учебно-методические материалы позволят не только сформировать первоначальные экономические представления у детей, но и будут способствовать эффективному развитию и воспитанию личности будущего гражданина, ответственного и успешного.

2. Базовый модуль «Финансовая азбука»

2.1. Содержание раздела «Потребности».

Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

2.1.1 Результаты изучения раздела «Потребности»

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

Умения:

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

Компетенции:

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука» (1 час).

Тема 1.1. Что такое потребности? (1 час).

Что такое потребности? Потребности как экономическая категория. Основные потребности и желания.

Тема 1.2. Что необходимо человеку? (1 час).

Разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.

Тема 1.3. Потребности семьи (1 час).

Разнообразие потребностей членов семьи.

Тема 1.4. Что мне нужно? (1 час).

Личные жизненные потребности и желания.

2.2.Содержание раздела «Труд»

Цель изучения дополнительного модуля «Труд»: закрепить первоначальное представление о потребностях человека и роли труда в его жизни посредством различных видов деятельности – игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- 2) способствовать развитию умения соотносить свои желания со своими возможностями;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных профессиях;
- 4) стимулировать проявление уважительного отношения к людям разных профессий, понимание роли их труда;
- 5) стимулировать проявление интереса к профессиям, желание учиться;
- 6) формировать социально-нравственные качества: трудолюбие, умение планировать дела;
- 7) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 8) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 9) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 10) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 11) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

2.2.1.Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»;
- соотносить свои желания со своими возможностями;
- определять продукт труда;
- размышлять, высказывать свое мнение о значимости труда людей разных профессий;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) социально-коммуникативное развитие – понимание необходимости труда для удовлетворения потребностей; готовность к собственной деятельности на благо других людей; позитивные установки к различным профессиям; предпосылки интереса к обучению отдельной профессии;
- 2) познавательное развитие – первичные представления о потребностях человека и необходимости их соотнесения с возможностями; умение определять необходимое и желаемое; общее представление о различных профессиях;
- 3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия».
- 4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления о труде людей разных профессий, в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной и др.).

2.2.2. Содержание образовательной деятельности

Тема 1.5. Как кот Белобок лень преодолел.
Тема 1.6.. Как кот Белобок решил дом построить.
Тема 1.7. Почему все взрослые работают?
Тема 1.8. путешествие в Страну профессий.
Тема 1.9. Всякому делу учиться надо.

2.3. Содержание раздела «Товар»

Цель изучения данного раздела: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

2.3.1. Ожидаемые результаты изучения раздела «Товар»

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа».

Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности».

Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

Компетенции:

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

Экономические понятия раздела:

Товар– продукт труда для обмена или продажи.

Полезность товара – способность товара удовлетворять потребности человека.

Стоимость – затраты, необходимые для создания товара.

Цена – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

Покупка – приобретение товара за определенную плату.

Распродажа – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

2.3.2. Содержание образовательной деятельности

Тема 1.10. Как кот Белобок узнал, что такое товар.

Тема 1.11. Что такое стоимость товара?

Тема 1.12. Обмен и покупка товаров.

Тема 1.13. Что такое цена?

Тема 1.14. Ярмарка.

2.4. Содержание раздела «Деньги»

Цель изучения дополнительного модуля «Деньги»: закрепить представление о деньгах как универсальном средстве обмена, платежа и накопления посредством различных видов деятельности: подвижно-игровой, художественно-изобразительной, коммуникативно-речевой.

Задачи:

- 1) сформировать базовое представление об эволюции товарообмена в товарно-денежные отношения;
- 2) способствовать осознанию роли денег в жизни людей;
- 3) закрепить знания о внешнем виде современных банкнот и монет;
- 4) способствовать осознанию необходимости труда для получения денег;
- 5) сформировать представление о различиях банкнот РФ разного достоинства;
- 6) научить сравнивать товары разной цены и качества;
- 7) сформировать предпосылки разумного отношения к расходованию денег;
- 8) дать первоначальное представление о банке как организации, с помощью которой можно сохранить, одолжить деньги, приобрести иностранную валюту и получить пластиковую карточку;
- 9) способствовать развитию коммуникативных навыков;
- 10) сформировать представление о правилах взаимодействия с сотрудниками банков и магазинов.

2.4.1. Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических понятий:
 «деньги», «товарообмен», «монета», «банкнота», «банк», «заработная плата», «валюта», «номинал», «размен», «сдача», «наличные деньги», «электронные деньги», «пластиковая карта», «тратить», «одолжить», «сохранить», «магазин», «товар», «цена», «качество», «список покупок», «торговый центр», «универмаг», «супермаркет», «производство», «вклад», «кредит», «Центральный банк».

Умения:

- использовать в речи понятия «банкнота» и «монета» как словесные обозначения основных форм денег;
- определять ситуации, в которых возможно воспользоваться наличными и безналичными деньгами;
- рационально размышлять о ценности тех или иных товаров, имея представление об их цене, качестве и необходимости для семьи;
- соотносить свои желания с интересами других людей, принимать участие в коллективных делах;
- различать ситуации, требующие обращения в магазин, банк, сервисные учреждения, работающие по принципу товарно-денежного обмена.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) социально-коммуникативное развитие: понимать необходимость разумного отношения к получению и трате денег в современном обществе;
- 2) познавательное развитие: формирование первичного представления о роли денег в современном обществе, наличной и безналичной формах денежного обращения;
- 3) речевое развитие: умение использовать в активной речи понятия: «деньги», «монета», «банкнота», «магазин», «банк», «цена», «сдача», «тратить», «сохранить», «вклад»;
- 4) художественно-эстетическое развитие: реализация продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) в форме индивидуального творчества для закрепления понятий: «деньги», «элементы защиты денег», «номинал», «зарплата», «цена», «товар», «банк», «профессия», «кредит».

2.4.2. Содержание образовательной деятельности

Тема 1.15. Что такое Деньги?

Тема 1.16. Деньги. Монета. Банкнота.

Тема 1.17 Дом, где живут деньги.

Тема 1.18. Как правильно тратить деньги.

2.5.Содержание раздела «Семейный бюджет»

Цель изучения дополнительного модуля «Семейный бюджет»: закрепить первоначальное представление о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике посредством различных видов деятельности: игровой, художественно-речевой, театрализованной, изобразительной, двигательной, коммуникативной.

Задачи:

- 1) закрепить понимание экономических категорий «Семейный бюджет», его структуры и динамики;
- 2) способствовать развитию умения ориентироваться в семейном бюджете и способности рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) продолжить формирование элементарных представлений о различных способах сбережений денежных средств семьи;
- 4) стимулировать проявление собственного отношения к вопросам семейной экономики;
- 5) воспитывать бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие; осуждать жадность и расточительность;
- 6) развивать практические умения в продуктивных и творческих видах деятельности;
- 7) во всех видах деятельности и общения способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- 8) развивать познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
- 9) поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением, развивать воображение и творческое начало;
- 10) продолжать формировать эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

2.5.1.Результаты изучения модуля

Понимание значения экономических категорий: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование».

Умения:

- осознанно использовать в речи слова: «семейный бюджет», «доходы» «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование»;
- рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- размышлять, высказывать свое мнение по вопросам семейной экономики;
- посредством математических действий решать экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

На основании ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155) в рамках реализации Программы образовательная деятельность осуществляется по следующим направлениям и нацелена на формирование соответствующих компетенций:

- 1) социально-коммуникативное развитие – понимание норм и ценностей семейных взаимоотношений в рамках семейной экономики (семейного бюджета); готовность к собственной деятельности на благо семьи, позитивные установки к различным видам труда и творчества, приносящим доход семье; предпосылки морально-этического поведения в рамках семейного бюджета;
- 2) познавательное развитие – первичные представления о семейном бюджете и его динамике, формах дохода и расхода; общее представление о различных способах сбережений денежных средств семьи; готовность решать простейшие экономические задачи посредством математических действий, связанных с распределением средств семейного бюджета;

3) речевое развитие – умение использовать в активной речи слова: «семейный бюджет», «доходы», «расходы», «семейные сбережения», «экономика семьи», «планирование», «зарплата», «трудоустройство»;

4) художественно-эстетическое развитие – готовность ребенка реализовать полученные экономические представления в самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

2.5.2. Содержание образовательной деятельности

Тема 1.19 «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»

Тема 1.20 Как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов.

Тема 1.21 Андрюша с мамой идут в магазин.

Тема 1.22 Семейные доходы и расходы.

Тема 1.23 Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»

1.5. Планируемые результаты

Результаты освоения Программы представляют собой систему *ведущих ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу программы:*

Предметные результаты:

- знает и называет величину предмета (высокий - низкий, длинный - короткий, широкий - узкий, толстый - тонкий, большой - маленький);
- знает и называет цвета; - различает и называет геометрические фигуры (квадрат, ромб, трапеция, треугольник, овал, прямоугольник, круг, многоугольник);
- составляет из них предметные формы;
- умеет последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма ориентируется в количестве предметов;
- сравнивает предметы по форме и размеру;
- понимает пространственные отношения (слева, справа, между, посередине, над, под, впереди, сзади);
- составляет сюжетные картинки по замыслу; - умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- ориентируется во временных ситуациях;
- умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа).

Личностные результаты:

- развиты любознательность, желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия;
- обдумывают и планируют свои действия, осуществляют решение в соответствии с заданными правилами, проверяют результат своих действий, аргументируют свои высказывания, строят простейшие умозаключения;
- сформированы навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции, навыки взаимодействия друг с другом, согласовывание своих действий с действиями сверстников и взрослого;
- повышена степень активности в самостоятельной деятельности.

Метапредметные результаты:

- развиты у детей познавательные способности: умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, анализировать, сопоставлять, рассуждать и делать выводы.

- развита у детей способность к качественному и творческому усвоению новых знаний и способов деятельности; возможность самостоятельного, творческого переноса усвоенных знаний и способов действий на выполнение других задач в других условиях.
- социально-личностное развитие каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 1 года обучения

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Формы контроля
1	сентябрь		Подгрупповое занятие	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1		Протоколы диагностики
БАЗОВАЯ МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ АЗБУКА»							
Раздел 1. Потребности							
1.	сентябрь			Тема 1.1 Что такое потребности?	1	группа	Подгрупповая беседа
2.	сентябрь			Тема 1.2 Что необходимо человеку?	1		Беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение
3.	сентябрь			Тема 1.3 Потребности семьи	1		беседа, дидактическая игра
4.	октябрь			Тема 1.4 Что мне нужно?	1		Беседа, анализ изобразительной деятельности
Раздел 2. Труд							
5.	октябрь			Тема 1.5 Как Кот Белобок лень преодолел	1		Беседа
6.	октябрь			Тема 1.6 Как Кот Белобок решил дом построить	1		беседа, ситуативный разговор,
7.	октябрь			Тема 1.7 Почему все взрослые работают?	1		беседа, дидактическая игра
8.	ноябрь			Тема 1.8Путешествие в Страну профессий	1		беседа
9.	ноябрь			Тема 1.9 Всякому делу учиться надо	1		беседа
Раздел 3. Товар							

10.	ноябрь			Тема 1.10 Как Кот Белобок узнал, что такое товар	1		Беседа, дидактическая игра,
11.	ноябрь			Тема 1.11 Что такое стоимость товара?	1		Беседа, дидактическая игра,
12.	декабрь			Тема 1.12 Обмен и покупка товаров	1		Беседа, дидактическая игра,
13.	декабрь			Тема 1.13 Что такое цена?	1		решение экономических задач, упражнение
14.	декабрь			Тема 1.14 Ярмарка	1		беседа, ролевая игра
Раздел 4. Деньги							
15.	декабрь			Тема 1.15 Что такое деньги?	1		беседа
16.	декабрь			Тема 1.16 Деньги. Монета. Банкнота	1		Беседа, дидактическая игра
17.	январь			Тема 1.17 Дом, где живут деньги	1		Наблюдение
18.	январь			Тема 1.18 Как правильно тратить деньги?	1		Беседа,
Раздел 5. Семейный бюджет							
19.	январь			Тема 1.19 «Доверили Андрюше вести бюджет...»	1		анализ игровой ситуации,
20.	февраль			Тема 1.20 как приходят деньги в семью Андрюши, или азбука доходов	1		моделирование, проблемный диалог
21.	февраль			Тема 1.21 Андрюша с мамой идут в магазин	1		беседа
22.	февраль			Тема 1.22 Семейные доходы и расходы	1		дидактическая игра «Семейные расходы»
23.	февраль			Тема 1.23 Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку»	1		Викторина

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ТРУД»							
24.	март			Тема 2.1 Как Кот Белобок узнал, откуда берутся товары	1		беседа,
25.	март			Тема 2.2 В гостях у кота Белобока	1		дидактическая игра
26.	март			Тема 2.3 «Мир профессий транспорта»	1		Беседа-визуализация, дидактическая игра,
27.	март			Тема 2.4 Как Кот Белобок спасателям помогал	1		беседа
28.	апрель			Тема 2.5 «Профессии модного мира»	1		беседа
29.	апрель			Тема 2.6 «Профессии важнее на свете не бывает»	1		беседа, сюжетно-ролевая игра
30.	апрель			Тема 2.7 «От купца до продавца»	1		изобразительная деятельность
31.	апрель			Тема 2.8 «Программист-великий волшебник»	1		беседа,
32.	май			Тема 2.9 Сила печатного слова	1		беседа
	май			Итого	32 ч		Протоколы диагностики

Календарный учебный график 2 года обучения

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь		Подгрупповая	Входная диагностика по базовому модулю «Финансовая азбука»	1	группа	Протоколы диагностики
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «ДЕНЬГИ»							
2.	сентябрь			Тема 3.1. Как кот Белобок узнал, откуда появились деньги	1		дидактическая игра
3.	сентябрь			Тема 3.2. Как кот Белобок узнал, что такое <i>номинал</i> и как деньги разменивают	1		дидактическая игра
4.	сентябрь			Тема 3.3. Для чего родители ходят на работу	1		дидактическая игра, анализ изобразительной деятельности
5.	октябрь			Тема 3.4. Жители кошелька	1		Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами
6.	октябрь			Тема 3.5. Как поступать с деньгами?	1		Беседа
7.	октябрь			Тема 3.6. Путешествие денег в разные страны	1		беседа-рассуждение, анализ изобразительной деятельности
8.	октябрь			Тема 3.7. Как кот Белобок узнал, что магазины бывают разные	1		Дидактическая игра
9.	ноябрь			Тема 3.8. Как правильно делать покупки	1		Дидактическая игра
10	ноябрь			Тема 3.9. Как кот Белобок в магазин ходил	1		Дидактическая игра
11	ноябрь			Тема 3.10. Как правильно выбирать товары в магазине	1		Сюжетно-ролевая игра
12	ноябрь			Тема 3.11. Кот Белобок идет в банк	1		наблюдение
13	декабрь			Тема 3.12. Центральный банк	1		Дидактическая игра

14	декабрь			Тема 3.13. Профессии работников банка	1		Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра
15	декабрь			Тема 3.14. Раз не найден КЛАД – беги в банке делать ВКЛАД	1		Сказка с элементами театрализации, ее обсуждение,
16	декабрь			Тема 3.15. Ежик берет деньги в банке	1		анализ продуктов детского творчества
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ «СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ»							
17.	январь			Тема 4.1. Семейный бюджет	1		проблемный диалог, анализ игровой ситуации
18.	январь			Тема 4.2. Бюджет моей семьи	1		Сюжетно-ролевая игра, анализ продуктов изобразительной деятельности
19.	февраль			Тема 4.3. Семейные расходы	1		беседа
20.	февраль			Тема 4.4. Как распределить бюджет семьи	1		проблемный диалог
21.	февраль			Тема 4.5. Как стать экономным	1		проблемный диалог
22.	февраль			Тема 4.6. Сбережения	1		Беседа,
23.	март			Тема 4.7. Копилка	1		Ситуация проектирования
24.	март			Тема 4.8. Покупка велосипеда	1		дидактическая игра
25.	ма			Тема 4.9. Кошелек	1		Анализ продуктов детского

	рт					творчества
26.	ма рт			Тема 4.10. Идем в магазин	1	Сюжетно-ролевая игра
27.	ап рел ь			Тема 4.11. Путешествие по Финансовой азбуке	1	Экономическая игра – КВН
28.	ап рел ь			Тема 4.12. Тетушка Сова	1	моделирование
29.	ап рел ь			Тема 4.13. Карманные деньги	1	беседа
30.	ап рел ь			Тема 4.14. Занимательная экономика от кота Белобока	1	Анализ игровой ситуации,
31	ма й			Диагностика по итогам изучения образовательного курса	2	Протоколы диагностики
				Итого	32	

2.2. Условия реализации программы

Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Интенсивному развитию способствует и продуктивная деятельность, осуществляемая в «зоне ближайшего развития». В каждой игре ребенок всегда получает какой-то «предметный» результат. Интеллектуальные разноплановые задачи, вопросы, упражнения направлены на использование различных видов мышления - наглядно- действенного, наглядно-образного и словесно-логического. Принцип постепенного и постоянного усложнения материала, а также конструктивные особенности игр послужили основанием для объединения их в комплекты. Каждый комплект имеет двойное название. Одно отражает конструктивные особенности игр или повторяет название ведущей игры в этом комплекте. Второе является образным и связано с сюжетом сказок Фиолетового Леса.

Усложнение игрового материала идет по трем направлениям:

Выбор игры, соответствующей интересам и возможностям ребенка в данный период.

Подбор соответствующих заданий к игре.

Постепенное использование всех игр комплекта.

Для результативности работы учитываются определенные условия:

- занятия проводятся утром (во второй половине дня закрепляются дома с родителями индивидуально);
- занятия проводятся два раза в неделю без пропусков;
- занятия проводятся в доброжелательной обстановке;
- упражнения проводятся стоя или сидя за столом;
- упражнения проводятся по - специально разработанным комплексам.

Материально - техническое обеспечение Программы соответствует требованиям СанПиН, ФГОС ДО.

2.3. Формы аттестации

Для оценки образовательных результатов детей используются индивидуальные тетради для практических занятий, фотографии продуктов творческой деятельности, протоколы психологической диагностики, устные самоотчеты, детские листы самооценки результатов деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка по итогам проведения психологической диагностики, фотодемонстрация продуктов индивидуальной и совместной творческой деятельности детей; открытое занятие, электронная презентация.

2.4. Оценочные материалы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей педагогическим работником (педагогом дополнительного образования) в рамках педагогической диагностики (мониторинга) – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1. Входная диагностика перед изучением курса

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

– карточки с изображением потребностей;

- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- маркеры.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

I-й блок «Потребности»

1. Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным котом, его зовут Белобок и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еда полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое на завтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

- Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

2.- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы (тетрадь экономических заданий, стр. 45-46).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

II-й блок «Труд»

3.- Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

4. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий (тетрадь экономических заданий, стр. 33).

- Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

III-й блок «Товар»

5.– Ребята, а вы знаете, что значит **купить** что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

IV-й блок «Деньги»

6.Игра «Угадай: что в мешочке?».

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

7.Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

8.Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия (тетрадь экономических заданий, стр. 47).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

9.Карточки (тетрадь экономических заданий, стр. 47) остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

– Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?

– Почему?

– Где ты сможешь взять деньги?

– Откуда появляются деньги в семье?

– На что можно потратить заработанные деньги?

– Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

10.Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

2. Протокол входной диагностики по базовому модулю «Финансовая азбука»

[illegible]

3. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая Азбука»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: «потребности», «труд», «товар», «деньги» и «семейный бюджет».

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе с котом Белобоком во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т. д.) (тетрадь экономических заданий, стр. 23), вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках (электронная папка) нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности,

велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии (электронная папка).

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5. Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

(Товар.)

В магазине папа с Настей
Покупают к чаю сласти.
(Товар.)

Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов.
В завершение воспитатель организует **обсуждение**.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги (электронная папка).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7. Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.) (электронная папка). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: «товар», «деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платья для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10. Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) (электронная папка) и дает задание:

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

4. Протокол диагностики по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

5. Диагностика по итогам изучения программы

Цели: провести диагностику уровня сформированности у детей экономической культуры по итогам освоения образовательного курса «Приключения кота Белобок, или экономика для малышей»; определить степень использования полученной при изучении курса информации в практической деятельности и в повседневной жизни.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, проблемные ситуации, творческие задания.

Оборудование:

- карточки для задания «Третий лишний»;
- мяч;
- цветок ромашки, на лепестках которой условно изображены результаты труда людей разных профессий, картинки с изображением представителей различных профессий;
- набор для игры «Магазин игрушек» (игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги);
- карточки для игры «Какое слово лишнее?»;
- карточки для проблемной ситуации «Семейный бюджет»;

Организация детской деятельности

– Добрый день, ребята! Сегодня мы с вами проведем заключительное занятие. Как всегда, нас ждет множество интересных приключений, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. «Третий лишний»

Воспитатель предлагает детям выполнить задание: На каждой карточке изображено по три предмета, два из них объединяет один признак, третий отличается от них (карточка № 1: хлеб, **продавец**, книга; карточка № 2: повар, учитель, **кирпич**; карточка № 3: **такси**, морковь, лекарства; карточка № 4: монета, банкнота, **кредитная карта**; карточка № 5: **деньги**, мяч, одежда) (электронная папка), ребенку необходимо назвать один предмет, который не подходит, и обосновать свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно обозначает предметы, которые можно объединить одним признаком, может исключить лишний предмет и обосновать свой выбор).

2. Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Сейчас я буду называть различные предметы и бросать мяч одному из вас, ловить его нужно только тогда, когда я называю то, что можно купить за деньги.

- ✓ Товар;
- ✓ здоровье;
- ✓ услуги;
- ✓ дружба;
- ✓ образование;
- ✓ дом;
- ✓ уважение людей;
- ✓ талант.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет то, что можно и что нельзя купить за деньги).

3. «Расколдуй слово»

Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Гуляя ночью в лесу, кот Белобок встретил ведьму, он стал рассказывать ей о том, что нельзя быть такой злой, а нужно помогать людям, но старуха только посмеялась над ним и решила пошутить. Она заколдовала некоторые слова, с которыми вы уже знакомы. Давайте поможем Белобоку расколдовать их.

Дети отгадывают названия профессий – «расколдовывают» их.

Скажи, ну кто так вкусно
Готовит щи капустные,
Салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды.
(Повар.)

В прошлый раз был педагогом,
Послезавтра – машинист.
Должен знать он очень много,
Потому, что он – ... (артист).

Ежедневно в нетерпенье
Ждем его мы сообщения
Прямо с самого утра.
Ну когда же, ну когда же
Он по радио нам скажет:
«Завтра целый день жара»?
(Диктор.)

Если где случилось что-то,
Он об этом должен знать.
Написать, добавить фото,
И в газету отослать.
Полететь за новостями
Может он на край земли,
Для того, чтобы мы с вами
Эти новости прочли.
Про тайфун, про наводнение,
Кто в футболе чемпион,
Про рекорд, землетрясение
Раньше всех напишет он.
(Журналист.)

Выезжает на дорогу
Он обычно спозаранку,
На педаль поставив ногу
И рукой крутя баранку.
(Водитель.)

У него серьезный вид,
Всеми он руководит,
Раздает он порученья,
Проверяет выполнение.
(Менеджер.)

При правильном угадывании слова воспитатель достает и показывает детям картинку с изображением представителя профессии, о которой шла речь в загадке.

Когда все слова будут «расколдованы», воспитатель просит детей сказать, что объединяет все эти слова.

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание профессий, верно отгадывает загадки).

4.Дидактическая игра «Назови профессии».

Воспитатель предлагает детям по очереди отрывать по одному лепестку от ромашки, на каждом из которых условно изображены результаты труда людей разных профессий, и назвать профессию, связанную с удовлетворением определенной потребности.

(Задание считается выполненным, если ребенок может определить профессию по результатам труда человека).

5. Проблемная ситуация «Где продается товар?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Кот Белобок пригласил к себе в гости друзей. Ежик подарил ему цветы; тетюшка Сова – книгу; Лиса – конфеты.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– В каких магазинах друзья купили свои подарки?

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание названий магазинов различногопредназначения, может их отличить).

6.Проблемная ситуация «Какие бывают товары?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– Встретились как-то самые разные товары и решили своими именами назвать улицы, но никак не могли придумать им название.

– На первой улице жили: столы, стулья, диваны...

– На второй: куртки, пальто, костюмы, юбки, кофты...

– На третьей: туфли, сапоги, ботинки...

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как можно назвать каждую из этих улиц?

Решение проблемы: чтобы определить существенное различие между товарами, воспитатель задает вопрос.

– Как можно одним словом назвать товары на первой улице, на второй...

Исходя из этого, дети придумывают названия улиц. Делается вывод о разнообразии товаров.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определит существенное различие между товарами, может назвать слово, объединяющее эти товары).

7.Проблемная ситуация «Как поступить?»

Воспитатель зачитывает текст проблемной ситуации.

– В супермаркет завезли разные конфеты: «Белочка», «Ласточка», «Ириски» и т. д. Продавец красиво разложил конфеты, а ценники расставить забыл.

Детям предлагается ответить на вопрос.

– Как ты поступишь?

1) Вежливо спросишь цену выбранных тобою конфет.

2) Молча уйдешь в другой магазин.

3) Спокойно попросишь продавца поставить ценники.

Разрешая проблему, дети замечают, что можно выбрать все три варианта, но самым правильным будет вариант третий. Почему? Если продавец поставит ценники, то другим покупателям будет удобно совершать покупки.

(Задание считается выполненным, если ребенок при ответе на вопрос может объяснить преимущество выбранного варианта ответа).

8.Проблемная ситуация «Семейный бюджет»

Воспитатель предлагает выбрать из представленного набора картинок то, на что в первую очередь тратятся деньги семьи:

- покупка промышленных товаров (варианты изображений на картинке: предметы бытовой химии, лампочки, ведро, посуда и т. д.);
- покупка продуктов питания (варианты изображений на картинке: хлеб, макароны, молоко, яблоки и т. д.);
- оплата бытовых услуг (варианты изображений на картинке: сберкасса, банкомат и т. д.);
- оплата развлечений (варианты изображений на картинке: карусели, боулинг, кинотеатр и т. д.);
- оплата отдыха (отпуска) (варианты изображений на картинке: пляж, байдарки и т. д.);
- оплата лечения (варианты изображений на картинке: таблетка, уколы, бинты, мази, микстуры и т. д.);
- оплата обучения (варианты изображений на картинке: учебная ситуация в классе, индивидуальное занятие с педагогом и т. д.);
- покупка игрушек (варианты изображений на картинке: мягкие игрушки, машинки, куклы, конструкторы и т. д.);
- оплаты проезда в транспорте (варианты изображений на картинке: отрывные билеты, проездные билеты, жетоны и т. д.);
- покупка книг, газет, журналов (варианты изображений на картинке: книги, газеты, журналы);
- покупка подарков (варианты изображений на картинке: коробки в подарочной упаковке и т. д.).

Воспитатель организует **обсуждение**.

- А теперь давайте попробуем определить важные и неважные покупки (без которых мы можем обойтись).
- Одни расходы требуют больше денег, а другие – меньше. Например: покупка дома и покупка билета на транспорт.
- Одна семья тратит больше денег, а другая – меньше. На расходы влияет число членов семьи.

(Задание считается выполненным, если покупательное поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность, участвует в обсуждении, вместе с воспитателем делает выводы о необходимости рационального распределения семейного бюджета, бережливости).

9.«Какое слово лишнее?»

Воспитатель предлагает детям четыре картинки с изображенными на них определенными предметами: 1) 1 рубль, 5 рублей, 10 рублей (в монетах), доллар (банкнота); 2) кофта, машина, кольцо, солнце; 3) магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом; 4) цена, товар, деньги, кот. Объясняет задание.

- Вам необходимо найти лишний предмет, для этого объедините три предмета по какому-либо признаку и, назвав лишний предмет, объясните свой выбор.

(Задание считается выполненным, если ребенок объединяет предметы по одному признаку и исключает лишний, обосновывает свой выбор).

10. Игра «Магазин игрушек».

Воспитатель предлагает поиграть в игру, знакомит их с правилами покупки игрушек и выдает игровые деньги.

- Прежде чем купить понравившуюся игрушку, вам нужно будет называть материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.); место производства (где сделан товар: завод, фабрика, гончарная мастерская, швейная мастерская, токарная мастерская и т. д.; кем сделан товар: рабочим, портным, гончаром, токарем, стеклодувом и т. д.); выяснить цену игрушки; выбрать монеты и купить игрушку.

По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Воспитатель предлагает детям выполнить занимательные задания.

(Задание считается выполненным, если ребенок принимает правила игры, может определить материал, из которого сделана понравившаяся вещь, где и кем она изготовлена, выясняет цену товара и правильно выбирает монеты для покупки).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 3).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

**6. Протокол выходной диагностики по итогам изучения образовательного курса
«Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

2.5. ЛИТЕРАТУРА

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе: занимательные задания и упражнения; познавательные истории / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.
10. Сасова, И. А., Землянская, Е. Н. Экономика для младших школьников. 2 класс. Пособие для учителя. – 3 изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
11. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
12. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.
13. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников / авт.-сост. М. М. Воронина. – Волгоград: Учитель, 2008.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-po-ekonomike.html>
2. <http://www.nsportal.ru/>
3. <http://www.festival.1september.ru/>
4. <http://www.poskladam.ru/>
5. <http://www.detsadmickeymouse.ru>
6. <http://www.maam.ru>
7. <http://www.indigo-mir.ru>
8. <http://www.usovi.ru/>
9. <http://www.youtube.com>
10. <http://www.dutsadok.com.ua>